

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. ПУШКИНА

**Современное профессиональное образование:
проблемы и перспективы**

**Материалы международной научно-практической конференции
19 мая 2022 г.**

Санкт-Петербург
2022

УДК 377(08)
ББК 74.4я431

Редакционная коллегия: Е.Е. Журинская (отв. ред.),
О.В. Долинникова

Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 19 мая 2022 г. / отв. ред. Е.Е. Журинская. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – 224 с.
ISBN 978-5-8290-2079-8

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы», которая состоялась 19 мая 2022 г. В конференции принимали участие преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, работники дошкольных образовательных учреждений, научные сотрудники из различных регионов Российской Федерации, а также из Республик Азербайджан и Казахстан.

В статьях участников конференции поднимаются актуальные вопросы современного образования, анализируются проблемы обучения и предлагаются пути их решения.

Издание может быть полезным преподавателям средних профессиональных образовательных организаций и вузов, студентам, аспирантам, соискателям, работникам дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, представителям органов местного самоуправления и широкому кругу читателей.

ISBN 978-5-8290-2079-8

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
имени А.С. Пушкина, 2022

Содержание

Проблемы и векторы развития современного образования	
<i>Т.И. Сидненко, Э.В. Дорофеева</i>	
Ранняя профилизация как механизм совершенствования непрерывного образования	9
<i>Н.А. Якубовская</i>	
Особенности реализации метода проектов в образовательном процессе вуза	12
<i>И.В. Муравьева</i>	
Особенности геймификации образовательного процесса.....	15
<i>М.В. Горовая</i>	
Проектно-исследовательская деятельность студентов среднего профессионального образования	19
<i>Е.Ю. Солодкова</i>	
Производственная практика «Технология построения уроков» по конструированию уроков в начальной школе	22
<i>Н. В. Кублицкая</i>	
Формирование общих компетенций у студентов СПО через изучение математики	25
<i>И.О. Мамедова</i>	
Государственная программа реформирования высшего образования и взаимодействия высшей школы.....	28
<i>Т.А. Вагабова</i>	
Развитие образовательной теории в Азербайджане (вторая половина XIX века – начало XX века)	31
<i>А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей</i>	
Развитие творческой активности студентов: гендерный подход к образованию.....	35
<i>Е. В. Чебушева</i>	
Фундаментальная функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности студентов вуза.....	38
<i>В. В. Удалова</i>	
Проблемы экологии в философии русского космизма.....	42
<i>С. Б. Быстрянецв</i>	
Профессии и социальная экспертиза	44

<i>Г.Н. Квиринг, А.А. Кузьменок</i>	
Литературная мистификация: цель или средство?	49
Поиск эффективных технологий, средств и форм организации образовательного процесса	
<i>А.М. Сибагатулина, Т.Г. Ежова, Л.С. Ключева</i>	
Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой речевого развития в условиях ДООУ	52
<i>О.Г. Панфилова, Е.Ю. Науккаринен, Н.Р. Виноградова, К.А. Гусева</i>	
Игровые технологии как средство социального развития дошкольников ..	55
<i>М.Н. Крюкова, Г.В. Киндялова, Е.В. Степанова, Т.Е. Яковлева</i>	
Социальное окружение как средство духовно-нравственного развития дошкольников	59
<i>С.А. Киренкова</i>	
Семейные спортивные праздники в дошкольном общеобразовательном учреждении.....	62
<i>И.А. Зинковец, Е.В. Шкавронская</i>	
Организация научно-исследовательской работы в педагогическом колледже в условиях модернизации образования	64
<i>Е.Е. Лещева, Н.В. Кириллова</i>	
Формирование познавательного интереса у студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Математика»	67
<i>Л.Н. Иваник</i>	
Клубная деятельность как один из методов развития общекультурной компетентности студентов	71
<i>А.Н. Карелова</i>	
Формирование этнокультурных ценностей через народное искусство	74
Инновационная деятельность педагога как фактор конкурентоспособности образовательного учреждения	
<i>В.Н. Кузьменкова, В.Н. Наумова</i>	
Особенности педагогической конфликтологии в образовательной деятельности	77
<i>Л.А. Гребеникова, А.Л. Мартынова-Фидельман</i>	
Объекты исторического и культурного наследия в проектной работе студентов архитектурного колледжа.....	79

<i>С.К. Мендгалиева</i>	
Социальное обслуживание как технология социальной работы с лицами из групп риска	81
<i>А.Ю. Петров</i>	
Повышение квалификации учителя географии в современных условиях (на примере Ленинградской области)	84
<i>А.С. Танина</i>	
Актуальные проблемы наследственного права	86
<i>М.В. Сисев, М.Б. Сидненко</i>	
Аддитивные технологии как средство формирования функциональной грамотности учащихся	89
<i>Д.Б. Сидненко</i>	
Совершенствование механизма повышения финансовой грамотности населения региона через систему дополнительного профессионального образования	92
<i>М.Н. Дмитриева</i>	
Вопросы организации демонстрационного экзамена в рамках проведения государственной итоговой аттестации	96
<i>Н.Б. Ефимова</i>	
Использование тренажеров как средства ЛФК для реабилитации травм опорно-двигательного аппарата	99
Первые шаги в науке (студенческая секция)	
<i>Э.А. Джафарова</i>	
Вопросы педагогической диагностики в процессе обучения	103
<i>А. Т. Мурадова</i>	
Интернационализация и глобализация образования	105
<i>З. И. Назарова</i>	
Стратегии развития кадровой политики и формирования кадрового потенциала	107
<i>Э. Р. Фаталиева</i>	
Формирование социальной активности личности средствами экологического, патриотического, нравственного и эстетического воспитания	110
<i>З. Б. Пашаева</i>	
Формирование социальной активности личности младшего школьника средствами воспитания	114

<i>Л. Н. Гаджинская</i>	
Основные направления изменений в высшем образовании	116
<i>С.Н. Ниязова</i>	
Влияние ИКТ на педагогические технологии. ИКТ в начальных классах как средства повышения качества образования	119
<i>Э. Г. Мусаева</i>	
ИКТ как педагогическая технология и ее роль в современном педагогическом процессе	122
<i>С.А. Агаева</i>	
Значение инноваций в образовании и использование технологий в процессе обучения	126
<i>Л.М. Рза-заде</i>	
Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельных моделей в обучении .	129
<i>А.А. Аваднеева</i>	
Развитие речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного	134
<i>М.А. Гусейнли</i>	
Коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве	136
<i>У.А. Петрова</i>	
«Мой А.С. Пушкин»	140
<i>Ю.И. Гатина</i>	
Воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.....	142
<i>Н. С. Бирюк</i>	
Патриотизм глазами современной молодежи.....	145
<i>А.С. Черноиванова</i>	
Транзитивные стратегии магистров-социологов: опыт эмпирического исследования.....	147
<i>А.Э. Голиков</i>	
Цифровые технологии в социальной работе с бездомными.....	158
<i>А. И. Баранова</i>	
Портрет современного воспитателя	160
<i>П. С. Божко</i>	
Особенности организации и проведения предметной недели по истории в общеобразовательной школе	162

<i>В.А. Датская</i>	
Социальная работа с молодой семьей	164
<i>Е. В. Кацюрмаха</i>	
Игровой метод обучения детей английскому языку	167
<i>Е. Д. Колосова</i>	
Использование геймификации в образовательном процессе	169
<i>А.Ю. Литвинова, И.С. Ментюкова, А.Ф. Валиева</i>	
Влияние первичных агентов социализации на гражданскую активность молодежи	171
<i>Е. Ю. Петров</i>	
Разработка дизайна информационного сайта для визуализации в интернет-среде и создание макетов печатных материалов для педагогической конференции	179
<i>Е. А. Редакова</i>	
Методика изучения лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе	182
<i>А.А. Северьянова</i>	
Лэпбук по типу оригами как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках технологии	185
<i>Н.С. Калугин</i>	
Использование программы CISCO при преподавании учебной дисциплины «Компьютерные сети»	187
<i>К.Н. Раскотова</i>	
Особенности проведения работ в зоне влияния электрических и магнитных полей с применением экранирующих комплектов ЭП-4	189
<i>А. И. Спатарь</i>	
Автотранспорт и воздух в Экибастузе	192
<i>В. А. Радченко</i>	
Анализ ветеринарных лекарственных препаратов, содержащих катионы металлов IV аналитической группы	194
<i>Д. С. Формальнова</i>	
Формирование познавательной активности студентов СПО в процессе обучения русскому языку и культуре речи	196
<i>Д. А. Векшина, И. Р. Ткаченко</i>	
Перспективы развития туризма в Выборге	199

<i>П. Н. Смирнова, А. Н. Дементьева</i>	
Этимология и история названий объектов Государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника «Парк Монрепо»	201
<i>А.М. Литвинова, Е.М. Литвинова</i>	
Этимология названий средневековых лакомств.....	204
<i>К. П. Кучер, Е. Г. Степанова</i>	
Имена известных людей на карте Выборга	205
<i>А. И. Жавронкова, К. Е. Костерина</i>	
Этимологическое исследование названий улиц и площадей Выборга	207
<i>А. С. Павлова</i>	
Лимерик – словесная игрушка	210
<i>А.В. Шлычкова</i>	
Роль библиотеки в формировании читательского интереса ребенка	213
Сведения об авторах.....	217

Проблемы и векторы развития современного образования

Т.И. Сидненко, Э.В. Дорофеева

Ранняя профилизация как механизм совершенствования непрерывного образования

Одной из наиболее дискуссионных тем в дебатах исследователей, затрагивающих вопросы непрерывного образования, является проблема оценки эффективности форм и технологий, применяемых в рамках дополнительных общеразвивающих программам. Авторы статьи обратились к изучению данной предметной области через анализ проекта «Институциональные механизмы сетевой распределенной модели непрерывного образования в условиях региональной специфики с использованием инновационных образовательных технологий», реализуемого в ЛГУ им. А.С. Пушкина с 2019 по 2022 г. Удалось выявить результативность взаимосвязи профориентационной, общеобразовательной, профессиональной составляющих образовательного цикла при реализации программы «*профильные классы ЛГУ*» [1]. В то же время, нами выявлены следующие препятствия в масштабировании проекта: 1) проблематичность учета учебных модулей дополнительных общеразвивающих программ в учебных планах средних общеобразовательных организаций; 2) отсутствие комплексных исследований и статистических данных мониторингов удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников; 3) отсутствие комплексных исследований взаимосвязи между потребностями регионов, выбором профилей в образовательных программах (учебных планах) и профориентационной работой в школах, вузах. Данные проблемы выявлены в ходе сравнительного анализа моделей сетевых образовательных программ в российских вузах [2].

Основным итогом мониторинга спроса обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы стало выявление общей потребности в расширенных учебных модулях общегуманитарной направленности, в проведении практических кейсов, тренингов, тестов на выявление профориентационной парадигмы дальнейшего профессионального роста. Кроме того, в ходе исследования факторов формирования социальной и профессиональной мобильности школьников в период подготовки была выявлена важность совершенствования профориентационной работы в современных школах, т.к. более половины выпускников не знают своего профессионального выбора к окончанию школьного курса.

Организация проекта ранней профилизации школьников Ленинградской области по девяти тематическим направлениям подготовки позволила апробировать ряд профориентационных инноваций (в формате таких видов деятельности, как «профильные классы», форсайт-сессии,

дни карьеры, дни муниципалитетов). В статье предложены результаты многолетних исследований комплекса проблем по выявлению ключевых аспектов и специфики развития профориентационной деятельности как вида дополнительного общеразвивающего образования в условиях совершенствования системы непрерывного обучения молодежи и обновления подходов к анализу трендов рынка труда [1]. В ходе исследования факторов формирования социальной и профессиональной мобильности детей в период школьной подготовки была выявлена важность совершенствования профориентационной работы в современных школах, т.к. более половины выпускников не могут сделать выбор к окончанию школьного курса. Анкетный опрос учителей, методистов школ Ленинградской области за период с 2019 по 2022 г. показал острую потребность в научно-методическом сопровождении реализации как профориентационной работы в школе, так и различных взаимосвязанных видов наставничества, проектов, направленных на формирование образа карьеры и модели поведения специалиста в предметной области. Многолетняя работа коллектива в составе директора института профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина Т.И. Сидненко, директора Центра образовательных технологий Э.В. Дорофеевой, привлекаемых специалистов по организации «профильных классов ЛГУ» – проекта ранней профилизации школьников Ленинградской области по общеобразовательным программам предметной направленности, реализуемых в Гатчинском, Волховском, Киришском, Тихвинском, Выборгском, Приозерском районах, в г. Пушкине в средних общеобразовательных учреждениях, не только получила заслуженное признание в комитетах образования муниципальных районов, но и выявила серьезные проблемы в организации довузовской подготовки школьников в рамках профессионального самоопределения обучающихся, понимания школьниками особенностей профессий будущего и востребованности отдельных категорий специальностей. Особенно остро необходимость научно-методического сопровождения работников образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу, проявила себя в условиях пандемии и тотального перехода на дистанционный образовательный процесс. В условиях массовой цифровизации образовательного контента возросла потребность в расширении просветительской направленности учебного процесса в школах и увеличении количества дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование общекультурных, допрофессиональных компетенций. С 2020 г. на новый уровень в рамках развития городской среды выходят процессы цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества [4].

Решением существующих проблем на государственном и муниципальном уровнях может стать исключительно целевая, планомерная и системная работа по расширению механизмов и форм поддержки сферы

высшего образования [5], включая создаваемую инфраструктуру «базовая школа – целевой набор – профильное обучение – трудоустройство-социальный пакет выпускника – социальные и жилищные программы поддержки молодых специалистов». Только таким образом возможно развитие кадрового обеспечения специалистами в сферах образования, государственной и муниципальной политики, экономики Ленинградской области. Таким образом, научная новизна проекта состоит не только в апробации нового механизма управления системой непрерывного образования на муниципальном уровне, но и в создании системы поэтапной профориентации, формирующей у обучающихся ценностное отношение к профессии и мотивацию профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Дорофеева Э.В., Мазурок К.А., Сидненко Т.И. Институциональные механизмы сетевой распределенной модели непрерывного образования в рамках региональной специфики в условиях глобальной цифровизации // XXV Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции / под общ. ред. С.Г. Еремеева. Санкт-Петербург, 2021. 20 – 21 апреля 2021 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – С. 267–272.
2. Сидненко Т.И. Инфраструктура сетевого взаимодействия вузов // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2014. – № 3–4. – С. 36–41.
3. Сидненко Т.И. Образовательное проектирование как фактор профессионального развития кадрового потенциала региональной системы образования // XXIII Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции / отв. ред. А.А. Беляева, 2019. – С. 72–77.
4. Belinskaia I.V., Sergeev S.M., Sidnenko T.I. E-university for strategic planning of regional system of engineering education // Contents of Proceedings of 19th International Scientific Conference «ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT», Latvia, May 20-22, 2020. URL: http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2020/Papers/Title_Content.pdf
5. Сергеев С.М., Сидненко Д.Б., Сидненко Т.И. Парадигма преподавания в интероперабельной среде (при подготовке специалистов АПК) // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. Ежеквартальный научный журнал. – СПб.: СПбГАУ, 2016. – № 43 – С. 303–312.
6. Sergeev S.M., Sidnenko D.B., Sidnenko T.I. Distribution centers for agriculture, their modeling // В сборнике: International Scientific School "Paradigma". Summer-2016. Selected Papers. Yelm, WA, USA, 2016. – С. 92–97.

Особенности реализации метода проектов в образовательном процессе вуза

Компетентностно-ориентированный подход к профессиональному образованию – объективное явление, вызванное социально-экономическими и педагогическими предпосылками. Одним из возможных и эффективных инструментов его реализации является проектный метод.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала, развития самостоятельности, креативного мышления. Это шанс проявить себя, приложив силы для решения важной проблемы, возможность публично представить достигнутый общественно значимый результат. Вместе с тем для студента главная цель работы – это решение проблемы проекта, получение практического результата. О развивающем эффекте проекта задумывается преподаватель. Он планирует учебно-воспитательный процесс, понимает, какие умения потребуются от студентов, с каким предметным содержанием и дополнительными источниками информации им придется работать, какие личностные качества необходимо будет проявить. Поэтому для преподавателя учебный проект – это объединяющее дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет выработать умения и навыки проектирования, поиска и обработки информации, практического применения знаний, организации исследовательской и творческой деятельности, самореализации.

Метод проектов был разработан в первой половине XX в. на основе прагматической педагогики Джона Дьюи. У. Килпатрик в статье «Метод проектов» (1918) определил само понятие «проект» как «от души выполняемый замысел» [2; 3]. В 20-х годах XX в. «Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» приобрели известность в различных странах, в том числе в школах и вузах России.

Проектное обучение в России связано с именами С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, В. Н. Шульгина. Так, группа российских педагогов под руководством С. Т. Шацкого еще до революции 1917 г. работала по внедрению этого метода в образовательную практику.

Постановлением ЦК ВКП(б) 1931 г. метод проектов был осужден как чуждый советской школе и долгое время не использовался [2].

Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. ознаменовалось изменением социально-экономической ситуации в России. В этих условиях изменился взгляд на сущность человека и его роль в обществе, менялся и взгляд на образовательный процесс. В обновленном виде метод проектов вновь стал популярен в России. Теоретические основы его внедрения были разработаны в трудах Е.С. Полат [5].

Говоря о проектном обучении, необходимо разграничить понятия «метод проектов», «проектное обучение», «проектная деятельность», «учебный проект». Под проектным обучением понимается весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить его проектированию. Метод проектов можно рассматривать как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным практическим, оформленным тем или иным образом, результатом [6]. Учебный проект, согласно мнению Н.Ю. Пахомовой, это «и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта» [4].

Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то с этой точки зрения он предполагает совокупность различных творческих методов: исследовательских, поисковых, проблемных. Преподавателю в проекте отводится роль консультанта, координатора, разработчика, эксперта [5; 6].

Существуют различные подходы к классификации проектов. Е. С. Полат в основу типологизации взял следующие признаки:

- предметно-содержательную область проекта – монопроект и межпредметный проект;
- доминирующую в проекте деятельность – исследовательскую, поисковую, творческую, ролевою, ознакомительно-ориентировочную, прикладную и пр.;
- количество участников;
- продолжительность;
- характер контактов – среди участников одного класса/курса, одной школы/вуза, города и т.д.;
- характер координации [5].

Согласно С. А. Баркалову, В. Н. Буркову, Я. Д. Гельруд, Д. А. Новикову многообразие проектов может быть классифицировано по следующим типологическим признакам:

1. Тип проекта – по основным сферам деятельности, в которых он осуществляется. Можно выделить следующие типы проектов: образовательные, технические, организационные, экономические, социальные, смешанные.

2. Класс проекта – по составу и структуре, его предметной области: монопроект, мультипроект и мегапроект.

3. По масштабу – по размерам самого проекта, количеству участников, степени их влияния на окружающую среду: мелкие, средние и крупные [1].

Существуют и другие подходы к типологизации проектов, но все они достаточно условны. В вузе могут быть осуществлены любые проекты из перечисленных. Выбор зависит от области применения (в учебном процессе или во внеучебной деятельности), темы и замысла реализации, сложности и значимости проблемы, личностных характеристик студентов и преподавателей, участвующих в проекте.

Метод проектов всегда носит прагматическую направленность на результат.

В основе каждого проекта лежит проблема, от которой мы отталкиваемся, инициируя деятельность, которая обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях [1; 5; 6].

Особое внимание следует уделять выбору темы проектов.

Темы могут выдвигаться:

- группой преподавателей, кафедрой при осуществлении межпредметных проектов;
- преподавателем, читающим учебную дисциплину;
- самими студентами (индивидуально или группой) – в таком случае студенты выступают в роли инициаторов и исполнителей проекта;
- внешним заказчиком – в этой роли может выступать предприятие, где студенты проходят практику, общественная организация и т.д.

Работа над проектом не должна осуществляться с использованием только традиционных форм, методов и приемов обучения. Современные требования общества к выпускникам и тенденции развития образования определяют необходимость применять в обучении методы и приемы, которые:

- ориентируют на информационную активность и готовность;
- формируют умения самостоятельно добывать знания;
- определять цели и задачи, планировать результат, выстраивать маршрут достижения цели;
- делать выводы и умозаключения.
- способствуют выдвижению гипотез.

При использовании метода проектов в вузе основные этапы его реализации остаются традиционными для любой проектной деятельности. В общем виде можно выделить следующие этапы: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности; презентация результатов.

Мы можем отметить, что реализация метода проектов в вузе создает возможности для организации гибкой модели организации учебного процесса, ориентированного на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Внедрение метода проектов позволит

существенно повысить качество обучения и конкурентоспособность выпускников на российском и международном рынках труда.

Список литературы

1. Баркалов С.А., Бурков В.Н., Гельруд Я.Д., Новиков Д.А. Умное управление проектами. – Челябинск: ЮУрГУ, 2019. – 189 с.
2. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.
3. Килпатрик Вильям Хэрд. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Кильпатрик, проф. педагогики Учительск. колледжа Колумбийск. ун-та; пер. с 7-го нем. изд. Е. Н. Янжул с предисл. Н. В. Чехова. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014.

И. В. Муравьева

Особенности геймификации образовательного процесса

Геймификация – современное направление развития образовательных технологий. Введение игровых элементов в обучение способствует познавательной активности учащихся, у обучающихся формируется интерес к знаниям, развивается учебная мотивация и инициатива.

Геймификацию в образовании можно рассматривать как процесс распространения игровых технологий в различных сферах образования. Это позволяет рассматривать игру не только как метод обучения и воспитания, но и как средство организации всего образовательного процесса.

Очень часто задается вопрос: «Для чего геймифицировать обучение?». Ответ очевиден, чтобы сделать обучение интересным, функционально насыщенным, приятным для восприятия и мотивирующим к получению новых знаний. Игровая технология сочетает в себе обучение с игровой психологией. Игра способна повысить уровень внимательности, целеустремленности и мастерства. Соревнование побуждает идти до победного конца, тем самым учит упорству в достижении цели. Геймификация меняет форму обучения с классической и предсказуемой на легкую и более понятную, тем самым делает обучение инновационным, повышает его интерактивность, более автономным. Но мы также понимаем, что нет

необходимости в геймификации обучения, если оно не отражают потребности обучающего.

Суть геймификации образовательного процесса заключается в использовании склонности конкретного человека к игре, ее можно использовать как ключ к вовлечению обучающего в процессы обмена и потребления информации.

Это обусловлено тем, что геймификация образовательного процесса напоминает некую компьютерную игру, где за каждое правильно выполненное задание будут начисляться баллы. Таким образом, даже самые рутинные действия воспринимаются непринужденно и легко. В этом случае учебная деятельность станет более приятной, ведь обучающие начнут получать баллы за хорошие поступки (академические достижения, активность в классе, высокие оценки и т. д.), которые в последствии можно будет использовать в качестве бонусов или обменять их позже, например, на подсказку во время экзамена, пропуск занятия, преимущество при выполнении следующего задания и т. д.?

Необходимо отметить, что геймификация отличается от дидактических игр тем, что специально разработанные игровые формы и приемы пронизывают весь процесс обучения.

Практический опыт показал, что обучающиеся с удовольствием принимают участие на занятиях с использованием игровых технологий. Это способствует повышению мотивации к обучению и более эффективному закреплению знаний, развитию общительности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д. [1, с. 22].

Преимуществом геймификации является также то, что эту технологию можно одинаково эффективно использовать на всех ступенях образовательно процесса, а также на всех этапах учебного занятия: в начале, во время презентации нового материала, во время закрепления знаний.

С чем сталкивается преподаватель, который хочет на практике реализовать идею геймификации как средства повышения мотивации к обучению? Недостаточное количество разработанных методических рекомендаций для преподавательского состава образовательных учреждений с включением в учебный процесс системы игр, викторин, конкурсов, а также поощрений, бонусов и баллов. Недостаточное количество разработанных материалов, которые может использовать любой практикующий преподаватель, адаптируя рекомендации к специфике преподаваемого предмета [3, с. 40].

Использование элементов геймификации в образовании вызывает споры. Причина скрывается в том, что эти элементы многим кажутся тесно связанными с видеоиграми. Средства массовой информации подкрепляют к репутации видеоигр различные стереотипы, которые обычно характеризуют их как вызывающие привыкание и формирующие жестокость. В связи с этим любое внедрение элементов геймификации, скорее

всего, будет поддаваться критике со стороны общества, особенно если оно не проработано досконально и тщательно.

Кроме того, внедрение любого нового технологического элемента в образовательный процесс также может быть проблематичным. Преподаватели, которые хотели бы использовать игровые технологии в своей работе, могут не иметь опыта работы с ИТ, таким образом, внедрение геймификации может создать для них дополнительную нагрузку. В тоже время студенты могут иметь разный уровень знаний и опыта взаимодействия с этой технологией: некоторым это может показаться скучным и неинтересным [4, с. 1160].

Использование игровых технологий в образовательных программах открывает возможность создания серьезного конкурентного преимущества на рынке образовательных услуг. Большое количество доступных инструментов позволяет осуществлять поиск наиболее эффективных сочетаний игровых элементов в учебном курсе, тем самым приспособивая его к потребностям будущих слушателей [6, с. 238].

Из практического опыта использования игровых технологий в образовательном процессе можно сформировать ряд рекомендаций по использованию игровых элементов при проектировании образовательных программ.

Развивающие игры должны быть направлены на пробуждение внутренней мотивации обучающихся, предоставляя пространство для их фантазии. Например, можно индивидуально предоставить возможность изучать материал по теме в своем собственном темпе, где он может находить «скрытую» информацию на своем пути (например, решать сложные математические задачи, которые не рассматривают на занятиях, или знакомиться с интересными фактами, о которых обычно не говорят на уроках). При этом обучающийся попадает в среду, где конкуренция может быть мощным мотивирующим фактором. Однако, акцент на соревнованиях может изменить восприятие курса так, что некоторые студенты потеряют мотивацию к обучению. Качественный игровой образовательный курс использует внешние мотивирующие факторы для привлечения студентов, так он положительно влияет на эффективность и качество обучения в долгосрочной перспективе.

Кроме того, обучающиеся могут быть мотивированы возможностью учиться друг у друга. Этого можно достичь путем привлечения студентов, которые уже успешно освоили часть образовательной программы, для помощи в понимании того или иного материала.

Что мешает применять геймификацию в образовательном процессе?

Геймификация обучения может оказаться неудачной по нескольким причинам: это техническая возможность реализовать цели, поставленные перед учебным курсом; заинтересованность и вовлеченность студентов; невыполнимость целей.

Игровые технологии являются платформой, с помощью которой преподаватели и обучающиеся общаются и учатся. Поэтому образовательные организации, которые не имеют необходимого оборудования и ресурсов, испытывают трудности с внедрением элементов геймификации в учебный процесс. Кроме того, для выполнения домашних заданий на игровых курсах может потребоваться, чтобы каждый студент имел доступ к Интернету, а это значит, что важнейший элемент геймификации становится невозможным применять повсеместно.

Считается, что компьютерные игры являются популярным и широко распространенным занятием, но существует большая группа людей, которые не играют в компьютерные игры, следовательно, геймификация для этой категории обучающихся вряд ли станет полезной педагогической инновацией. Кроме того, геймификация также может подорвать успех тех студентов, которые хорошо зарекомендовали себя на традиционных курсах.

Геймификация в образовании – это метод обучения, поэтому она не включает в себя каких-либо заранее определенных целей. Обычно процесс геймификации проводится в областях, где требуются навыки количественного счета или аналитический набор знаний, например, курсы математики или курсы чтения. Трудно представить использование игровых технологий, например, в написании эссе.

Таким образом, процесс геймификации – это новое направление, а значит можно предположить, что его путь в системе образования будет сложным. Но важно применять фундаментальные принципы геймификации в образовательном процессе.

Список литературы

1. Бутакова Е.С. К вопросу о подготовке элитных инженерных кадров: опыт России и мира / Е.С. Бутакова // Высшее образование сегодня. – 2013. – №2. – С. 20–26.
2. Геймификация образовательного процесса: метод. пособие / под ред. Эйхорн М.В. – Томск, 2015. – 98 с.
3. Замятина О. М. Усовершенствование программы элитной технической подготовки: компетентностно-ориентированный подход / О.М. Замятина // Инновации в образовании. – 2013. – №. 10. – С. 36–45.
4. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1159–1162.
5. Ница А.Л. Геймофикация в образовании // Теплица социальных технологий. [Электронный ресурс] – URL: <http://te-st.ru/2012/12/21/gamification-education/> (дата обращения: 11.04.2022).
6. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Проектно-исследовательская деятельность студентов среднего профессионального образования

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, утвержденной Министерством просвещения РФ (распоряжение от 30.04.2021 г. № 98-Р), одной из главных задач является разработка и внедрение методик преподавания учебных предметов с учетом интенсивного обучения и обновление их содержания с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. Также внимание уделяется подготовке к работе с новыми методиками преподавания, а следовательно – повышению квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин.

Как известно, учреждения среднего профессионального образования должны готовить студентов к жизни в современном мире. Ко времени окончания учебной организации обучающийся должен быть полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в профессиональной системе. В то же время он должен быть профессионально мобилен, т.е. способным собирать факты, анализировать, обобщать их, выдвигать гипотезы, предлагать способы решения проблемы, сопоставлять полученные результаты, быть гибким к изменению деятельности и мышления. Высокие требования заказчика, конкурентная борьба на рынке труда диктуют преподавателям новые подходы к качеству образования, к использованию наиболее эффективных способов проведения занятий, их методическому обеспечению.

Поэтому исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль в подготовке конкурентоспособного специалиста. Среди них – метод проектов. В его основе лежит развитие критического мышления обучающихся, умение самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве. И не зря метод проектов называют технологией четвертого поколения, ведь он позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении.

Метод проектов может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и с использованием новых информационных технологий. Технологии дистанционного и электронного обучения дают возможность персонализации условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, позволяющих адаптивно и гибко действовать всем участникам процесса, работать в необходимом для них темпе и в удобное время. Это могут быть современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и ви-

деоконференции, радиосвязь. Поэтому сегодня метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Рассмотрим преимущества метода проектно-исследовательской деятельности в обучении. Это значительное увеличение самостоятельной работы обучающихся, получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации, повышение мотивации к учёбе. Процесс обучения становится самомотивируемым, так как возрастает интерес к работе по мере его выполнения. Самооценка у обучающихся, выполняющих проектную работу, возрастает, так как предоставляется возможность самореализовываться и проявлять творческие способности. Вовлечение в коллективную мыслительную деятельность развивает коммуникативные навыки и способствует приобретению умения презентации себя и своей работы в различных формах устной, письменной речи, используя новейшие технологические средства. Практическая значимость большинства проектов позволяет говорить о готовности молодых людей к жизни в социуме. Таким образом, метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разных ситуациях, работать в сменяющихся коллективах.

Анализ мирового опыта позволяет констатировать широкое распространение метода проектов в системе образования разных стран. Так как в условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать обучающимся знания, сколько научить приобретать их самостоятельно, уметь пользоваться воспользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач.

При разработке проекта должны выполняться основные требования:

- направление работы на решение конкретной, социально значимой исследовательской, информационной или практической проблемы;
- планирование пооперационной деятельности над проектом с перечнем конкретных действий и указанием результата (некоторые проекты не могут быть чётко спланированы от начала до конца);
- обязательное условие – исследовательская деятельность обучающихся (поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется);
- результатом работы является продукт, его презентация.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т. е. оформлены (видеофильм, альбом, компьютерная газета и т.д.).

Проект – это ограниченная по времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение

ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий задача по воспитанию активного и самостоятельного студента, умеющего познавать новое и решать сложные жизненные ситуации, становится актуальной. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию.

Педагогам необходимо кардинально менять стиль работы, научиться сочетать проверенные временем и современные педагогические технологии. Сегодня метод проектов можно считать прогрессивным и перспективным для профессионального образования, однако разработан он был в начале XX в. американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Созданию данного направления посвящены работы известных отечественных педагогов-исследователей М. Б. Павловой, П. С. Леренера, С. С. Симоненко.

При организации проектной деятельности студентов перед педагогом стоят следующие цели:

- формирование компетенций через практико-ориентированное обучение;
- изменение психологии ее участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных технологий на инновационные;
- приближение обучения к требованиям работодателей; освоение технологии проектной деятельности.

Таким образом, отличительными особенностями проектно-исследовательской деятельности являются многообразие методов и форм вовлечения студентов в самостоятельную проектную деятельность. Возможность связать тему проекта с профессиональной дисциплиной с учетом личностных интересов, тем самым создать ситуацию успеха. Также обучающийся может сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

Основная роль педагога заключается в том, что он создает условия для активности студентов и направляет их на самостоятельный поиск необходимой информации.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

4. Электронный ресурс. – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>. (дата доступа: 05.05.2022).

Е.Ю. Солодкова

Производственная практика «Технология построения уроков» по конструированию уроков в начальной школе

В современном образовательном пространстве задача подготовки компетентных специалистов приобретает особую актуальность. Компетентный специалист сам ставит цели своей деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации. Он владеет деятельностью в целом, способен к ее построению, изменению и развитию.

Практическая подготовка (практика) является обязательной частью образовательной программы по специальностям СПО и представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающей последовательное расширение круга формируемых умений, навыков, практического опыта и их поэтапное усложнение; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Качество подготовки молодых специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе практической подготовки (практики), в том числе в профильных образовательных организациях, которые играют одну из главных ролей в быстрой адаптации студентов-специалистов.

Выборгский институт (филиал) при организации практики взаимодействует с профильным Комитетом администрации Выборгского района Ленинградской области – комитетом образования по вопросам предварительного распределения обучающихся в профильные организации для прохождения практик, привлечения работодателей к обсуждению содержания программ практик.

Рассмотрим в качестве примера современный подход к организации практической подготовки (практики) обучающихся по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация – учитель начальных классов).

Учитель начальных классов – педагог, занимающийся обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста (1–4 классы). Он осуществляет педагогический процесс в соответствии с образовательными программами начальной школы.

Ключевой целью деятельности учителя начальных классов является формирование главной способности – научиться учиться.

В основные задачи учителя начальных классов входит:

- эффективное построение учебного процесса для успешного овладения учащимися базовым уровнем знаний;
- создание основных ключевых и предметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности;
- воспитание самостоятельно мыслящих личностей, способных адаптироваться в изменяющихся условиях;
- развитие у учащихся умения и желания самосовершенствоваться посредством обучения;
- разработка различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы каждого ученика;
- формирование мотивации к учебным предметам, ответственности у учащихся за результаты своего труда, стимулирование работы учеников в зависимости от их индивидуальных способностей.

На третьем курсе перед началом одной из самых сложных практик «Пробные уроки и занятия», в ходе которой обучающиеся разрабатывают и демонстрируют уроки, проводится учебная практика «Технология построения уроков» по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования».

В течение одной недели учебной практики учащиеся вместе с руководителями (преподавателями) наблюдают и анализируют показательные уроки учителей начальных классов в образовательных учреждениях Выборга в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин; документируют результаты педагогических наблюдений; учатся составлять технологические карты и конспекты данных уроков.

Урок – основная часть учебного процесса. Деятельность учителя и обучающегося сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учеников во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической оснащённостью.

Обучающиеся на практике учатся разрабатывать не только конспекты уроков, но и составлять к ним технологические карты. В отличие от конспекта урока, который представляет собой обычное текстовое описание, технологическая карта – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, планируемые результаты, содержание учебного материала, методы, приемы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Обязательным свойством технологической карты является отражение взаимодействия деятельности учителя и учащихся.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность учителю максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

В учебном процессе работа с технологической картой способствует освоению ведущих понятий системно-деятельностного подхода, а также овладению практикой проектирования уроков, отвечающих современным требованиям к обучению.

Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

По результатам прохождения учебной практики обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса, фиксировать увиденное по предложенной программе;
- анализировать под руководством преподавателя урок, особенности его проведения и специфику труда учителя;
- выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке;
- оценивать степень и качество влияния индивидуальных особенностей личности учителя на стиль его работы;
- оценивать эффективность применения воспитательных и методических приемов учителя;
- выделять результаты урока (выполнение плана урока; меры реализации общеобразовательной, развивающей и воспитательной задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата).

Можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению

теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». – СПб., 2019.
3. Отличие технологической карты от конспекта урока (uchportal.ru)
4. Профессия Учитель начальных классов: описание, суть, какая зарплата (postupi.online)
5. Роль производственной практики в подготовке специалистов – Студенческий научный форум (scienceforum.ru)
6. Технологическая карта урока по ФГОС – новый вид конспекта | Сайт учителя русского языка и литературы (sinykova.ru)

Н. В. Кублицкая

Формирование общих компетенций у студентов СПО через изучение математики

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В Федеральном государственном образовательном стандарте компетенцией считается умение (наличие сформированной способности) применять знания, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности, которая осуществляется в некоторой определённой сфере. Общие компетенции (ОК) предполагают наличие совокупности социально-личностных качеств выпускника, которые призваны обеспечить возможность трудовой деятельности на установленном квалификационном уровне. Развитие общих компетенций позволяют достичь положительной социализации выпускника [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет ряд общих компетенций. Для их успешного формирования и развития и для успешной организации учебной деятельности необходимо выбрать методы и приемы.

Методы и приемы, используемые при обучении математики (специальность 44.022.02 Преподавание в младших классах).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- подбор упражнений, задач профессиональной направленности;
- проведение тематических олимпиад, конкурсов, викторин.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- решение математических заданий по инструкции, репродуктивное выполнение упражнений и задач, выполнение самостоятельных работ;
- деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры;
- выполнение домашней работы, ведение портфолио.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- исследовательская деятельность;
- решение одной и той же задачи разными способами, выбор наиболее оптимального способа;
- выполнение заданий, ограниченных по времени.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- поиск, сбор, обработка, анализ информации в справочной литературе и сети Интернет.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- создание тематических презентаций;
- использование различных приложений (LearningApps, Photomath, Kahoot).

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- групповые, парные формы работы;
- обсуждение поиска решения поставленных задач.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- участие в деловых играх, распределение ролей, выбор своей роли;
- помощь преподавателю при организации нестандартных уроков.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ведение портфолио, участие в олимпиадах, конкурсах.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- проведение различных, в том числе нестандартных, уроков математики (лекция, путешествие, ролевая игра, экскурсия и т.д.).

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- соблюдение техники безопасности при работе с оргтехникой, интерактивной доской.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих ее.

- обеспечение психологического комфорта на уроках, уважение личного достоинства каждого обучающегося [2].

Изучение математики и развитие математической грамотности способствует решению задач (профессиональных, научных, общественных, личностных) в реальном мире. Следовательно, и развивает общие компетенции.

При описании действий для решения жизненных ситуаций можно выделить следующие действия:

- сформулировать ситуацию;
- применить математические правила, формулы, теоремы;
- интерпретировать полученный результат.

Эти действия отражают основные виды деятельности при решении математической задачи.

Сформулировать ситуацию значит суметь распознать и определить возможность использования математических инструментов, принять существующие обстоятельства и представить их в виде математической модели, которая должна отражать особенности реальной ситуации, предполагать возможные изменения, упрощения, обстоятельства, переменные; определять подход к математическому решению проблемы.

Применить математические факты – значит произвести математические рассуждения, в результате которых будет получено решение поставленной задачи. Например, выполняя действия с уравнениями или работая с геометрическим материалом, анализируя информацию диаграмм и графиков, осуществляется поиск и оценка информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития. Интерпретировать полученный исход – значит проанализировать результат математического решения, изъяснить и оценить его в контексте реальной ситуации. Этот процесс включает в себя переложение математического исхода в область реальной жизненной задачи, анализ адекватности рассуждений и математического результата относительно контекста проблемы. Это подразумевает интерпретацию и оценку полученного решения: решение и ответ должны иметь смысл в рамках указанных обстоятельств, быть логичными и разумными. Иногда могут потребоваться объяснения или аргументация [3].

Использование различных методов и приемов при обучении в СПО способствует развитию общих компетенций, позволяет обучающимся накапливать багаж знаний, умений и практического опыта для последующего применения их в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». – URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.02-prepodavanie-v-nachalnykh-classakh.html>.
2. Лепешкова Ж.В. Формирование общих и профессиональных компетенций. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2020/10/26/formirovanie-obshchih-i-professionalnyh>.
3. Дыкман И.М. Обучение математике в системе СПО как средство формирования универсальных компетенций. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14616/1/Dykman2.pdf>.

И.О. Мамедова

Государственная программа реформирования высшего образования и взаимодействия высшей школы

Одними из основных принципов рыночного механизма экономики являются бизнес, рынок труда и образовательных услуг. Гармония между ними – важное условие экономического прогресса. Однако реальность такова, что в странах с переходной экономикой высшее образование обособлено и его взаимодействие с рынком труда слабое. Это связано с низким уровнем трудоустройства выпускников вузов по специальности, несоответствием номенклатуры их специальностей требованиям бизнеса и т. д.

Современный бизнес гибок и динамичен, он предъявляет новые требования к соискателям. Квалификация соискателей должна соответствовать требованиям бизнеса: они должны быть готовы постоянно повышать свою квалификацию, действовать в непривычной ситуации, принимать самостоятельные решения.

В современных условиях спрос работодателей на специалистов в большей степени ориентирован на способ действия, который отражают термины «умение», «готовность», а не на фундаментальный термин – «знания». Речь идет о профессионалах, которые своим качеством работы и привычками могут добиться высоких результатов. Однако, как показывают наблюдения, существует дисбаланс между потребностями работодателей и требованиями к соискателям и качеству подготовки в высшей школе.

Такая ситуация, которая проявляется в странах с переходной экономикой, характерна и для Азербайджана. Поэтому для ускорения интеграции системы высшего образования страны в европейское образовательное пространство и обеспечения эффективности процесса выстраивания содержания высшего образования в соответствии с Болон-

скими требованиями, удовлетворить спрос на высококвалифицированные кадры в соответствии с экономическим развитием утверждена «Государственная программа реформ в системе высшего образования Азербайджанской Республики в 2013 году».

Цели и задачи, поставленные в программе, создают основу для коренных качественных изменений в развитии высшего образования в Азербайджане. Государственная программа требует более новой и высокой формы совместной деятельности высших учебных заведений, бизнеса и общества в Азербайджане и является одним из основных направлений государственной политики национального развития. Его основная цель состоит в том, чтобы предположить, что реформа образования, особенно высшего образования, должна обеспечить экономическое и социальное развитие Азербайджана в соответствии с требованиями информационного общества [1].

Государственная Программа охватывает многие направления развития профессионального образования – адаптация высшего образования к европейским квалификациям и требованиям рынка труда, аккредитация и рейтинг вузов, создание системы оценки знаний студентов, создание эффективной системы дополнительного профессионального образования, сертификация менеджмента, экономики и права, организация тесных деловых связей высших учебных заведений с коммерческими организациями, более активное участие работодателей и других социальных работников в сфере образования и, наконец, укрепление научно-исследовательской базы высших учебных заведений [1].

Опыт показывает, что модернизация профессионального образования, открытое и дистанционное образование, управленческая подготовка и социальное партнерство – это основные направления деятельности, а создание группы специалистов по каждому направлению более эффективно. В этом смысле существуют важные требования к подготовке управленческого персонала. Это включает развитие более эффективного сотрудничества между образовательными учреждениями, занимающимися подготовкой менеджеров, и корпоративными клиентами. Применение и совершенствование методов стратегического маркетинга в образовательных учреждениях, укрепление соответствующей обучающей сети, расширение внутренних связей для регулярного обсуждения потребностей рынка, а также в качестве управленческого обучения создание механизма обмена опытом и мониторинга на местах. Но нельзя забывать, что реализация всего этого требует специальной подготовки от учебных заведений, коммерческих структур и общества в целом. Главным фактором при этом является уверенность крупного, среднего и малого бизнеса в том, что их деятельность должна быть основана на знаниях, их существование в сложной и бескомпромиссной конкурентной среде возможно только в сотрудничестве с высшими учебными заведениями и

научными организациями. Следует иметь в виду, что в экономике, основанной на знаниях, конкурентоспособность и качество жизни зависят от эффективного обмена знаниями между бизнесом и высшим образованием. Когда эта сфера недостаточно комплексна, многие ведущие отрасли экономики не выдерживают конкуренции из-за нехватки современных кадров, теряется многолетний опыт.

По мере того, как в современной экономической деятельности концентрируется все больше знаний, в процесс создания, распространения и передачи знаний вовлекается все больше специалистов и экспертов разного уровня.

Решающее слово здесь, конечно, за вузами, и они уже ощущают потребность вовлекаться в процесс создания бизнес-сообщества. Однако следует иметь в виду, что многие профессорско-преподавательские составы университетов не в состоянии соответствовать современным требованиям бизнеса и, следовательно, не могут способствовать интенсивному развитию отношений между бизнесом и университетом. Кроме того, существующие различия в миссии и целях вуза и бизнес-структур могут ограничивать развитие этих отношений. Например, публикация университетами результатов исследований иногда приводит к конфликту в плане угрозы раскрытия коммерческой тайны компаний. Разумеется, это несоответствие должно устраняться сообща участниками процесса создания и распространения знаний.

По мере расширения отношений с бизнесом появляются новые направления, возникают новые организационные структуры и т.д., возникают трудности в управлении вузами. В международной практике для преодоления таких трудностей представители бизнеса участвуют в различных формах управления университетом, а во многих случаях даже назначаются руководителями маркетинговой структуры. Точно так же представители вузов участвуют и в управлении бизнес-структурами. Кроме того, существует практика установления связей между вузами и бизнес-структурами напрямую или через существующие сети (торговые палаты, агентства, ассоциации и т. д.), причем все большее распространение получает вторая форма. В основном это связано с тем, что мониторинг и маркетинг уровня образования в рамках существующей сети можно осуществлять более качественно и масштабно в результате совместных усилий. Наиболее важным фактором, который следует учитывать здесь, является защита интеллектуальной собственности. Теоретически образование и исследования являются полностью интеллектуальной собственностью, и хотя во многих случаях результаты исследований имеют коммерческое значение, они не могут быть доведены до сведения потенциальных потребителей из-за ограниченного механизма патентования и ограниченных возможностей публикации. Поэтому по мере расширения совместной исследовательской и коммерческой деятельности университетов возрастает потребность в защите результатов

исследований. Однако следует учитывать, что без соответствующего механизма защиты деловые отношения ослабнут, а интеллектуальная собственность вуза станет убыточной [2].

В эпоху глобализации усиление международной и внутренней стратификации также предъявляет новые требования к системе образования. Так, в некоторых развивающихся странах дифференциация внутри страны постепенно углубляется, поскольку замедление экономического роста в развитых странах идет рука об руку с ускорением развития. Эта ситуация также создает динамическое неравенство в обществе. При этом, как правило, больше страдает слой людей с менее актуальными знаниями и образованием.

Список литературы

1. Государственная программа реформ в системе высшего образования Азербайджанской Республики. – 2013.
2. Государственная стратегия по развитию образования. 2013.

Т.А. Вагабова

Развитие образовательной теории в Азербайджане (вторая половина XIX в. – начало XX в.)

На протяжении истории человечества образование играло решающую роль в судьбе общества. Эта традиция началась с самых примитивных социальных объединений и продолжалась до тех пор, пока следующий социальный процесс, когда формировались народы и нации, не стал более разнообразным и актуализированным. Эта традиция продолжается сегодня и будет жить в будущем. Иными словами, воспитание такое же, как человек и общество, а дальнейшая его жизнь такая же, как жизнь человечества. Образование является, возможно первым, спутником общества, одним из важнейших факторов, в котором человечество должно «укрываться», защищать и поддерживать жизнь. Потому что правила социальной действительности материальные, моральные или этические – формируются на основе требований существующего образования. Воспитательное общество спасает от хаоса и регулирует его, диктует людям нормы жизни, поведения в соответствующих размерах и границах, правила отношения к себе и окружающей среде. Когда эти нормы и правила выходят из строя, нарушается гармония общественного существования, в обществе появляются хаос, недисциплинированность, беспорядок и упадок. Утрачиваются материальные, правовые, морально-этические и человеческие ценности. Общества, народы и

нации сталкиваются со смертью, бедствием и унижением. Итак, воспитание – постоянный спутник человечества, маяк, защитник и мудрый руководитель, указывающий на верный путь развития.

По этим важным причинам, начиная с ранних первобытных обществ, люди всегда должны были обращать внимание на фактор воспитания. Хотя образование представляет собой законченную и всеобъемлющую систему, оно не является монотонным, скучным или неизменным. Оно имеет как содержание, так и неизменность. Например, воспитание патриотизма или гуманизма не изменило своей сути в фундаментальном и функциональном смысле со времен первобытных обществ. Первобытный человек тоже любил землю, заботился о ее защите от чужеземцев, и в этом духе воспитывал своих потомков. Эта традиция не изменилась и в последующие периоды, и сейчас продолжается. Или первобытный человек, заботившийся о ближнем, живший чувством любви к другим людям (нападения и бесчеловечное поведение, связанное с войнами, – тема другого разговора), прививал эти чувства своим подрастающим детям. Конечно, такие аспекты являются неизменными линиями образования на протяжении всей истории. Однако есть много свойств образования, которые меняются и обновляются как система. Иными словами, по мере развития народов и наций содержание и характер образования менялся и обновлялся. По ходу истории в каждом социальном сообществе возникает система образования в соответствии с идеалами, желаниями, целями, соображениями и взглядами, уровнями развития этого общества. Код образования формируется согласно характеру общества, народа, его взглядами на жизнь, образу мышления и жизни, уровню развития, системы верований, мировоззрению, возможностям взаимопонимания, обычаями и традициями. Однако этот код может постепенно меняться. По мере роста отношений происходит связь, сближение, интеграция между факторами воспитания.

Как азербайджанский народ, один из древних тюркских народов, серьезно занялся воспитанием подрастающего в недрах истории поколения? Наши древние письменные памятники («Авеста», орхоненские тексты, «Китаби-Деде Горгуд» и др.) наглядно доказывают это. Памятники показывают, что тюркские народы, в том числе азербайджанские тюрки, еще в древности имели совершенную, законченную, прогрессивную систему образования [3].

Рост числа памятников науки, искусства и литературы с XI–XII вв. дает основание считать, что эта система образования продолжила свою жизнь и в последующие века. Следует отметить, что после появления ислама в Азербайджане система образования в этом регионе стала частью религиозного мира, развивалась преимущественно в рамках исламских правил и верований. Однако на протяжении веков безграмотность духовенства, неустойчивость, недалекость, корыстолюбие привели к ухудшению образовательной атмосферы в мусульманском мире, которая

постепенно становилась препятствием для всякого рода прогресса, приводя к отсталости и инерции.

В XIX в. положение во всем исламском мире было таким же плачевным. Мы отмечаем XIX в. как исторический период, потому что в этом столетии появилась необходимость изменения системы образования в Азербайджане, а также политических, социальных, культурных и педагогических условий. Таким образом, после оккупации Северного Азербайджана Россией в начале XIX в. его лицо повернулось с Востока на Запад. Северный Азербайджан должен столкнуться с более развитыми, прогрессивными западными ценностями. Для того чтобы слиться с современным миром, стать на путь более прогрессивного развития, необходимо изменить и обновить систему и концепцию образования, согласовать ее с реалиями современного демократического мира. Руководителям, интеллигенции, мыслителям и литераторам, просветителям народа, конечно же, предстоит немало потрудиться для осуществления этой великой миссии [6].

Известно, что красивое и совершенное воспитание требует красивой и совершенной теории воспитания. Без совершенной, исчерпывающей теоретической концепции невозможно добиться совершенного, исчерпывающего и целеустремленного воспитания в образовании. Так было во все времена и во всех местах на протяжении всей истории. Наши национальные мыслители и демократически настроенные просвещенные интеллигенты, жившие и работавшие в XIX и начале XX вв., поняли эту великую истину. Вот почему они давали теоретические и воспитательные указания и советы по избавлению народа от рабства, невежества, унижения, физического угнетения, нравственной и материальной нищеты, старались проводить практическую работу [2].

Мы должны искренне признать, что без теории воспитания национальных мыслителей, живших и творивших во второй половине XIX и начале XX вв., ни АДР, блиставшая первой демократической республикой на Востоке в 1918–1920 гг., ни Азербайджанской ССР, ни сегодняшней Азербайджанской Республики не существовало бы. Итак, одной из актуальнейших проблем нашей педагогической истории является изучение и раскрытие теории воспитания, ее содержания и сущности, характера, цели создания, чем была вызвана и какие успехи принесла будущим поколениям.

Однако актуальность исследования с точки зрения тематики не должна ограничиваться только этой причиной. Есть и другие важные причины актуальности вопроса.

Во-первых, каждый народ обязан изучать и раскрывать свои прошлые достижения, в том числе культурно-педагогическое наследие, созданное его предшественниками, передавать его будущим поколениям, знакомить с ним своих преемников, разъяснять им значение этого насле-

дия [1]. Нововведения и труды, созданные азербайджанскими просветителями в области теории образования в конце XIX – начале XX вв., являются ценным духовным богатством, обогащающим сокровищницу нашего культурно-педагогического наследия. Исследование и открытие этого богатства – одна из главных задач нашей педагогической истории.

Во-вторых, теория образования азербайджанского народа имеет многовековую историю. Возникает серьезная необходимость изучения его известной истории в хронологическом порядке, поэтапно. Конец XIX – начало XX в. является одним из таких исторических этапов. К сожалению, в этой области есть пробел. Делая предметом исследования теорию образования той исторической эпохи, мы намерены максимально его восполнить.

В-третьих, известно, что в Азербайджане готовятся учебники и учебные пособия по истории педагогики. Мы не можем разработать такого рода совершенные учебники и учебные пособия, не изучив историю и сущность нашей теории образования. Итак, одним из факторов, определяющих актуальность настоящего исследования, является помощь в написании учебников и учебных пособий, которые мы создали.

В-четвертых, такие исследования доказывают, что мы являемся нацией в цивилизованном мире со своей ценной, гуманной и необходимой концепцией образования, и что мы не сильно отстаем в этой области. Безусловно, это возможно при выявлении, анализе и надлежащем представлении доказательств. Мы также старались держать проблему в центре внимания на протяжении всего исследования.

В-пятых, как идеология государственности, так и идеологическая концепция АДР (1918–1920 гг.) и современной независимой Азербайджанской Республики вытекают из теории образования, сложившейся во второй половине XIX – начале XX вв.

Теория воспитания народных просветителей, мыслителей и патриотов этого периода имеет важное значение для подготовки нашей идеологии государственности в будущем. Итак, для того, чтобы будущие поколения поняли как и почему возникла эта идеология, ее сущность, характер, а также кто ее создал, мы должны досконально изучить теорию образования того времени, о котором мы говорим.

Список литературы

1. Алибеков И.Т. Народное образование на Кавказе. – Тифлис, 1903. – 116 с.
2. Алиева С. Развитие теории и практики нравственного воспитания в до-революционном Азербайджане (1828–1920 гг.): дис. д-ра пед. наук. – Ташкент, 1989. – 320 с.
3. Ахмедов Г. Из истории школ и педагогической мысли Азербайджана. III часть. – Баку, АПУ, 1995. – 224 с.
4. Гаджинский М. Русско-татарские школы. Газ. «Каспий», Баку, 1908, 14 октября.

5. Назарли А. Народное образование в Азербайджанской Республике (1918–1920). – Баку: Нурлан, 2008. – 224 с.

6. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX века. – М.: НИИ ОП, 1980. – 164 с.

А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей

Развитие творческой активности студентов: гендерный подход к образованию

В условиях существенных изменений социальной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности; центром становится индивидуальность человека, свобода выбора путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Важно развивать гендерную чувствительность, под которой подразумевается способность воспринимать, осознавать и моделировать воздействие вербального, невербального и иного влияния окружающей среды на формирование гендерной идентичности личности.

Вопросы гендерного подхода к обучению и воспитанию обретают «актуальное значение в условиях обновления содержания образования... [1, с. 2], что способствует решению множества важных социальных задач. Е.Г. Луковицкая, А.М. Осипов считают целесообразным ввод гендерной составляющей в учебные программы всех уровней образования. Необходимо вводить учебные дисциплины по гендерной проблематике; «проводить гендерные экспертизы и коррекции учебников; проводить тренинги и осваивать такие стили преподавания и общения в системе образования, которые подразумевают преодоление ложных и несправедливых гендерных стереотипов» [6]. Л.П. Окулова считает целесообразным ввод гендерной составляющей в учебные программы всех уровней образования [8]. Т.А. Барышева выявила преимущества юношей над девушками по интеллектуальным параметрам творчества: дивергентности, способности к прогнозированию, способности к ассоциированию и компетентности в сфере теории творчества [4].

Исследователи гендера подчёркивают, что гендерная компетентность становится частью необходимых лидерских умений в профессиональных организациях и являются необходимым качеством для эффективного менеджмента, как и другие компетенции [10].

Выраженность творческой активности у лиц мужского и женского пола определяется видом творчества, но у учёных по этому вопросу нет единого мнения. По одним данным, студенты мужского пола обладают большей творческой продуктивностью, а женского – большими творче-

скими способностями и ярко выраженной образностью, по другим данным, девушки превосходят юношей в вербальной креативности, а юноши превосходят девушек в образной креативности [5].

Актуальность гендерных исследований является попыткой познать общественно-социальные процессы на основе изменений социально-культурных парадигм поведения. Гендер рассматривает взаимосвязь между социально-значимыми аспектами общественной морали и реальными факторами поведения, которые действительно формируют сейчас современное общество [9]. Гендерные исследования – это решение новой проблемы: каким образом изменение социально-культурной идентичности ведет к трансформации, вообще, социальных ролей? Сейчас становится актуальным процесс формирования социального статуса, который определяет индивидуальные возможности обучающихся в сфере образования [9].

Образование должно стать эффективным механизмом, который дает возможность самим обучающимся планировать свою жизнь на принципах творческой активности [7]. Это возможно только при смещении акцента на модель гендерно ориентированного обучения. Необходимо, чтобы общество обозначило свою позицию по вопросу гендерного образования.

Проблематика педагогики высшей школы в современной научной мысли осмысливается с точки зрения теории и методологии гендера на уровне фундаментальных исследований [2, 3]. Цель такого исследования: выявить различия в познавательной деятельности студентов разного пола и роль этих различий в проявлении творческой активности в процессе профессионализации.

Существует множество различных определений понятия «гендер». В целом, гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола, т.е. совокупности анатомических, гормональных, физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение. *Гендерный подход* в образовании предполагает исследование пола как социальной характеристики и учёт мужской и женской психологии, проявляющейся в поведении, реакции и стиле преподавания [11]. Гендерная педагогика создает другой взгляд на мир, на свою собственную роль в обществе, на отношения с другими людьми, с представителями другого пола, что приводит к серьезным изменениям в мировоззрении, к формированию более активной гражданской позиции, в конечном счете – к изменению общественного сознания [2].

Осуществлять гендерный подход в образовании – это значит действовать с пониманием социального, конструктивного происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе.

В процессе профессионального обучения происходит гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Анализ дифференциации уровней творческой активности студентов зависимо от гендерного фактора, выявил, что на стадии выражения идей девушки превосходят юношей, а на стадии внедрения идей юноши значительно превосходят девушек. То есть девушки имеют больший творческий потенциал, а юноши – более высокий уровень продуктивности. Девушки предлагают намного больше идей, но в более узких рамках [11]. Идеи, которые формулируют юноши, более оригинальные, непродолжительные, инновационные, креативные. Эти факты свидетельствуют о необходимости разработки гендерно дифференцированных тренинговых программ развития творческой активности студентов.

На показатели творческой активности влияет соотношение внутренней и внешней мотивации, причём эта зависимость связана с выраженностью полоролевых стереотипов. Во многих исследованиях установлено, что внутренняя мотивация имеет более существенное значение в проявлении креативных способностей у женщин, чем у мужчин, у которых творческая продуктивность в большей мере стимулируется условиями соревнования [4].

Необходимость гендерных подходов к образованию диктуется как теорией (различием в восприятии, мышлении, эмоциях, коммуникации, а значит, и в познавательной деятельности), так и практикой дифференцированного обучения студентов разного пола. Идея гендерного образования способствует внедрению личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию для достижения максимального результата. Обучение с учетом гендерных особенностей студентов требует применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации.

Современные подходы к высшему образованию актуализируют вопрос подготовки специалистов, в центре внимания которого находится не только профессиональная компетентность специалиста, а и его компетенция как субъекта взаимодействия с людьми разного пола, возраста и т.д. Проведённое нами исследование может быть применено в вузах для повышения творческой активности студентов технических специальностей.

Список литературы

1. Гендерный подход в образовании. Педагогическое обозрение. – 2014. – №1-2 (131-132). – 28 с.
2. Демократическое государство: понятие, принципы. Формы демократии. <https://clck.ru/Xf5rp> (Дата обращения: 23.03.2022).

3. Еремеева В.Д. Нейропсихологический аспект гендерного подхода к обучению. Гендерный подход в образовании. Педагогическое обозрение – 2014. №1-2 (131-132). – С. 4.
4. Ильин Е.П. «Психология творчества, креативности, одаренности». – СПб.: Питер; 2009. – 434 с.
5. Креативность лиц мужского и женского пола. – URL: <https://clck.ru/ghbxa> (Дата обращения: 23.04.2022).
6. Луковицкая Е. Г., Осипов А. М. Образование и гендер // Образование и общество 2005 – URL: <http://www.education.rekom.ru> (дата обращения: 23.04.2022).
7. Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., Кокодей Т.А. Информационное обеспечение и управление учебной деятельностью в образовательной организации. Научные достижения: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам X Междунар. науч.-практ. конф. (г.-к. Анапа, 26 февраля 2022 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. – 99 с.
8. Окулова Л.П. Гендерная стратегия как фактор демократизации системы образования. Теория и практика гендерных исследований в мировой науке: материалы международной научно-практической конференции 5–6 мая 2010 г. – Пенза – Ереван – Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. – С.119.
9. Современные подходы к гендеру <https://clck.ru/ghbyTI> (дата обращения: 29.04.2022).
10. Шевцова О.В. Гендерные аспекты менеджмента, <https://ekonomika.snauka.ru/2014/03/4665> (дата обращения: 09.04.2022).
11. Mezentseva A.I., Mikhaylova A.G., Kokodey T.A. Neuropsychological Aspect of the Gender Approach to Education: Development of Students' Creative Activity Proceedings of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration". March 31, 2022. Beijing, PRC. Part 3. 170 p. P. 66–74.

Е. В. Чебушева

Фундаментальная функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности студентов вуза

Функциональная грамотность – это новое понятие в современной системе образования, новый взгляд на известные методические знания, умения и навыки и их совершенное применение на практике – и как новое понятие, оно требует определений, рассуждений и классификации. В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности в вузе ещё не нашла полного разрешения в педагогической науке и практике. Достижение определенного уровня образованности достаточного для продуктивного функционирования в обществе впервые обозначена в документах ЮНЕСКО в середине XX века.

Н.В. Дудко считает, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [4, с. 87].

Н.Ф. Виноградова называет функциональную грамотность базовым образованием личности, которое включает в себя готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные учебные и жизненные задачи, способность строить социальные отношения, совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [9, с. 15].

А. М. Новиков определяет, что «функциональная грамотность является необходимой составляющей профессионального образования и напрямую связана с понятием компетентности, пришедшим на смену профессионализму» [6].

Говоря о формировании функциональной грамотности, мы определяем это понятие в двух аспектах: приобретение знаний и умений по базовым квалификациям, и формирование свойств личности, необходимых для успешного функционирования и развития человека в современной информационной среде; формирование отдельных показателей, актуальных для решения текущих образовательных и практических задач, связанных с осваиваемой профессией или специальностью и комплексное формирование совокупности показателей, актуальных для функционирования внутри своей профессии, для решения практических задач.

Имеет место и определение «функциональная грамотность преподавателя» – это способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности.

По мнению М.Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, развивается и углубляется при подготовке студента-бакалавра в вузе в процессе формирования универсальных компетенций [3]. В перечне универсальных компетенций и их индикаторов по профилю «Дошкольная дефектология» (УК-1, УК-2, УК-6) мы видим следующие формулировки: способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [6].

В программе подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» прописаны универсальные компетенции, общепрофессиональные и обязательные профессиональные компетенции, их индикаторы. Однако обнаруживаются пробелы в подготовке специалиста на уровне его функциональной

грамотности. Высокий уровень студента определяется способностью осознавать потребность в повышении уровня функциональной грамотности.

Исследователи выделяют некоторые аспекты функциональной грамотности: коммуникативный, информационный и социальный [7; 8]. Современный специалист высокого класса нуждается в повышении уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщенные цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сформированной системе отношений. Формирование функциональной грамотности определяется объективной необходимостью [1]. Новые требования в формировании функциональной грамотности детей с особыми возможностями здоровья накладывают и новые требования в обучении будущих специалистов, работающих с такими детьми [7; 10]. Под эти требования следует пересмотреть применение новых форм обучения студентов, объем обязательных фундаментальных и практических знаний, закрепленных в стандарте по программам направления Специальное (дефектологическое) образование, чтобы в процессе обучения студент, а затем и будущий профессионал, смог осознать и почувствовать необходимость постоянного профессионального роста. Профессиональное образование не может ограничиваться лишь компетентностным подходом в обучении студентов, а должно включать работу над базовой функциональной грамотностью. Существует разница в содержании понятий «элементарная функциональная грамотность» и «фундаментальная функциональная грамотность». Про первую говорится в документах ЮНЕСКО. Результатом фундаментальной функциональной грамотности становятся предметные компетенции, компетенции саморазвития, самообразования и саморегуляции, которые выводят человека на уровень учебной и профессиональной компетентности [11].

Профессиональная грамотность – это основа становления профессиональной компетентности [2; 12]. Выделим основные ее функции: *познавательная* (получение системных профессиональных педагогических знаний), *ценностная* (формирование ценностных ориентиров), *ориентационная* (системные профессиональные знания выступают ориентиром будущего специалиста в направлении профессиональной деятельности), *практическая* (использование системного подхода в использовании знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности).

Функциональная грамотность студентов вуза определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного профессионального образования, представляющий собой совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучаемыми в процессе деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных и профессиональных задач, а также задач взаимодействия с обществом.

Те позиции, которые входят в обширное понятие «функциональная грамотность»: овладение коммуникативной компетенцией, информационной и социальной, должны с наибольшим упорством развиваться студентом. Научиться находить и отбирать нужную информацию, анализировать, применять компьютерные информационные технологии, всегда уверенно владеть ими, применять на практике и др. – все это входит в информационную компетентность студента. Владение коммуникацией на разных уровнях – необходимый навык для студента, будущего специалиста по работе с детьми с проблемами в развитии и их семьями. Социальная компетенция понимается нами как многогранный аспект, формирование которого происходит всю жизнь человека. В течение всей жизни создаются определенные предпосылки для развития в дальнейшем социальной компетенции: это и стремление к развитию своих личностных возможностей, высокая критичность к себе, способность и готовность брать на себя ответственность, углубленное самопознание и познание окружающих людей. И как результат развития – способность человека, дефектолога, взаимодействовать со средой, с обществом при решении каких-либо проблем, способного решать задачи, выбирать правильные социальные ориентиры, выстраивать и организовывать свою практическую деятельность в соответствии с этими ориентирами.

Список литературы

1. Акатова Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: Психолого-педагогический аспект: моногр. – М.: ИТК «Дашков и К», 2006. – 237 с.
2. Басова Е.А. Формирование сферы коммуникации студентов в аспекте функциональной грамотности (практический аспект) // *EuropeanSocialScienceJournal*. 2018. – № 11. С. 264–267.
3. Бершадская М. Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // *Отечественные записки*. 2012. – № 4 (49). – С. 122–130.
4. Дудко Н.В. Приемы обеспечения функционирования студентов вуза в информационной среде // *Перспективы развития науки*. Ч. 4. Гданьск, 2012. – С.87–89.
5. Игнатьева Э.А. Функциональная грамотность студента как показатель профессиональной компетенции будущего педагога // *Педагогическая информатика*. – 2021. – № 2. – С. 105–109.
6. Назарова Н.А. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса: автореф. канд. ... пед. наук. – Омск, 2007. – 17 с.
7. Пранцова Г.В. Интеллектуальные действия как основа формирования функциональной грамотности студентов // *Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию Педагогического института им. В.Г. Белинского*. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. – С. 242–245.

8. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно-справочное пособие. – М.: Перо, 2016. – 48 с.

9. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

10. Шевченко Н. И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий // Интерактивное образование. – 2018. – № 6. – С. 43–49.

11. Шутова Н.В. Психологическое благополучие как составляющая функциональной грамотности студентов – будущих педагогов / Н.В. Шутова, О.Р. Жерновая, М.В. Архипова // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. – Т. 9. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN221.pdf> (Дата обращения: 05.02.2022).

12. Юздова Л.П., Милютина А. А., Звягин К. А. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза /// Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2021. – № 2 (162). – С. 186–201.

В.В. Удалова

Проблемы экологии в философии русского космизма

Глобальная проблема человечества сегодня – экологический и энергетический кризис. Следует отметить, что данную проблему задолго предвидели в своем интеллектуальном дискурсе представители философии русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Г. Холодный, Н.А. Умов. Один из путей урегулирования экологических вопросов современного мира может основываться на достижениях русского космизма.

Хотя ученые не выделяют философию космизма как самостоятельное целостное учение, у этого направления есть основоположник – Н.Ф. Федоров. Философия Федорова была реакцией на развивающиеся нигилистические настроения в среде интеллектуалов Европы и России. Она содержала в себе особое отношение к материальному миру и материи. «Федоров верил не в душу, а в тело. Для него физическое, материальное существование было единственно возможной формой существования. И также непоколебимо Федоров верил в технику: коль скоро все сущее материально, то все оно доступно любым манипуляциям с помощью технологии. А более всего Федоров верил в силу социальной организации» [2, с. 9]. В самом начале «русский космизм» содержал в себе вопросы о проблемах взаимодействия природы и общества и экологической ответственности человека.

В философии космизма человек выступает не в роли наблюдателя, а является полноценным соучастником всех процессов во Вселенной. От-

сюда пристальный взгляд на область формирования нового экологического сознания у человека, который бы четко понимал свое единство с космосом и важность общества для регуляции системы ценностей, формирующего экологическое сознание.

Долгое время космизм развивался как материалистическое учение, делая упор на научное познание природы материи и ее технологическое усовершенствование через связь с человеком и его сознанием. «Материя, полагали представители космической философии, восходит на новый уровень развития и самопознания через человечество. Благоприятные перспективы развития и самопознания материи через человечество могут обуславливаться, разумеется, в том числе, и возрастанием роли экологической ответственности в качестве «составляющей» социального бытия. Экологическая ответственность не может не занять определяющее место в новой социальной философии и новой этике человечества, если оно рассчитывает сохраниться, притом в преображенном виде» [3]. С точки зрения мыслителя-космиста А.Л. Чижевского «парадигма ответственности человечества за сохранение и развитие природы – составная часть комплекса взаимодействий космического масштаба. Он внес большой вклад в интерпретацию проблемы ответственности человека, общества, государства перед природой в философско-космическом аспекте» [3]. Если взглянуть на проблему взаимоотношения человека и природы, представленную в «русском космизме», то следует отметить ее глубину, т.к. сущность природы непосредственно связана с уровнем человеческого сознания, которое находит свое непосредственное отношение в структуре общества. Каково сознание человека – таков и космос человека окружающий.

Идеи «русского космизма» продолжили развиваться и в XX в. Один из его представителей Н.Н. Моисеев «продолжил идеи русского космизма возникновения нового экологического сознания в человеческом обществе, раскрывая факторы влияния космизма на становление цивилизационного глобализма в человеческой среде посредством образования экологических сущностей в природе. Дальнейшее развитие цивилизации потребует коллективных общепланетарных действий, т. е. совершенно нового типа кооперации. Мыслитель говорит о необходимости перестройки самого процесса антропогенеза, поиске более емкой экологической ниши, поэтому должно измениться содержание цивилизации, ее целей, взаимоотношения с природой, людей между собой» [1].

В XXI в. «русский космизм» получил новый виток развития. Это развитие носит внутренний характер и переосмысливает сущность научного знания. Если в XIX и XX вв. наука понималась как строго рациональное знание с определенной точной методологией, выстроенное в позитивистском ключе, то в настоящее время взгляд на науку изменяется. Современный ученый и философ И.Н. Острецов пишет: «наука пришла к

необходимости введения понятия иррационального в свою структуру через изучение рациональных свойств мира, теперь же она приходит к необходимости построения рациональных объектов мира на основе иррационального» [4, с.78]. Таким образом, современные представители русского космизма в своих работах все больше учитывают иррациональный компонент в природе человека и его деятельности.

На протяжении двух веков развития идей «русского космизма» его представители решают вопрос взаимосвязи человека, общества и мира, объединенных в единый космический универсум. В работах русских космистов остро обозначено «величие и значение человека как существа вселенского масштаба проявляется в нравственно-эстетическом отношении человека к мирозданию. Природа и Космос в целом рассматриваются не только со стороны практической деятельности, не просто как объект эстетического наслаждения, а как субъект этических отношений» [5]. Отсюда необходимость рассмотрения научного знания с этических позиций и возможная переоценка основ и сущности науки. Эти процессы впоследствии могут привести к новому взгляду на структуру общества и техногенной цивилизации.

Список литературы

1. Азарова П.А., Гайдабрус Н.В. Понимание человека и цивилизации в планетарном измерении // Наука молодых – будущее России. сборник научных статей 6-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2021. – С. 8–10.
2. Гройс Б. Русский космизм. Антология. – М.: Ад Маргинен Пресс, 2015. – 336 с.
3. Костин П.А. Проблема экологической ответственности в контексте космической философии А.Л. Чижевского // А.Л. Чижевский. Вклад в науку и культуру. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной сохранению творческого наследия и развитию идей А.Л. Чижевского. 2019. – С. 156–161.
4. Острецов И.Н. Введение в философию ненасильственного развития. – М.: Концептуал, 2022. – 364 с.
5. Садикова О.Г. Духовно-нравственное преобразование человека как фактор решения экологических проблем // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2011. – № 2. – С. 64–67.

С. Б. Быстрянец

Профессии и социальная экспертиза

Во многих семьях всё ещё сохранились семейные альбомы со старыми чёрно-белыми фотографиями. Рассматривая эти фотографии, замечаешь непохожесть и несовершенство с точки зрения современных

взглядов лиц своих предков. И временной отрезок, отделяющий нас от людей на фотографии, не столь велик – 100–150 лет. Разумеется, материальные условия жизни влияли на черты лиц и фигур наших предков. Образ жизни и условия труда не могли не сказываться на их облике. По мере изменений в обществе, анатомически и физиологически меняется человек. Наряду с этим должны меняться и особенности мышления людей. Вопрос не в том, меняются ли идеи, социальные сюжеты, на которых выстраивается умственная деятельность людей. Возможно, изменения когнитивной активности носят более радикальный характер.

Большую часть XX в. человек читал книги, использовал рекомендованные ещё Аристотелем приёмы анализа, синтеза, индукции и дедукции. Теперь люди в большей степени работают с компьютером и используют иной набор процедур для работы с цифровой информационной реальностью. Репрезентативная структура мышления современного человека включила в себя многочисленные этапы на пути к настоящему состоянию – от примитивного мышления людей доисторических периодов до приёмов работы с современной техникой. Мышление развивалось, приспосабливаясь к требованиям и условиям труда и образа жизни посредством целой череды адаптаций, каждая из которых формировала в многообразии нервно-физиологических связей головного мозга не исчезающий комплекс ментальной репрезентативной системы. Следующие репрезентативные системы оставались в неизменном виде внутри нашей ментальной архитектуры, так что современное мышление является мозаичной структурой когнитивных следов из предыдущих стадий возникновения человека. Когнитивные следы используют эволюционный принцип консервации предшествующих достижений, сходны со многими другими остаточными формами поведения, которые у нас есть, например, стискивание зубов от злости или рыдание от горя. Чтение книг, каллиграфия и ручное черчение закрепляло в архитектуре мозга свою, пусть небольшую, часть нервно-физиологических связей. Изучение эволюции мышления людей под влиянием информационно-коммуникативных технологий – одна из проблем требующая подробного исследования.

Особенности трудовой деятельности человека в разные времена со своей спецификой мыслительной деятельности не может не оставить свой след в мышлении человека. Особенности труда в общественной жизни закрепляются в профессиональной специализации и дифференциации.

Связь между трудовой деятельностью людей в разные эпохи и образом жизни, в том числе духовной жизни, проследил немецкий социолог Фердинанд Тённис. Его исследование носит характер включённого наблюдения, так как он мог наблюдать, как менялась жизнь немецкого, европейского общества в период индустриального переворота. Труд людей в условиях натурального хозяйства закреплял умения и навыки характерные для образа жизни *gemeinschaft*, связи и отношения, которые

понимаются как реальная и органическая жизнь. Промышленный переворот – gesellschaft как идеальное и механическое образование, включающее образ жизни, профессиональную структуру, и, конечно, специфические формы когнитивной активности [1]. Следует учитывать, что такой переход должен был отразиться на особенностях мышления людей, закрепляться в когнитивных процедурах, аксонодендритных связях.

Большую роль профессий в формировании человека отмечал П.А. Сорокин, выдвигая в русский период своей жизни и деятельности идею «профессиональной антропологии». В обширной статье «Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп» [2, с. 333–354] молодой П.А. Сорокин под сильным влиянием исследователей Психоневрологического института в Санкт-Петербурге (тогда Частного Петроградского Университета), основателем и президентом которого был Владимир Михайлович Бехтерев, попытался проследить влияние профессии на человека. Прежде всего, он обратил внимание на «профессиональный отбор», стихийный «механический» отбор в состав профессиональных групп. Его следствием является определённый антропологический состав членов профессии. Такой отбор мог бы создавать «настоящие соматические вариации человека». Автор отмечает неизбежность «деформации организма», вызываемую профессиональной работой (по принципу Ламарка «функция создаёт орган»). П.А. Сорокин подтверждает это многочисленными примерами «профессиональных деформаций», начиная от столяров и землекопов, заканчивая близорукостью у «пишущей и читающей братии». Профессия «штампует» и манеру поведения, даже «облик» человека [2, с. 333].

В своей статье П.А. Сорокин обратил внимание и на то, что профессия деформирует «весь психический уклад профессионала, как в деталях, так и в целом». В профессию человек попадает, проходя некий «механический отбор», проявляя психические свойства («особые рефлекс»). И вновь приводятся многочисленные примеры: рассеянность не позволяет быть хорошим бухгалтером, боязнь вида крови – хирургом, откровенность и искренность – дипломатом и другое [2, с. 334]. Указывается также на формируемые обществом виды социальных экспертиз для допуска в профессию: экзамены, стаж, имущественный ценз, производство тех или иных работ, например, диссертации, пробной работы и другого [2, с. 335]. Внимание, память, восприятие и некоторые другие психические особенности человека подтверждают правильность идеи «психической деформации» под влиянием профессии. «Профессия каждого человека деформирует его «душу» по своему образу и подобию» [2, с. 338].

Профессия предопределяет место жительства, характер домашнего окружения, одежду, пищу, потребности и способы их удовлетворения, режим дня, характер развлечений, этические принципы, в целом образ жизни.

Приведённая выше одна из ранних статей Питирима Александровича Сорокина отражает увлечение социальными исследователями того периода психологическими явлениями. Такое увлечение, а потом разочарование, пережили многие социологи: Г. Зиммель, Г. Тард, Э. Дюркгейм, Э. Бёрджес, социологи, обученные и придерживающиеся направления бихевиоризма. В дореволюционной России особенно ярко увлечение психологией отразилось в творчестве одного из первых российских социологов – Евгения Валентиновича Де Роберти, сторонника социального психологизма (по существу психологического редукционизма).

Но большинство социологов в своих зрелых работах попытались отстраниться от психологии, следуя за рекомендацией Э. Дюркгейма: социология занимается общественными явлениями, в том числе профессиональными группами, а психология – актами и явлениями индивидуальной жизни личности (если они усматривались учёным). Решительный разрыв связан с появлением и популяризацией фрейдизма. В российской науке ответ исследователям «псюхэ» (души) дал И.П. Павлов в статье «Ответ физиолога психологам» [3]. В целом ответ И.П. Павлова заключается в том, что физиолог и психолог должны «резко разойтись». Физиология – это безусловная наука, а психолог – это философ-неудачник, потерявший предмет исследования.

В дальнейшем социологи не пытались объяснять дифференциацию людей по профессиям и стратифицируемость общественной жизни, обращаясь к психологии. Идея о влиянии профессиональной деятельности на анатомию человека и на физиологию деятельности сознания человека из научного дискурса исчезла.

Одно из первых позитивистских объяснений существования профессий как социальных групп ведёт своё начало с работы Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда» [4]. Общественное разделение труда носит функциональный характер. Профессии удовлетворяют социальные потребности, их социальный вес зависит от того, насколько важна их функция с точки зрения целостности общества. Или в зависимости от шкалы нормативных ценностей, существующей в общественном сознании (Т. Парсонс) [5]. В этом случае рассматриваются традиционные и элитные профессии, представленные полновесными социальными группами в качестве социальных институтов, составляющие механизм органической солидарности, скрепляющий общество, создающие моральное единство народа. Важное значение имели различные виды социальной экспертизы, регулирующей возможность вхождения в эти группы.

М. Вебер предложил использовать для изучения профессий свой метод «создания идеального типа». Следовало обратить внимание на существенные характеристики профессий. В работе «Политика как призвание и профессия» Вебер попытался создать идеальный тип политика-профессионала [6].

Развитием этого направления была точка зрения Т. Парсонса. Появление профессиональных групп, получающих автономию от государства, устанавливающих правила и этические нормы деятельности – это самые значимые структурные элементы общества XX в. без различия капиталистическим или социалистическим является общество [7, 536-47]. Характерна для структурных функционалистов попытка американского социолога Дж. Миллерсона на основе суждений других социологов составить список из более двух десятков характеристик «идеального типа» профессии [8].

«Окончательный список» Дж. Миллерсона предопределён возможностью позиции автономии профессиональных групп. Такая автономия должна включать, прежде всего, определение ключевых позиций о содержании необходимой профессионалу подготовки. В частности, по поводу содержания образования, усвоения этических принципов, характерных для профессии. Это также правила взаимоотношений внутри профессиональной группы, условия вхождения в профессию и изгнания из рядов профессионалов. Автономия профессиональных групп может рассматриваться как один из видов социальной экспертизы. Важна организация внутренней жизни данной профессиональной группы, какая-то форма контроля деятельности. Это требует создания саморегулирующихся профессиональных ассоциаций, которые устанавливают режим отношений с внешней средой профессиональной группы, с потребителями услуг и результатов труда специалистов, с государством как самым важным гарантом стабильности общественных отношений и связей.

Социальная экспертиза, опирающаяся на профессиональные группы, необходима именно сейчас. Потому что этап развития общественных и экономических отношений связан со становлением и новой профессиональной структурой. Примером становления социальных групп являются IT-специалисты или социальные работники. Понимая общественную значимость специалистов, государство стремится участвовать в социальном оформлении этих профессиональных групп.

Список литературы

1. Тённис Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии. Перев. Д.В. Складнева. – СПб.: Владимир Даль, 2002. – 447 с.
2. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / Ин-т социологии. – М.: Наука, 1994. – С. 333–354.
3. Павлов И. П.: pro et contra. Личность и творчество И. П. Павлова в оценке современников и историков науки (к 150-летию со дня рождения). Антология. Издательство Русского Христианского гуманитарного института. – СПб., 1999. – 800 с.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – М.: Канон, 1996. – 430 с.
5. Parsons T. The Social System. London: Routledge and Kegan Paul, 1951.

6. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения / пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

7. Parsons T. (1968) 'Profession', in Shills D. (ed.) International Encyclopaedia of the Social Science Vol. 12, London: Macmillan and Free Press. p. 536-47.

8. Millerson G. The Qualifying Associations. L.: Routledge & Kegan Paul, 1964. – 306 с.

Г.Н. Квиринг, А.А. Кузьменок

Литературная мистификация: цель или средство?

Литературная мистификация – удивительно интересное явление мировой литературы, которое уходит корнями в достаточно давние времена. Оно не ограничено ни географией, ни историей, ни национальностью, ни социальными или гендерными установками. Нас литературная мистификация заинтересовала как одно из средств привлечения внимания к своему предмету, потому что именно она открывает неограниченные возможности в раскрытии самых разных удивительных и таинственных явлений, происходящих в мире литературы, позволяет приподнять занавес тайны имён, жанров, появления новых книг или, наоборот, внезапного исчезновения известных авторов. Итак, что же это такое, литературная мистификация? Обман, подлог, шутка, розыгрыш, плагиат, мистика или что-то совершенно другое, куда более серьезное?

Википедия учит нас, что «...литературная мистификация – произведение, приписываемое действительным автором автору иному (реальному писателю, вымышленному лицу, лицу действительному, но не написавшему его) или выдаваемое за произведение «народного творчества». Мистификация по природе своей является орудием литературной полемики и политической сатиры, часто использующей пародию.»

На уроках литературы мы уже не раз обращались к мистификациям. Например, при изучении Серебряного века невозможно обойтись без рассказа о Черубине де Габриак, якобы красавице-испанке, введшей своими стихами в заблуждение половину Петербурга, а на деле оказавшейся скромной учительницей Елизаветой Дмитриевой. Не менее интересна история «Романа с кокаином» – книги, вышедшей под именем Михаила Агеева. Кому только не приписывали авторство! Долгое время считалось, что под именем Агеева скрывается Владимир Набоков. И только недавно исследователи доказали, что настоящим автором является Марк Леви. Таким образом, работа над разгадками подобных литературных тайн всегда плодотворна, так как заставляет юных читателей-исследователей разобирать множество источников, открыть для себя новые имена, почувствовать аромат эпохи и пленительный вкус тайны.

В словаре литературоведческих терминов подчеркивается, что «мистификация обязательно предполагает стилизацию, подражание языку конкретного писателя или стилю эпохи. Таким образом, литературная мистификация – удобная форма и для эксперимента в области стиля, и для наследования стилевой традиции». Когда пытаешься объять это огромное море имен и произведений, то достаточно быстро понимаешь, что необходима какая-то классификация. Традиционно выделяются три группы подставного авторства:

1) Имитирующие древние памятники или фольклорные тексты. Самая знаменитая история в этой подгруппе – «Песни Оссиана», написанные шотландским исследователем и по совместительству школьным учителем Дж. Макферсоном. Сюда же можно отнести и загадочную «Велесову книгу» – якобы утерянный сборник древнеславянских легенд и преданий. Если с Оссианом всё давно выяснилось и все интересующиеся этим вопросом знают, что патриота Макферсона мучило, что у древних греков, например, есть замечательные легенды и мифы, у французов «Песнь о Роланде», у скандинавов «Малая и большая Эдды», у немцев «Песнь о Нибелунгах», а у его народа ничего столь значительного не нашлось, и он решил исправить эту ошибку, выдав собственное произведение за найденный шедевр. С «Велесовой книгой» всё не так просто: исследователи убеждены, что это подделка, но кто автор книги до сих пор неизвестно. То ли это собиратель и коллекционер древних текстов А.И. Сулакадзе, то ли Ю.П. Миролубов, который опубликовал этот текст, выдав его за старинный.

2) Приписанные знаменитым писателям. Например, продолжение пушкинской «Русалки», выполненное Д.П. Зуевым;

3) Переадресованные вымышленным авторам. Вот тут-то и начинается самое интересное. Эта группа очень обширна и разнообразна. У каждого автора были свои причины и цели, разбираясь в которых мы учимся распознавать исторический контекст, усваиваем литературоведческие термины, методы и приемы анализа текста, а главное, живо и неподдельно воспринимаем художественную литературу как часть живой жизни.

Эту работу можно вести не только на уроках литературы, но и, например, с участниками клуба «Слово», проведя научную студенческую конференцию по литературным мистификациям.

Мы попытались создать небольшой перечень самых ярких имён и с радостью убедились, что в этом списке есть самые неожиданные люди. «Великие и знаменитые», как, например, А.С. Пушкин со своими «Повестями покойного Ивана Петровича Белкина», и сегодняшние серьёзные политические деятели, например, Владислав Сурков, который на момент выпуска романа «Околоноля» под именем Натан Дубовицкий занимал пост заместителя главы администрации президента.

Одно из самых ярких имён 60-х гг. – Абрам Терц. Под этим именем скрывался Андрей Синявский, выдающийся писатель-диссидент, отсидевший в лагерях за свои политические взгляды.

Из зарубежной литературы нельзя пропустить Проспера Мериме, придумавшего знаменитую испанскую актрису, умирающую от туберкулеза – «Театр Клары Газуль».

Не менее яркая история связана с именем Ромена Гари, единственного, кто умудрился дважды получить Гонкуровскую премию, издав под именем Эмиля Ажара роман «Голубчик», а следом еще несколько.

Особое место в этом ряду занимает писатель, критик, литературовед Роман Арбитман. Он выбирал себе новое имя и даже придумывал биографию в зависимости от жанра, в котором выступал в данный момент. К примеру, свою монографию-мистификацию «История советской фантастики» он выпустил под именем Рустам Станиславович Кац, а сборники детективов под именами Лев Гурский или Эдуард Бабкин.

Еще одно громкое имя, хорошо известное любителям фантастики, Макс Фрай. В начале 2000-х гг. это эффектное иностранное имя выбрала Светлана Мартынчик и уже не смогла от него отказаться, чтобы не разочаровывать своих читателей.

А вот другие солидные люди – историк Вячеслав Рыбаков и писатель Игорь Алимов, решили выдать себя за голландца со смешным именем Хольм ван Зайчик для того, чтобы начать очень успешный цикл исторических утопий о единой стране, объединившей Русь, Китай и Монголию.

Перечень имён писателей-мистификаторов можно продолжать довольно долго, что мы и постараемся сделать, так как тема литературных обманов кажется очень интересной и перспективной для развития творческих способностей наших читателей-студентов.

Список литературы

1. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991. – 525 с.
2. Словарь литературоведческих терминов / ред.-сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. – М.: Просвещение, 1974. – 509 с.
3. Электронный ресурс. – URL: <https://rewizor.ru/literature/spetsproekty/konkurs-molodejnoj-journalistiki-ot-revizora-ru/stati/fenomen-literaturnoy-mistifikatsii/>.

Поиск эффективных технологий, средств и форм организации образовательного процесса

А.М. Сibaгатулина, Т.Г. Ежова, Л.С. Ключева

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой речевого развития в условиях ДОУ

В последние годы наблюдается тенденция роста детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Улучшается качество медицины, но в то же время увеличивается количество патологий беременности и рождения. Меняются уклад жизни в семье и условия взаимодействия родителей с детьми, характерна многочасовая занятость родственников. Современный ребенок чаще предоставлен сам себе. Игры и увлечения детей сводятся к гаджетам. Общение родителей с ребенком сокращается до минимума. Всё это отрицательно отражается на его вербальных навыках. В нашем ДОУ, за последние три года увеличилось количество детей с ЗРР в три раза.

Годовой план учителя-логопеда включает обследование детей раннего дошкольного возраста (вторая младшая группа) и выявление особенностей группы риска: ребенок плохо реагирует на имя, с трудом понимает речь (при полном отсутствии активного словаря), либо обладает речью на уровне звукокомплексов. Звукопроизношение на данном этапе затруднено, чаще всего не обследуется.

В нашем детском саду налажен тесный контакт с воспитателями групп раннего возраста. После беседы с воспитателем о сложных детях, учитель-логопед принимает первый сигнал об отставании ребенка от нормы. Воспитатели жалуются, что ребенок с трудом прощается с родителями, тяжело заходит в группу, плохо кушает, нарушает дисциплину, не спит днем, убегает с игровой площадки.

Обследование проводится в кабинете учителя-логопеда. Если ребенок отказывается идти на занятие, то его сопровождает воспитатель.

Впечатление о ребенке у учителя-логопеда создается до момента обследования. Если ребенок к трем годам ходит в памперсе, с пустышкой или с пальцем во рту, плаксивый, отмечается обильная саливация, высокий выпуклый лоб, асимметрия лица, наличие синкенизий, неправильность прикуса, нарушение осанки и зрения – все это настораживает учителя-логопеда.

Диагностический материал для обследования пассивного и активного словарей: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», музыкальные инструменты, фигурки домашних животных, машинка, кукла, пирамидка с основными цветами и формами, набор «Посуда», мяч. Игрушки для обследования артикуляционной моторики: лошадка, клоун, часы и др.

Мониторинг детей группы риска:

1) Обследование артикуляционного аппарата. *Посмотри, у меня веселый клоун, давай улыбнемся так же широко. Это лошадка, покажи язычком, как скачет лошадка. Ты любишь блинчики, которые тебе печет бабушка? Положим язычок, как блинчик. Потянем язык к носику, а теперь к подбородку. Поиграем в часики, язык, как стрелочка, двигается вправо, влево.* При обследовании отмечаем гипертонус либо гипотонус языка, наличие укороченной уздечки, вялость мышц, крупные зубы или отсутствие их.

2) Понимание обращенной речи. Начинаем с выявления имени ребенка. *Как тебя зовут?* Если не может ответить, называем разные имена. *Ты Ваня? Ты Саша? Ты Сережа?* Смотрим на реакцию ребенка: он утвердительно или отрицательно кивает головой.

Сколько тебе лет? Если не отвечает, просим показать на пальцах. Чаще ребенок группы риска показывает возраст не верно. *Давай посчитаем, сколько пальчиков ты показал? Один, два, три – правильно? Тебе три года?*

Предлагаем посмотреть пирамидку. *Покажи красный круг, желтый, синий, зеленый.* Параллельно с цветом спрашиваем фигуры. *Покажи круг, квадрат, треугольник.* Восприятие цвета и фигур затруднено: ребенок либо не показывает, либо показывает хаотично. Если он справился с заданием, предлагаем сложный вариант. *Покажи красный квадрат, желтый круг, синий треугольник и т.д.*

Для обследования понимания лексики просим на себе показать части тела: голову, ручки, ножки, животик. Используем фигурки домашних животных, предлагаем показать собаку, кошку, корову и др. *Где у собаки (кошки) хвост, лапки, голова и др.?*

Для определения пространственной моторики просим *вытянуть руки вперед, поднять руки вверх, встать на одну ногу, бросить мяч мне.*

3) Выявление активного словаря. *Чем ты любишь играть?* Предлагаем варианты – *машинкой, куклой.* *Как едет машина? Би-би, бррр. Как плачет ляля? А-а-а.* Затем спрашиваем про близких родственников. *Кто тебя сегодня привел в детский сад? Побуждаем ребенка произнести слова «мама», «папа».* *Как зовут твою маму (папу)? Где она работает? Есть ли у тебя сестренка или братик? Есть ли у вас дома кошка или собака? Как она подает голос?* При обследовании понимания речи про домашних животных спрашиваем *кто, как голос подает?* Можно предложить сюжетную игру. *Давай сварим Суп или кашу? Что будем варить? Высыпаем продукты – с-с-с. Включаем плиту – чик-чик. Варим – пых, пых. Горячо – дуем. Едим – ням, ням.*

При игре в мяч, побуждаем к словам «бух, оп, на, дай».

4) Сформированность фонематического слуха. Игра «Где звучало» на определение направления звука. В игре «Что звучало?» ребенок опре-

деляет, какой музыкальный инструмент звучал. В играх «Повтори мелодию», «Хлопни, как я» ребенок повторяет последовательность ритма музыкальных инструментов.

При обследовании наблюдаем за концентрацией внимания, усидчивостью, расторможенностью, памятью, мышлением. Определяем, нуждается ли ребенок в занятиях с педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

По итогам обследования детей беседуем с родителями. Информировуем о выявленных проблемах, о необходимости посетить медицинские центры, получить консультации у невролога, психиатра. После медицинских обследований направляем в ЦДиК г. Выборга для определения личного образовательного маршрута развития ребенка.

По заключению ТПМПК, составляем индивидуальный план развития ребенка. Для удобства составления в этом году у нас появился виртуальный конструктор «Мерсибо». После заполнения сведений о ребенке, а именно заключения ТПМПК, психолого-педагогических представлений, загружается весь конструктор КИМП. Переходим к работе.

Описываем индивидуальное сопровождение АОП на каждого ребенка. В программе мы можем выделить пути решения проблем: 1) комплексность, взаимодействие с ребенком; 2) перечень компьютерных игр портала «Мерсибо»; 3) режимные моменты в условиях группы; 4) сотрудничество с семьей (ознакомление родителей с результатами диагностики, проведение консультаций в течение года, родительские собрания).

В первый год выявления ЗРР, дети обычно не попадают на коррекционные занятия с учителем-логопедом и другими специалистами. Основную работу с ними проводит воспитатель группы, в сопровождении учителя-логопеда.

Воспитатели и логопеды используют в работе с детьми с задержкой речевого развития современные технологии в соответствии с ФГОС: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

Используем различные виды массажа и самомассажа: массаж шариками Су-Джок, ложками по авторской методике О.И. Крупенчук, орехами, шишками, шестигранными карандашами, каучуковыми шариками. Регулярно используются игры и упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Ежедневно проводятся мимическая и артикуляционная гимнастики.

ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗРР:

1. Компьютерные игры и программы («Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «БОС», обучающая серия игр с Лунтиком, игры Мерсибо: логоассорти), мультимедийные презентации, видеопрезентации, аудиоигры и упражнения (интерактивные доски «mimio и Smart», интерактивный стол), мультикид.

2. Современные игровые технологии: «Тикоконструирование», набор для познавательного развития «Интошка», «Развивающие игры В. Воскобовича». Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗРР в нашем ДООУ ведется системно из года в год, налажена последовательность согласованных действий педагогов, специалистов, родителей, что служит хорошему профилактическому направлению в целом. Раннее выявление нарушений и их своевременная коррекция у детей приводит к положительному результату при выпуске ребенка в школу.

*О.Г. Панфилова, Е.Ю. Науккаринен,
Н.Р. Виноградова, К.А. Гусева*

Игровые технологии как средство социального развития дошкольников

Социальное направление воспитания и обучения является одним из ключевых в деятельности ДООУ. Одним из важных направлений программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих широкие возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей [8].

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку в развитии дружелюбия. Поэтому перед педагогическим коллективом встал вопрос о выборе форм, методов и технологий эффективной социализации дошкольника.

Одной из главных задач социального развития ребенка является умение педагога организовывать различные ситуации и использовать жизненные обстоятельства. Воспитатели для этого используют игровые технологии [9].

Их применение обусловлено тем, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Это важнейшее специфическое занятие дошкольника, в котором заложены широкие воспитательные и социальные функции. Использование игры позволяет построить соответствующую особенностям дошкольников систему обучения, гарантирует вариативность воспитания.

Н. Ф. Голованова [2] отмечает, что при обеспечении специальных педагогических условий развития, в первую очередь игровой деятельности, а также и других видов деятельности, можно гарантировать успех социализации ребенка.

Игровые технологии в качестве средства обучения широко используются в педагогическом процессе. При их правильном подборе можно

спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка дошкольного возраста, формирования полноценной личности, способной жить и работать в современном обществе.

Одной из таких форм, уже апробированных и включенных в педагогический процесс, является клубный час.

Идея клубного часа заключается в том, что дети разных возрастных групп могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Таким образом, технология направлена на формирование дружеского сообщества детского сада, объединяя детей разных возрастов вокруг общего дела.

В рамках клубного часа как культурной практики воспитанников решаются самые разные задачи: воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста; уважительное отношение к окружающим; развитие самостоятельности, ответственности за свои поступки и саморегуляции собственных действий, а также поддержка детской инициативы.

Проведению клубного часа предшествует большая подготовительная работа, прежде всего, педагогов и родителей воспитанников, которые активно включаются, предлагая новую тематику или участие, например, в мастер-классах для детей. С детьми старшей и подготовительной групп проводится предварительная работа, в которой обращается внимание на правила поведения.

В нашем детском саду проводятся клубные часы разных типов, но сегодня мы хотим остановиться на тех, в которых возможна поддержка игровых традиций, передача игровой культуры от взрослых или старших детей к младшим.

Свободный клубный час – это время, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют игры и разновозрастное общение по интересам.

Тематические клубные часы включены в образовательные ситуации месяца. Например, это может быть развлечение «Космическое путешествие» с играми-соревнованиями в рамках образовательной ситуации «Космос»; народные игры и знакомство с традициями разных народов в День народного единства, игры с веселым клоуном в День смеха и др.

В основу деятельности клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Сюда же могут подключиться и родители воспитанников. Игровой клубный час направлен на передачу игрового опыта от старших к младшим и может объединять детей детского сада вокруг сюжетных игр.

«Сами дети любят искать, сами находить, в этом их сила. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя» – так сказал великий А. Эйнштейн. В основе игрового клубного часа может быть квест – игра на преодоление этапов с проводником или маршрутной картой. Квест-игра как интерактивная форма дает возможность создания

условий для поиска ответов на вопросы самими детьми; объединяют детей общими переживаниями, эмоциями, впечатлениями, способствует формированию коллективных дружеских взаимоотношений.

После завершения, все участники, каждый в своей группе совместно с воспитателем, садятся в «круг друзей» на ковре, включается спокойная музыка, начинается обсуждение. Что запомнилось? Удавалось ли соблюдать правила? Если нет, то почему?

Мы пришли к выводу, что благодаря «Клубному часу» благоприятно развиваются межличностные отношения воспитанников: дети стали дружнее, так как «Клубный час» их объединил, дал реальный толчок к развитию игровой деятельности. А она, в свою очередь, способствовала развитию умений договариваться на игру, разрешать спорные ситуации, находить компромиссы, оказывать помощь, т. е. стала настоящей культурной практикой воспитания.

В календаре воспитательных событий ДООУ есть еще одна интересная традиция, объединяющая всех детсадовцев – «Неделя игры и игрушки», которая направлена на развитие социальных навыков у дошкольников.

Первый день – «Веселая игротека». Дети приобщаются к ценности знания через развивающие интеллектуальные игры, игры с правилами на умственную компетентность. Разрешая игровую задачу, ребята, сами того не ведая, получают новую информацию, тренируют мыслительные процессы, саморегуляцию поведения. Дети старшего дошкольного возраста в играх с правилами учатся достойно переживать поражение, радоваться успеху выигравшего.

Второй день – «День русской народной игры и игрушки». Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, труд, быт, национальные устои, представления о смелости, выдержке, взаимопомощи. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр заключается в том, что они, имея нравственную основу, формируют устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны.

Третий день – «День сюжетно-ролевых игр». Он направлен на поддержку ценности семьи, дружбы, человека и труда. Ребенок обладает потребностью «быть как взрослый», что лежит в основе интереса к профессиям человека. В игре «невозможное возможно»! Можно отправиться в путешествие на самолете или корабле, открыть детский сад, школу или больницу, попробовать себя в роли шофера, доктора, воспитателя, учителя, спасателя, космонавта...

Игра дает возможность смоделировать мир взрослых людей, войти в него и проиграть все интересующие роли и модели поведения. Это модель социальных отношений, форма познания мотивов и смыслов человеческой деятельности.

Четвертый день – «День подвижных игр». Цель данного направления – поддержать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Пятый день – «День театра, театральной игрушки и драматизации». Специфика театрализованной деятельности заключается в одномоментности сопереживания, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, живом воздействии художественного образа на личность ребенка. Дошкольники способны понимать внутренний мир персонажей и это открывает перспективы использования театрализации в нравственном воспитании детей. Ребенок идентифицирует себя не только с положительным персонажем, но и с отрицательным. Благодаря этому зарождаются социальные чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам, имеющим значение не только для него лично, но и для окружающих, что определяется как эмпатия или сочувствие, содействие.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью в работе педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения, их применение делает образовательную деятельность с детьми интересной, создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре.

Мы продолжаем поиск эффективных форм, методов воспитания. Хочется верить, что доброе и вечное останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Букатов В.М., Ершова А.П. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. – М., 2014. – 128 с.

3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и метод. рекоменд. для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 200 с.

5. Запихаева Е.М. Социо-игровые технологии в работе с дошкольниками // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 5. – С. 60.

6. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

7. Пятница Т. В. Социализация дошкольников через игру: пособие для пед. дошк. учреждения. – Мозырь: Белый ветер, 2011. – 67 с.

Социальное окружение как средство духовно-нравственного развития дошкольников

Духовно-нравственное развитие достаточно длительный процесс, который берет начало в дошкольном возрасте. Неслучайно, что одно из основных направлений педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям образования и воспитания.

Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования определяет один из самых главных принципов образовательной деятельности – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии каждого человека [1; п. 1.2.].

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста являются формирование начал патриотизма и гражданственности; гуманного отношения к людям и окружающей природе; духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию народа; положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и воспитание уважительного отношения к труду. Значимость духовно-нравственного воспитания побуждает педагогов на использование эффективных форм работы.

По мнению Н.В. Ивановой, одним из важных условий успешного развития нравственных чувств является создание жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. Одобрение взрослыми доброжелательного отношения к сверстнику; поощрение дружеских совместных игр, стремления выручить товарища, оказание помощи друг другу, искренней радости за удачу другого – все это также способствует духовно-нравственному воспитанию дошкольников [4, с. 27–28].

Эффективным средством духовно-нравственного развития личности дошкольника может быть использование потенциала социокультурной среды. Сотрудничество с социумом помогает ребенку не только адаптироваться в окружающей среде, расширить представление о мире, но также дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются музыкальная школа, библиотека А. Аалто, Выборгский музей, театр «Святая крепость», общеобразовательная школа, ГИБДД. Мероприятия с ними пройдут перед началом учебного года. Учитываются: комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дошкольного учреждения (далее ДОУ), традиции, памятные даты.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организована совместная деятельность с городской библиотекой. В рамках сотрудничества с ней проводят тематические занятия, литературные игры, викторины, ознакомление с творчеством детских писателей, с народными праздниками и традициями. Для воспитанников подготавливают тематические занятия, театрализованные представления, литературные игры, викторины, рассказывают о народных праздниках и традициях, о героях ВОВ.

Совместно с библиотекой были реализованы следующие проекты: «Где живут книги?», «Что нужно сделать, если книга «заболела», «В гостях у сказки», «Книжки – малышки», «Снежные сказки», «Зимние олимпийские игры – 2022».

Серия запланированных мероприятий с детьми в рамках реализации проекта «Мы помним, мы гордимся...» позволила приобщить их к изучению истории родного края на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам.

Для закрепления полученной информации в группах ДОУ были организованы выставки книг по различным темам, дети разучивали стихи, читали любимые произведения, делали поделки из бумаги, природного материала, рисовали иллюстрации к любимым книгам. Важный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Использование в практике работы с дошкольниками элементов музейной педагогики также имеет образовательное и воспитательное значение. Краеведческий материал способствует усвоению социальной, культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в понимании общечеловеческих ценностей.

В работе с детьми используются различные формы и виды деятельности, что позволяет ребенку ярче и шире воспринимать окружающий мир, расширяет его кругозор, пополняет знания историческими фактами. Большое значение уделяется продуктивной детской деятельности: создаются коллажи, альбомы, детские книги, словари, сочиняются сказки, рассказы, изготавливаются макеты и др.

В рамках сотрудничества были реализованы различные мероприятия. Экскурсию по улице Сухова, на которой расположено здание ДОУ, названа в честь бойца – участника боев за освобождение г. Выборга.

Реализуется познавательный проект «Клуб знатоков». Интересны в проведении квесты о природном окружении. Организация мини-музеев в ДОУ стала увлекательным делом для детей, педагогов и родителей.

Проект «Экскурсовод» раскрывает широкие возможности для воспитания музейной культуры, формирования у детей навыка общения с аудиторией. При помощи экскурсии можно научить детей дошкольного возраста не только слушать, но и слышать, смотреть, видеть, наблюдать.

Приобщение детей к искусству, к художественно-эстетическим ценностям является богатейшим источником познавательного и духовно-нравственного развития детей. Получить в детстве начало эстетического воспитания – значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного.

В рамках сотрудничества с музыкальной школой реализуется проект: «Музыкальная гостиная». Воспитанники имеют возможность услышать звучание различных музыкальных инструментов. Проект «Мы танцуем и поем...» позволяет увидеть разные танцы, разучить их и исполнить. Ко Дню матери проводятся музыкально-литературные встречи. Дети нашего детского сада читают стихи, а воспитанники музыкальной школы исполняют музыкальные номера. Традицией стало проведение творческой выставки «Я рисую музыку».

Сотрудничество с театральной студией «Карамельки». Театральное искусство играет важную роль в духовно-нравственном воспитании детей. Сюжетные линии многих пьес, разыгрываемых в театре, находят аналогии в жизни маленьких зрителей: истории про волшебные превращения, путешествия сверстников и отважных героев помогают детям понять окружающий мир, справляться с трудностями. Для совместной работы созданы все необходимые условия. Уголки театрализованной деятельности, где представлены различные поделки-представления и декорации, многие из которых сделаны руками детей и родителей. Маленькие кукловоды постоянно совершенствуются в этом виде искусства. На протяжении многих лет в ДОУ существует театральная студия «Золотой ключик». Детям знакомы и сцена, и зрительный зал, и костюмерная, и мастерская, где они мастерят элементы декораций, атрибутов для спектаклей, афиши, программки, билеты. Артисты театральной студии, конечно же, наши воспитанники.

Главной целью интеграции деятельности школы и детского сада является развитие в ребенке добрых чувств, интеллектуальных способностей, обеспечение и сохранение физического здоровья. Для ДОУ специфической задачей становится раннее развитие комплекса качеств личности и свойств, которые обеспечат легкий и естественный переход ребенка в школу.

Сотрудничество ДОУ и школы реализуется через такие формы работы, как экскурсии, взаимопосещения уроков, занятий, совместные праздники, творческие выставки, проекты.

Наше учреждение взаимодействует со структурными подразделениями ОАО «РЖД». Традицией стали экскурсии на железнодорожный вокзал Выборга. В ДОУ функционирует мини-музей «История Выборгского вокзала». Там проходят выставки рисунков и поделок, экскурсии, встречи с династиями железнодорожников, образовательные мероприятия.

Сотрудничество с ГИБДД. Совместно с сотрудниками ГИБДД было проведено мероприятие, на котором маленькие пешеходы и пассажиры совершили увлекательное путешествие, постигли азы дорожной азбуки в игре.

Для совместной работы на территории ДООУ организована автоплощадка. Игротека «Наша первая школа дорожных наук». Ежегодно проходят акции «Пристегнись» и «Засветись».

Подводя итоги сотрудничества ДООУ с организациями, можно сделать вывод, что выстраивание конструктивных отношений дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонностей детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отметим, что дети стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, любознательными, внимательными, дружелюбными, почти готовыми выйти во взрослый мир, имея за плечами небольшой, но позитивный практический опыт общения с окружающим миром.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Вавилова И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.

3. Иванова Н.В. Теория и практика построения социального пространства отношений в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Киров, 2004. – 35 с.

4. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.

5. Третьякова Н.П. Современные подходы к ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью / Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 221–224.

С.А. Киренкова

Семейные спортивные праздники в дошкольном общеобразовательном учреждении

Проектную деятельность считают одним из наиболее эффективных инструментов, формирующих у студентов конкретные практические навыки и умения, развивающие личностные качества. В данной статье рассматривается опыт организации проектной деятельности преподавателя и студентки, актуальность самого проекта и проблемы студентов, занимающихся проектной деятельностью. Представим анализ собственного опыта, полученного в ходе работы с обучающимися по спе-

циальности: 44.02.01. Дошкольное образование. В конце статьи обозначим проблемы, возникающие у студентов в процессе проектной деятельности, и предложим возможные пути их решения.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей в вопросе формирования здорового образа жизни воспитанников является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Одной из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДООУ является проведение совместных спортивных праздников и досугов. Родители должны знать, что спортивные праздники, досуги, развлечения дают детям возможность проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Участие в соревнованиях способствует повышению интереса к физическим упражнениям, формирует ловкость, решительность, выносливость [1].

Спортивные праздники – это соревнования по комплексам подвижных игр и эстафет. Они формируют правильные взаимоотношения в коллективе, способствуют проявлению инициативы и находчивости [2].

Праздник – это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события [3].

Спортивные праздники являются неотъемлемой частью здорового образа жизни. Они подразумевают привлечение большого количества людей с целью положительных эмоций, заряда бодрости, приобщения к спорту, позитивному дружественному общению людей [2].

Физкультурно-спортивный праздник – это одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений (гимнастикой, подвижными и спортивными играми), выполняемых преимущественно на открытом воздухе, в сочетании с элементами театральности, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов.

Важнейший результат праздника – это радость от участия, победы, общения, совместной развлекательной деятельности. Именно благодаря этому подвижные игры, составляющие программу праздника, особенно с элементами соревнования, больше чем другие формы организации двигательной деятельности адекватны потребностям растущего организма в движении. Они способствуют гармоничному физическому развитию ребенка, развитию ловкости, быстроты, координации движений, воспитанию важнейших морально-волевых качеств.

Основным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов [3].

Задачи и смысл семейных спортивных праздников:

1. Развивать творческую активность, инициативу, коммуникативные способности.
2. Формировать познавательную активность.
3. Воспитывать нравственные качества.

4. Поддерживать интерес к народным традициям.
5. Демонстрировать спортивные достижения.
6. Укреплять здоровье детей и их родителей.

С целью пропаганды семейных ценностей, здорового образа жизни нами было решено провести спортивный конкурс «Я и моя семья». Одной из его задач является содействие развитию физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования. К участию в конкурсе допускаются десять семейных команд с детьми дошкольного возраста. В программу конкурса входит: приветствие (регламент до одной минуты) и эстафеты («Пролезь в обруч», «Конкурс капитанов», «Веселый мяч», «Переправа», «Посадка картошки», «Собери пирамиду»).

Конкурс проходит на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения или муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Список литературы

1. Павлова Н. П. Консультация «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-sovmestnye-sportivnye-dosugi-i-prazdniki-v-dou-kak-yefektivnaja-forma-propagandy-zdorovoi-i-krepkoi-semi.html> (Дата обращения: 12.03.22).

2. Спортивные праздники и спортивные соревнования. [Электронный ресурс]. – URL: studfile.net/preview/10063617/page:18/ (Дата обращения: 22.02.2022).

3. Организация семейных праздников с элементами физкультуры и спорта. [Электронный ресурс]. – URL: https://mobile.studbooks.net/1977992/pedagogika/organizatsiya_semeynyh_prazdnikov_elementami_fizkultury_sporta (Дата обращения: 16.03.2022).

4. Солодова М. Д. Семейные спортивные игры в детском саду для старших дошкольников (5–7 лет) и родителей воспитанников. [Электронный ресурс] – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-dmitrievna-solodova/semeynye-sportivnye-igry-v-detskom-sadu-dlja-starshih-doshkolnikov-5-7-let-i-roditelei-vospitanikov.html> (Дата обращения: 17.03.2022).

И.А. Зинковец, Е.В. Шкавронская

Организация научно-исследовательской работы в педагогическом колледже в условиях модернизации образования

Изменения, происходящие в последние годы в обществе и системе образования Казахстана, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется

творческим потенциалом. Поэтому на смену традиционному стилю обучения пришел личностно-ориентированный метод, направленный на творческое развитие личности каждого обучающегося. Происходят изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, внедряются педагогические инновации.

Подготовка конкурентоспособного специалиста на сегодняшний день нацелена на формирование профессионала, способного адаптироваться к новым социальным условиям и освоить различные виды профессиональной деятельности, может активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Научно-исследовательская работа является одной из важнейших сторон учебно-воспитательного процесса в организациях ТиПО (Технического и Профессионального образования). Политику развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях Казахстана на современном этапе можно характеризовать словами первого президента Казахстана: «Во всех наших планах развития важное внимание уделяется научной сфере. Состояние науки зависит от уровня образования. Если мы не будем развивать систему образования, начиная с ее начальной ступени, то мы не добьемся значимых результатов» [1]. Поэтому актуален вопрос организации учебного процесса в колледже таким образом, чтобы в нем гармонично сочетались обучение, воспитание, производственная практика и научно-исследовательская работа. Необходимо создать условия для студентов, чтобы они имели возможность заниматься научной деятельностью, приобретать исследовательские компетенции.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса [2].

Научное общество обучающихся (НОО) «Зерттеу» было основано в Алматинском государственном гуманитарно-педагогическом колледже №2 (АГГПК №2) в 2009 г. Основные цели НОО – это формирование у обучающихся интереса к научно-исследовательской работе, развитие исследовательских компетенций. Для достижения поставленных целей ежегодно разрабатывается план работы НОО на учебный год. Согласно плану, проводятся различные мероприятия: выборы членов совета и президента НОО из числа обучающихся; утверждение тематики научно-исследовательских работ и списка руководителей (менторов); организация работы рецензентов по ПМК (предметно-методическим комиссиям); уточ-

нение сроков выполнения проектов. Для реализации принципа преемственности руководителям научно-исследовательских проектов предлагается вести по одной работе на начальном этапе и на завершающем этапе. Чаще всего выполнение проекта рассчитано на два года. На протяжении всего учебного года НОО организует семинары по методологии написания проектно-исследовательских работ.

В колледже организована работа факультатива «Зерттеу». На факультативных занятиях обучающиеся знакомятся с основными понятиями, характеризующими исследовательскую работу: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Они учатся определять и доказывать новизну, теоретическую и практическую значимость работы, знакомятся с методами научного исследования, требованиями к экспериментальной части, основным факторам успешной защиты проекта.

Свои научно-исследовательские проекты, обучающиеся защищают сначала в колледже. Для предварительной защиты организуется научно-практическая конференция (НПК). Проводится тщательный отбор работ. Члены жюри из преподавательского состава колледжа дают оценку и рекомендации участникам и их руководителям. Затем проекты выходят на более высокий уровень. Систематическая, организованная работа приносит свои результаты. Выходя за пределы колледжа, проекты обучающихся занимают призовые места на городском, республиканском и международном уровнях. Например, НОО «Зерттеу» регулярно готовит работы для участия в городском конкурсе Turan college science project, и ежегодно многие из них занимают призовые места в различных секциях. Активно работает НОО и с республиканскими проектами. Например, работы обучающихся АГГПК №2 с успехом участвуют в дистанционных конкурсах НМЦ «ZIAT». Проходит защита научно-исследовательских проектов и в онлайн формате. Так, в феврале 2020 г., на НПК, организованной Высшим колледжем Инновационного Евразийского университета, защищались онлайн два проекта и оба заняли призовые места. Обучающиеся выходят и на международный уровень. Так, студентка третьего курса Кравченко М. заняла первое место на НПК в онлайн-формате «Молодые исследователи: вызовы и перспективы», г. Ногинск, Россия. На VIII окружной (с международным участием) научно-практической конференции «Сегодня знания – завтра успех», организованной Татарским педагогическим колледжем весной 2022 г. все работы студентов АГГПК №2 заняли призовые места.

В течение последних лет появилось и активно развивается ещё одно направление работы НОО «Зерттеу», связанное с молодёжным предпринимательством. Обучающиеся АГГПК №2 увлечённо готовят бизнес-стартапы, защищают их на проводимой в колледже ежегодной деловой игре «Бизнес идея». Лучшие работы становятся призёрами НПК и конкурсов: городского конкурса «Глобализация молодёжного бизнеса» (первое и вто-

рое место); республиканская деловая экономическая игра «Я - предприниматель» (2021 г., второе место); в проекте Zhastar Innovation обучающиеся получили сертификат за лучший стартап в сфере DIGITAL EXPERIENCE.

Помимо активного участия в мероприятиях различного уровня Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2 стал организатором НПК среди обучающихся колледжей. Так, с 2020 г., в рамках фестиваля «Студенческая весна» АГГПК №2 проводит Научно-практические конференции с международным участием. В НПК принимают участие работы из Казахстана, России, Республики Беларусь. По материалам конференций ежегодно издается электронный сборник с присвоением индекса УДК.

НОО «Зерттеу» проводит постоянный мониторинг по всем направлениям работы. В конце каждого учебного года подводятся итоги и выполняется SWOT-анализ. На основании этих данных можно увидеть тенденцию постоянного улучшения качества работ. Опыт показывает, что занятие научно-исследовательской деятельностью помогает развивать упорство, настойчивость, ответственность, креативность, что, в свою очередь, отражается на успешном усвоении обучающимися знаний по изучаемым дисциплинам и приобретении профессиональных компетенций. Многогранность направлений работы НОО дает возможность найти занятие по душе. Многолетний анализ показывает, что обучающиеся, которые заинтересовались научно-исследовательской работой в колледже, продолжают заниматься ею и в высших учебных заведениях, и в дальнейшей своей профессиональной деятельности, показывая хорошие результаты.

Список литературы

1. Совещание по вопросам дальнейшей модернизации системы образования, 21 ноября 2018. – URL: <http://www.akorda.kz>.
2. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – С. 445–447.

Е.Е. Лещева, Н.В. Кириллова

Формирование познавательного интереса у студентов среднего профессионального образования по дисциплине «Математика»

В условиях научно-технического прогресса и развития экономической и социальной действительности общество вступило в этап модернизации образования. Быстро меняющийся поток информации, применение в обучении новых методов исследований ставят перед студентами необходимым условием сочетание общекультурного образования с освоением им

конкретных умений и навыков в предстоящей профессиональной деятельности.

Это способствовало возникновению новых задач перед системой среднего профессионального образования (далее – СПО), связанных с обеспечением условий для становления социально-адаптированного человека, устойчивого к изменениям в разных сферах общественной жизни, способного к управлению своей деятельностью. Для достижения этих условий важно развивать потенциальные ресурсы личности, особенно проявление интереса и стремления к познанию предметов за рамками учебного времени. Студенты вынуждены регулярно увеличивать уровень своих знаний, умений и навыков, а без познавательного интереса это будет невозможно, поэтому возрастает потребность в расширении познавательного интереса при изучении общеобразовательных дисциплин.

Анализ педагогической литературы доказал, что проблема развития познавательной активности обучающихся находится в центре внимания исследователей, однако личный опыт работы в СПО показывает, что с каждым годом учащиеся колледжей меньше проявляют заинтересованность в общеобразовательных дисциплинах. С введением Основного государственного экзамена в колледжи поступают студенты, которые нацелены на механическое, заученное решение задач по алгоритму. Они привыкли находить ответ задания по шаблону. У ученика теряется один из самых важных этапов решения задачи – это поиск способа или метода решения. В будущем такому студенту очень сложно будет переносить теоретические знания на решение каких-либо реальных жизненных и профессиональных задач. Чем выше уровень познавательного интереса, тем продуктивней самостоятельная работа обучающегося. Поэтому развитие познавательного интереса является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Данную проблему ярко демонстрирует поведение обучающихся на практических и комбинированных занятиях. Мы провели опрос среди студентов первых-третьих курсов. В анкетах обучающимся предлагалось ответить на следующие вопросы: много ли ты читаешь дополнительной литературы? часто ли ты задаешь вопросы преподавателю? ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?

Проведенное анкетирование обучающихся свидетельствует о низком уровне познавательного интереса у обучающихся начальных курсов СПО. Наибольший познавательный интерес и самостоятельность обучающиеся проявляют при изучении специальных дисциплин на втором и третьем курсах. Изучение обязательных дисциплин базового цикла у 70% опрошенных не вызывают интерес.

Но такие обязательные дисциплины, как математика, требуют не меньше познавательной активности и самостоятельности от студентов. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего

профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и другим педагогическим направлениям говорится о том, что «в результате изучения обязательной части математического и естественно-научного учебного цикла обучающийся должен уметь применять математические методы для решения профессиональных задач» [2].

Перечислим те педагогические условия, использование которых развивает и укрепляет познавательный интерес студентов при изучении математики [1]:

1. Использование: прикладной направленности курса математики; историзма; объектов, процессов, явлений, отношений и ситуаций реальной действительности и соответствующих им математически формализуемых предметных моделей; содержательной и методологической связи курса математики с практикой, в том числе производством, техникой и т.д., а также межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами.

2. Реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к организации учебно-воспитательного процесса;

3. Создание продуктивной учебно-воспитательной среды, предполагающей необходимую гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса;

4. Формирование активной позиции студента в выборе и осуществлении самообразовательной деятельности.

Математика – точная наука, требующая от учащихся сосредоточенности и устойчивости внимания. Современный математик зачастую ориентирован только на передачу информации. В процессе обучения педагогу затруднительно выявлять индивидуальные особенности обучающихся и одновременно соблюдать объем тем и разделов, а также требовательность к точности расчетов. Перед преподавателем стоит непростая задача: развивать и логику, и личностные качества обучающихся в условиях подачи сложного учебного материала.

Насколько готовы преподаватели математики на своих занятиях повышать побудительные мотивы и познавательные интересы обучающихся? Анализ данной проблемы позволил наметить некоторые пути развития познавательного интереса с помощью изучения математики у студентов, получающих средний уровень профессионального образования.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках изучения математики считается эффективным применение средств индивидуального подхода к обучающемуся. Мы уверены, что познавательная активность напрямую зависит от комфортного климата на занятиях, поэтому важным является положительный настрой педагога. Он должен быть открыт к диалогу, к своевременной помощи и стимулиро-

ванию постановки вопросов студентами, к поддержке инициативы, проявляемой ими. Поправить, исправить, показать как надо, предвидеть ошибки, умение доброжелательно выслушать ученика – коммуникативная активность педагога должна стоять в приоритете. Не менее важно обеспечить объективность оценивания знаний. Обучающийся должен быть уверен, что сможет усвоить материал и получить качественные знания, а его учебная деятельность будет справедливо оценена. Повышение комфорта студентов в обучении способствует развитию и формированию познавательной активности.

Необходимо отметить, что преподаватели математики редко используют на своих занятиях групповую форму работы, хотя она является одним из эффективных средств обеспечения познавательной активности учащихся. Молодые педагоги избегают групповых форм работы из-за опасности срыва дисциплины, а опытные в целях экономии учебного времени используют фронтальную форму организации учебной деятельности обучающихся, когда все студенты одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу.

Также педагогу следует подбирать учебный материал и излагать его с учетом математической подготовки студентов. Очень важно уделить время на определение фундамента знаний. Мы в своем опыте успешно используем дифференциальное обучение, позволяя студентам самостоятельно определять уровень сложности решаемых задач. Обучающиеся выбирают, какие математические задачи им по силам и исходя из этого преподаватель направляет изучение нового учебного материала от простого к сложному. Данный подход позволяет создать оптимальные условия и благоприятную обстановку для того, чтобы выявить задатки и развить имеющиеся интересы и способности учащихся.

На практических занятиях по математике мы успешно используем метод проблемного обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность с усвоенными знаниями студентов. Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение нового материала, при этом студенты проходят четыре звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) [3]. Данный метод более эффективен при изучении следующих тем: «Определение логарифма числа», «Многогранники», «Тела вращения», «Производная», так как показал высокий уровень усвоения материала. На занятиях по указанным темам студенты больше думают, чаще говорят, следовательно, активнее формируют мышление и речь, осуществляют творческую деятельность, отстаивают собственную позицию, проявляют инициативу.

Наиболее эффективные способы повышения познавательной активности в рамках изучения математики, следующие:

- индивидуальный подход к обучающимся;

- коммуникативная активность педагога;
- объективность оценивания результатов обучения;
- использование групповых форм и проблемных методов обучения.

Учитывая рост требований к уровню профессиональной деятельности молодых специалистов, развитие познавательного интереса студентов становится не только педагогической проблемой, но и социальной. В первую очередь это связано с тем, что, окончив колледж, выпускники войдут в ряды профессионалов, и от результата их подготовки будет зависеть качество оказываемых ими услуг. Использование перечисленных педагогических условий для формирования и развития познавательного интереса позволит активизировать понимание и осмысление изучаемого материала, память, внимание студента. Таким образом, усвоение знаний будет сознательным и прочным. На каждом занятии учебный материал должен стать предметом активных действий студента, именно тогда он будет успешно направлен на формирование профессиональных компетентностей.

Список литературы

1. Миронова Е.П. Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики: дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2014. – 184 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).
3. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/10/24/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo>.

Л.Н. Иваник

Клубная деятельность как один из методов развития общекультурной компетентности студентов

Новые условия современного общества, мировые тенденции и государственные приоритеты привели к необходимости модернизации российского учебного процесса, предъявляющего новые социальные требования к системе образования. На сегодняшний день развивающемуся в новых условиях обществу необходимы образованные, нравственные, креативные, компетентные люди, которые умеют самостоятельно принимать ответственные решения и предвидеть их возможные последствия, которые способны к сотрудничеству и отличаются энтузиазмом, общительностью, надежностью, конструктивностью и умением быстро реагировать на экономические, культурные и технологические процессы, происходящие в мире.

Исследователи обращают внимание на то, что «культурологическое» направление образования предусматривает новые возможности для определения путей реновации, обогащения, переработки содержания высшего образования. Основой модели выпускника по различным направлениям подготовки высшего профессионального образования выступают универсальная (общекультурная) компетенция.

А.В. Хуторской считает, что общекультурная компетенция – широкий круг вопросов, в которых учащийся должен быть хорошо осведомлен: познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения студентом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира [1, с.115]. Общекультурные компетенции относятся к ключевым компетенциям, согласно классификации А.В. Хуторского, включаются в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования [2, с.59].

Для того, чтобы перейти к желаемому результату важно изменить требования к результатам высшего профессионального образования, т.к. планируемый результат связан непосредственно с определением этих требований.

Когнитивный компонент модели формирования общекультурных компетенций будущих педагогов включает совокупность личностно-познавательных мотивов и педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включённых в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования [3]. Данный компонент способствует реализации следующих задач обучения:

- ориентации в проблематике освоения культурно-образовательного пространства;
- значительного расширения уже имеющихся теоретических знаний и умений в различных областях культуры.

Другой компонент общекультурных компетенций – это умение ориентироваться в многочисленных информационных ресурсах, отбирать необходимую информацию для решения познавательных задач по определенным критериям, учитывая достоверность информации.

Еще одним важным компонентом общекультурной компетенции является умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей. Это означает, что выпускник высшей школы

способен распознавать факты, суждения, оценки и может видеть их связь с определенной системой ценностей.

Клуб английского языка Global English помогает в реализации вышеперечисленных задач и требований, содействует успешной подготовке к демонстрационному экзамену и способствует развитию общекультурной компетенции студентов Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина.

На сегодняшний день английский язык является средством общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, канал приобщения к иноязычной культуре и важный инструмент, способствующий развитию интеллектуальных способностей студентов института, раскрывающий их возможности и потенциал. Английский язык может выступать в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей и создавать благоприятные условия для расширения кругозора и формирования общечеловеческих ценностей студентов.

Главными задачами клуба английского языка Global English является повышение образовательного уровня студентов Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина, обучение их самостоятельности и творчеству, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ и развитие творческих способностей у студентов.

В основе программы клуба заложен лингвострановедческий принцип, который направлен на раскрытие и объяснение истории, культуры и традиций англоязычных стран средствами русского и английского языков. В ходе её реализации у студентов формируется умение участвовать в мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему, развивается умение реализовывать свой творческий потенциал, осваивать различные технологии, в т.ч. компьютерные, способствующие в будущем успешно сдавать демонстрационный экзамен и стать основой их профессиональной деятельности.

В 2021/2022 учебном году в рамках клубной деятельности студенты института на практике познакомились с традициями и культурой стран изучаемого языка, узнали интересные факты о праздновании Рождества, Дня Благодарения, Дня Святого Валентина и других праздников, стали активными участниками онлайн викторин, различных мастер-классов на английском языке по приготовлению традиционных рецептов англоязычных стран, самостоятельно снимали видеоролики на английском языке, создали электронные открытки и плакаты с помощью платформы Canva, сайты с помощью программы Wix, участвовали в различных онлайн-олимпиадах и конкурсах, делали поделки и организовывали выставки.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
2. Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности студентов средствами музейной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2004. – 23 с.
3. Джиргалбаева А. К. Структурно-содержательная модель формирования общекультурных компетенций будущего педагога в условиях компетентного подхода в образовании // Роль социально-гуманитарного знания в развитии интеллектуального потенциала нации: сборник науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. 25 февраля 2021 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований, 2021. – С. 59–60.

А.Н. Карелова

Формирование этнокультурных ценностей через народное искусство

В настоящее время образование становится все более функциональным. При любом подходе к учебному процессу конечный результат должен быть обращен к главной цели: превращению социальных условий развития человечества в такие, где человек во всем богатстве его родовых качеств выступает целью, а не средством. В современных условиях гуманизация возможна только через возрождение этнокультурных ценностей в системе образования.

Заинтересованность проблемами этнокультуры в образовании обусловлена наличием различных этносов, народов, наций, претендующих на право выражения своей культуры, испытывающих особые потребности в связи с социальными и экономическими устоями общества.

На современном этапе развития общества актуальной является тенденция к обращению и возрождению традиционных ремесел и промыслов родного края. Она зарождается на фоне общего интереса к историческому прошлому нашей страны. Здесь важно отметить этапы изучения традиционного искусства региона. Этнографическое исследование Выборгского района привело к развитию этнотуризма. Например, в историко-этнографическом музее-заповеднике «Ялкала» (п. Ильичево) создана экспозиция, посвященная жизни коренного населения Карельского перешейка с древнейших времен (5 000 лет до н.э.) до нового времени. В бывшем доме семьи Парвиайненов размещена этнографическая экспозиция, воссоздающая обстановку финского хутора первой трети XX в. [2].

Образование студентов, находящееся в постоянной динамике, на сегодняшний день является проблемой. Формирование этнокультурных ценностей и культуры у современной российской молодежи остается актуальной. Такие исследователи, как Дробижева Л. М., Семененко И.С.,

встревожены, потому что размытие российской идентичности наблюдается у значительной части молодежи (около 40 %), параметра самосознания граждан страны. Кроме того, молодое поколение во все исторические периоды являлось мощным рычагом движущей силы прогресса и развития общества в целом, что можно сказать и о современном поколении. Под влиянием различных политических и экономических веяний, одним из факторов является мобильность обучающихся. Сегодня происходит борьба массового сознания общества, разрушаются устои, семейные ценности, которые вчера еще считались неотъемлемой частью жизни, а то, что было неприемлемым, становится чуть ли не самым значимым в жизни [3]. Яркой чертой тенденций современного образования является диверсификация – введение новых направлений профессиональной деятельности, квалификаций и специальностей. Ярко выражен и уклон на традиционализм, т.е. на сближение национально-региональных особенностей, развитие в них общих универсальных принципов и схожести, комплекующие основу взаимообогащения различных художественных культур [1]. Студенты слабо владеют информацией о культурном наследии своей области. Анализ ситуации в средних профессиональных образованиях Выборгского района позволяет сделать вывод, что приобщение студентов к этнокультурным ценностям своего края, изучение народного искусства важны не только для области, но и для страны. Следует сделать вывод об актуальности проблемы освоения этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Анализ широкого круга психолого-педагогической литературы показал, что в науке наработаны основы для изучения проблемы формирования этнохудожественной культуры народных традиций.

В то же время вопросы формирования этнокультурных ценностей через элементы народного искусства мало изучены и не нашли более полного отражения в публикациях педагогов, таких как, например, Т.С. Комаровой, Т.Я. Шпикаловой, Е.Е. Бочаровой. Данные труды рассматривают варианты работы с формированием этнокультурных ценностей, но носят лишь обзоревающий характер. Данная тема является значимой для личности каждого человека, представителя любой национальности, так как народное искусство способствует воспитанию у обучающихся эстетических ценностей, обогащает их интеллектуальный опыт, формирует активное и осознанное стремление к самореализации и саморазвитию в этнокультурной и общечеловеческой среде.

Выявление уровня этнокультурных ценностей студентов, понимания необходимости передачи культуры следующим поколения происходило на базе Выборгского института (филиала) ЛГУ имени А.С. Пушкина. Был разработан опросник «Этническая культура» на понимание уровня сформированности этнокультурных ценностей студентов. Взяты для тестирования несколько групп второго курса (17 лет) и третьего курса (18 лет) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, предмет МДК 02.04.

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Для более эффективного получения результатов тестирование происходило анонимно. Результат показал, что уровень понимания народной культуры, этнических ценностей у вторых курсов невысокий (40 %). Студенты не в полной мере осознают важность и необходимость сохранения и передачи традиций, обычаев, народной культуры, обмена специфики своей культуры. Анализ результатов у третьего курса показал уровень выше – 60% сформированности этнокультурных ценностей, понимания необходимости этнокультурного образования в современном мире. Исходя из полученного результата анализа трёх курсов, можно сделать вывод, что проблема формирования у студентов этнокультурных ценностей существует.

Таким образом, этнокультурное образование должно быть одним из ведущих. Оно может осуществляться в средних профессиональных учреждениях средствами народного, декоративно-прикладного искусства как одного из главных «инструментов» передачи особенностей культур, их влияния. На основе результатов опроса студентами были разработаны методические пособия по народным росписям, задания, которые вошли в основу календарно-тематического плана, направленного на углубление изучения особенностей культуры, традиций, развитие творческих способностей студентов, междисциплинарных связей, совершенствование самостоятельной работы и групповых заданий, кроме того в процессе выполнения задания студентами учитывались современные формы декоративно-прикладного творчества и изделий.

Список литературы

1. Максимович В.Ф. Народные художественные промыслы: науч.-метод. пособие для препод. и студ. высших и средних учеб. завед. – М.: Флинта, 2018. – 64 с.
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области «Выборгский объединенный музей-заповедник [Электронный ресурс]. – URL: <http://vyborgmuseum.org/yalkala>
3. Дробижева Л.М. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-i-etnicheskaya-identichnost-protivostoyanie-ili-sovmestimost>

Инновационная деятельность педагога как фактор конкурентоспособности образовательного учреждения

В.Н. Кузьменкова, В.Н. Наумова

Особенности педагогической конфликтологии в образовательной деятельности

Особенности педагогической психологии во многом обусловлены спецификой деятельности образовательной организации, будь то дошкольное обучение или получение школьного образования. Педагогическая конфликтология в той же степени, что и общая, направлена на изучение конфликтов, начиная от причин их появления, участников, особенностей и заканчивая способами их решения.

При этом педагогическая конфликтология, безусловно, имеет свою специфику. В образовательной среде достаточно часто происходят инциденты, т. е. поводы или обстоятельства для возникновения конфликта. Участниками конфликта могут быть не только педагоги, обучающиеся, администрация образовательного учреждения, но и родители школьников [4].

Существенных результатов в учебном процессе можно добиться с помощью «инновационного подхода, определяющего образование современного поколения» [5].

Особенность конфликтов в образовательной среде состоит именно в том, что чаще всего они являются межличностными.

Межличностные конфликты могут возникать по разным причинам, но в их основе почти всегда лежит некая антипатия либо к участникам, либо к их мотивам, понятиям, убеждениям. Для них характерны следующие особенности: противостояние лицом к лицу, высокая эмоциональность конфликтов, затрагивание интересов тех, с кем конфликтующие стороны связаны социальными и трудовыми отношениями.

Сложность педагогических конфликтов обусловлена большим количеством второстепенных участников конфликта помимо основных, непосредственно совершающих активные (наступательные или защитные) действия друг против друга. Они являются «ключевым звеном любого конфликта» [4].

Безусловно, стоит постараться избегать появления конфликтов, но это не всегда представляется возможным, да и не каждое противоречие имеет негативные стороны для деятельности образовательной организации.

Кроме того, следует отличать конструктивный конфликт от деструктивного. Именно конструктивные конфликты могут быть полезны как самому учебному процессу, так и его участникам, потому что помогают

выявить недостатки как процесса обучения, так и проблемы социально-психологического климата образовательной организации.

«Хотя очевидно, что некоторые конфликты в процессе образования неизбежны и являются закономерными феноменами воспитательного взаимодействия» [1, 6].

В последнее время приобретает популярность так называемое «домашнее обучение». Речь идет о том, что здорового ребенка родители забирают из школы и обучают дома, причем могут делать это как самостоятельно, так и с привлечением репетиторов. Казалось бы, в данной ситуации не будет излишней нагрузки, места для педагогических конфликтов и проблем с одноклассниками.

По мнению авторов, в процессе домашнего обучения возможны неблагоприятные последствия другого рода: оторванность от общества, неумение взаимодействовать с ровесниками, да и сложно следовать системному обучению по всем предметам.

К сожалению, не всегда администрация образовательного учреждения имеет возможность и время для того, чтобы подробно разбираться в конфликтной ситуации, предпочитая просто искусственно подавить конфликт. Это может приводить к его затягиванию и ухудшению социально-психологического климата в учебном заведении [3].

Можно сделать вывод, что возможность грамотно решить конфликт, предоставить шансы сотрудничества или компромисса его участникам существенно повышает привлекательность и потенциал учебного заведения [2]. Именно в этом и состоит роль педагогической конфликтологии.

Список литературы

1. Кузьменкова В.Н., Наумова В.Н. Анализ успешного опыта проведения нестандартных образовательных мероприятий с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста // Региональные аспекты развития профессионального образования: теория, методология, актуальные проблемы. Материалы междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2021. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 30–33.

2. Кузьменкова В.Н. Маркетинг как организующий процесс при переходе Российского образования к Болонской системе // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2008. – № 1 (53). – С. 177–179.

3. Кузьменкова В.Н., Наумова В.Н. Меры социальной и психологической поддержки детей в дошкольных детских образовательных учреждениях Санкт-Петербурга // Тенденции развития профессионального образования в современном мире: материалы междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2021. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. – С. 27–29.

4. Кузьменкова В.Н., Наумова В.Н. Педагогический конфликт как звено в механизме взаимоотношений участников образовательного процесса // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: НИЦ АРТ, 2017. – С. 190–195.

5. Кузьменкова В.Н., Наумова В.Н., Иванов В.Г. Творческий потенциал педагога как фактор непрерывного профессионального развития // Тенденции развития профессионального образования в современном мире: материалы междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2020. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 53–55.

6. Кузьменкова В.Н., Наумова В.Н. Психологические проблемы взаимоотношений участников образовательного процесса // XXIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 2019. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 268–271.

Л.А. Гребеникова, А.Л. Мартынова-Фидельман

Объекты исторического и культурного наследия в проектной работе студентов архитектурного колледжа

Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж (СПАСК) – старейшее учебное заведение России. За 110 лет работы им накоплен богатейший опыт по воспитанию и подготовке специалистов [1, с.281]. На базе колледжа ведётся обучение по трем специальностям: «Архитектура», «Монтаж и строительство» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Следует отметить, что по направлению «Архитектура» в 90-е гг. проходило обучение в области специализации «Дизайн интерьера» и «Реставрация» [1, с.282].

В декабре 2017 г. Министерство науки и высшего образования представило проект, где учтены практически все мероприятия, которые, по мнению специалистов ведомства, будут способствовать совершенствованию образования системы СПО [1, с.283]. По этой версии среднее профессиональное образование (СПО) должно перейти на новый уровень уже к 2025 г. В марте 2018 г. президент Владимир Владимирович Путин провёл в Екатеринбурге совещание по вопросу развития системы среднего профессионального образования [1, с.283]:

«Система профессионального образования должна быть гибкой, предусматривать разные формы и сроки подготовки. Речь идёт не только об обучении ребят, которые закончили школу, но и о переподготовке уже состоявшихся специалистов, потому что каждому человеку сегодня нужно учиться постоянно, в течение всей жизни. При модернизации системы профессионального образования нужно обязательно учитывать стратегию регионального развития, инвестиционные проекты, которые планируются к реализации в регионах и в целом в стране» [1, с.283].

В настоящее время все чаще обращается внимание на проблемы сохранения памятников архитектуры в России. Анализируются сложности в работе и недостатки существующей системы охраны памятников [1, с.283.] Высоко оценивается роль общественных движений в процессе

их сохранения и возрождения, подтверждая слова В. В. Путина о стратегии регионального развития. Тема реставрации и воссоздания памятников архитектуры злободневна и болезненна. Вопрос о поисках решения этих задач поднимается на научных конференциях и форумах, посвящённых реставрации. Речь идёт о разрушающихся постройках как каменного, так и деревянного зодчества в Санкт-Петербурге и в Ленинградской области, находящихся на грани исчезновения.

На протяжении нескольких лет преподаватели отделения «Архитектура» Л.А. Гребенникова и А.Л. Мартынова ведут совместную работу в рамках внеучебной проектной деятельности со студентами в области реставрации памятников архитектуры, представляющих историческое и культурное наследие для региона. Сложившаяся ситуация подтолкнула к педагогической инициативе подключать заинтересованных студентов к проведению исследовательских и практических работ в области реставрации памятников архитектуры на базе учебного заведения системы СПО [1, с.283].

В архитектурно-строительном колледже при работе с творческой молодёжью сложились все условия для выполнения проектов с применением методов научных исследований и новизной собственных концептуальных решений. Таким примером является внеучебная проектная деятельность по углублению и расширению предметно-методических знаний и умений. Межпредметные связи при изучении модулей образовательной программы способствуют успешной проектной деятельности. Прделанная работа со студентами СПАСКа подтверждает, что обучающиеся среднего звена способны сделать всю необходимую подготовительную работу для выполнения проектного предложения реставрации и приспособления памятника культурного наследия. На заключительном этапе, как правило, результат может быть представлен в качестве выпускной квалификационной работы (ВКР), благодаря практико-ориентированному курсу по предметам «типология зданий», «конструкции и реконструкция зданий и сооружений», «прохождение производственной и учебных практик».

Разработка проекта предполагает взаимодействие в группе студентов до четырех человек. Примером является работа над проектом по восстановлению и приспособлению объекта культурного наследия Староладожской женской семинарии на Малышевой горе, в с. Стáрая Лáдога Волховского муниципального района Ленинградской области, административный центр Староладожского сельского поселения [1, с.283–284]. Отсутствие исторической справки в комитете Ленобласти, исходной документации привело к самостоятельному поиску информации по строительству здания и тщательным обмерам.

Закончена работа над проектным предложением в г.Новая Ладога по адресу Карла Маркса, 49. Здание деревянного зодчества, уничтожено по-

жаром, но инициативная группа студентов колледжа успела сделать обмеры, фотофиксацию и на основании проведенного исследования выполнить чертежи по объекту, что представляет особую ценность в рамках принятого постановления по сохранению исторических объектов Ладоги [1, с. 284].

В настоящее время ведётся работа с объектами Пулковской обсерватории. В процессе работы студенты посещают мастер-классы, лекции ведущих специалистов в области реставрации, организованные КГИОП. Работа над реальными объектами, требующими внимания и проведения дополнительных работ, стимулирует студентов к комплексному обучению и подготовке обучающихся среднего звена к работе в команде специалистов – участников проектов по восстановлению и созданию архивных материалов по утраченным объектам архитектуры. Выполненные проектные предложения были с успехом представлены на всероссийских конкурсах и выставках. Не менее важна научно-исследовательская работа, которую студенты представляют на научно-практических конференциях по архитектуре и реставрации.

В колледже сформировалась группа по научно-исследовательской и проектной работе в направлении реставрации памятников архитектуры. Деятельность студентов архитектурного колледжа может дать жизнь сохранившимся объектам культуры, обратить внимание на эти здания. Введение данного направления приведёт к увеличению заинтересованных обучающихся в колледже и расширит возможности трудоустройства квалифицированных специалистов-выпускников.

Список литературы

1. Гребеникова Л.А., Мартынова А.Л. Без прошлого нет будущего // Проектные практики в области гражданского образования: сборник материалов. – М., 2020. – 780 с. – URL: <https://moyastrana.ru/upload/iblock/282/2821c45e48e22b0948fb59372f36e0ef.pdf>.

С.К. Мендгалиева

Социальное обслуживание как технология социальной работы с лицами из групп риска

Технология социальной работы – это непосредственные практические действия, основанные на научном подходе, по оказанию помощи отдельному человеку или группе людей, оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах, с которыми они не в состоянии справиться самостоятельно, и нуждающихся в помощи.

Социальные технологии трактуются как совокупность приемов, методов воздействий, применяемых социальными службами, отдельными

учреждениями обслуживания и работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления работы, для решения разного рода проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.

Группы риска – это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в жизни, способные в результате привести к потере общественной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели [3].

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о лицах, отнесенных к группе риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Важнейшим звеном системы социального обеспечения является социальное обслуживание. В нашей стране оно регулируется Федеральным законом № 442 от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

В соответствии со ст. 4 Федерального закона № 442 от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» социальное обслуживание осуществляется также на следующих принципах:

1. Равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям.

2. Адресность предоставления социальных услуг по принципу нуждаемости конкретного гражданина). Под критериями нуждаемости можно понимать и уровень денежных доходов человека, его здоровье, сиротство, определенный возраст, статус).

3. Приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей, достаточность количества поставщиков для обеспечения потребностей граждан в социальном обслуживании, достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов у поставщиков.

4. Сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде.

5. Добровольность.

6. Конфиденциальность.

Система социального обслуживания:

1. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социального обслуживания (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации).

2. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченный на деятельность в сфере социального обслуживания на территории субъекта Российской Федерации, в том числе на признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании, составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг (Комитет по социальной защите населения Ленинградской области).

3. Организации социального обслуживания (поставщики социальных услуг).

4. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие социальное обслуживание, социальное обслуживание на дому (пожилые люди и инвалиды), срочные социальные услуги в Ленинградской области, Бокситогорском районе, г. Пикалево [2].

Порядок предоставления социального обслуживания (социальных услуг).

1. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина или его законного представителя о предоставлении социального обслуживания.

2. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона № 442 от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности:

1) полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;

2) инвалид или инвалиды в семье, в том числе ребенок-инвалид или дети-инвалиды, нуждающиеся в постоянном постороннем уходе;

3) наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;

4) отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;

5) внутрисемейный конфликт с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью или имеющими пристрастие к азартным играм, или страдающими психическими расстройствами; насилие в семье;

6) отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

7) отсутствие работы и средств к существованию;

8) наличие иных обстоятельств, признанных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан [2].

ИППСУ – это индивидуальная программа предоставления социальных услуг. На ее основании нуждающиеся категории граждан могут бесплатно получать медицинскую, психологическую, педагогическую, трудовую и правовую помощь, а также срочное социальное обслуживание. Каждая программа составляется индивидуально, исходя из потребностей конкретного заявителя. Условия оказания услуг можно пересмотреть в зависимости от изменения этих самых потребностей. Пересмотр ИППСУ можно делать не чаще, чем раз в три года.

Список литературы

1. Роик В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 400 с.
2. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (последняя редакция).
3. URL: <https://www.megapredmet.ru/2-3446.html> (Дата доступа: 05.05.2022).

А.Ю. Петров

Повышение квалификации учителя географии в современных условиях (на примере Ленинградской области)

Современная система образования находится в постоянном системном преобразовании, поиске конструктивных моделей и программ повышения квалификации учителей, основанном на понимании педагогом этих изменений.

Подготовка учителей географии в высшем учебном заведении начинается с базовых основ педагогики и психологии и заканчивается традиционными блоками: землеведением, географией материков и океанов, физической географией, социальной и экономической географией, политической географией и др.

Для учителя географии важно знать теоретическую базу, но большое значение представляет знание педагогом географической номенклатуры. Как учитель истории должен хорошо оперировать фактами и датами истории, так и учитель географии должен знать и уметь показывать на карте различные объекты [1, 3].

Процесс повышения квалификации учителя географии в современных условиях можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, повышение квалификации как системная оценка профессиональной деятельности – аттестация для получения первой или высшей аттестационной категории. Во-вторых, прохождение курсов повышения квалификации.

Основными базами в повышении квалификации сотрудников образования Ленинградской области являются:

1. Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО);

2. Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина (кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования);

3. Отдел сопровождения дополнительного образования РГПУ им. А.И. Герцена.

Ленинградский областной институт развития образования предлагает спектр курсов повышения квалификации [4]. Для педагогов первоначально предлагаются курсы на основе требований ФГОС. Такой подход является конструктивным, так как ФГОС направляет всю систему к качественному образованию. Для учителей географии ЛОИРО предлагает следующие курсы повышения квалификации:

1. ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом (36 ч.).

2. Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по географии (18 ч.).

3. Актуальные вопросы обучения географии на основе ФГОС ОО (144 ч.).

4. Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география) (36 ч.).

5. Совершенствование аналитической деятельности по результатам внешних оценочных процедур по биологии и географии (35 ч.) [4].

Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина не предлагает программ повышения квалификации конкретно для учителей географии, но система ДПО выполняет уникальную функцию оперативного, тактического и стратегического ресурса развития системы образования Ленинградской области [2].

Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации предлагает различные программы на 16, 36, 72, 144 и более часов. Для учителей географии могут быть интересны программы повышения квалификации:

1. Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС (72 ч.).

2. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения (72 ч.).

3. Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы (72 ч.) [5].

Система дополнительного образования РГПУ им. А.И. Герцена предлагает для учителей географии только одну программу по повышению квалификации «Содержание географического образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» (72 ч.) [6].

Стоит подчеркнуть, что рассмотрены только программы повышения квалификации непосредственно для учителей географии. Конечно, педагогам не стоит останавливаться только на курсах узкого географического направления. Нужно подходить к повышению квалификации системно, чтобы в результате процесс прохождения курсов принес пользу. У учителей географии должна быть мотивация к системному повышению квалификации как на рабочем месте, так и в организациях дополнительного профессионального образования.

Таким образом, процесс повышения профессиональной квалификации учителя географии должен быть системным процессом, направленным на результат, который, в свою очередь, приравнен к развитию профессионализма учителя географии в современных условиях.

Список литературы

1. Болотникова Н.В. Программа повышения квалификации учителей географии в условиях внедрения обновленного ФГОС основного общего образования // Учебный год. – 2022. – № 1(67). – С. 72–76.

2. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – Т. 3. – № 2. – С. 56–68.

3. Кобелева Н.Г. Повышение квалификации учителей географии // География в школе. – 2006. – № 2. – С. 70.

4. Перечень дополнительных профессиональных программ // Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО). [Электронный ресурс]. – URL: <https://loiro.ru/student/perechen-dopolnitelnykh-professionalnykh-programm/> (Дата обращения: 15.04.2022).

5. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации // Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lengu.ru/podrazdeleniya/centr-povysheniya-kvalifikacii> (Дата обращения: 15.04.2022).

6. Программы дополнительного образования // Отдел сопровождения дополнительного образования РГПУ им. А.И. Герцена. [Электронный ресурс]. – URL: <https://de.herzen.edu.ru/spisok/> (Дата обращения: 15.04.2022).

А.С. Танина

Актуальные проблемы наследственного права

Конституцией Российской Федерации каждому гарантируется право наследования (ч. 4, ст. 35) [2]. Действие этого права обеспечивается путем закрепления в системе российского законодательства правовых

норм, регламентирующих переход прав и обязанностей от умершего к другим лицам и составляющих отрасль наследственного права.

Право наследования включает в себя право гражданина передать свои имущественные права и обязанности наследникам, равно как и право наследника получить от наследодателя в наследство имущественные права и обязанности.

В российском законодательстве закреплено два вида наследования: по закону и по завещанию. Раскроем суть каждого вида наследования.

Завещание – единственный способ, которым можно распорядиться имуществом на случай смерти в соответствии с п. 1 ст. 1118 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Гражданин, совершающий завещание, вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону.

Завещатель в любое время вправе отменить или изменить совершенное завещание.

Гражданин, не достигший 18-летнего возраста, но состоящий в зарегистрированном браке, вправе оформить завещание. Эмансипированный гражданин также вправе составить завещание в соответствии со ст. 27 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]. При признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным совершать завещание недопустимо.

Наследование по закону – это наследование на условиях и в порядке, определенных законом и не отмененное волей наследодателя.

К главе 63 Гражданского Кодекса РФ относится «Наследование по закону». После смерти наследодателя его имущество переходит к правопреемникам двумя способами: либо согласно завещанию, либо, если наследодатель завещания не оставил, вступает в силу порядок, установленный по закону.

В наследственную массу входят имущество умершего, его права и обязанности. Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает восемь очередей наследников по закону:

Наследники первой очереди – дети, супруг и родители наследодателя.

Наследники второй очереди – братья и сестры, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери (а также племянники и племянницы наследодателя по праву представления).

Наследники третьей очереди – дяди и тети наследодателя, двоюродные братья и сестры.

Наследники четвертой очереди – правнуки и правнучки, прадедушки и прабабушки наследодателя;

Наследники пятой очереди – двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;

Наследники шестой очереди – двоюродные: правнуки, племянники, дяди и тети;

Наследники седьмой очереди – пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя;

Наследники восьмой очереди – нетрудоспособные иждивенцы наследодателя.

По общему правилу наследство может быть принято в течение шести месяцев со дня открытия наследства (ч. 1 ст. 1154 Гражданского кодекса Российской Федерации) [1].

Днем открытия наследства является день смерти гражданина.

На собственном примере проиллюстрирую какие проблемы могут возникнуть при наследовании имущества.

Совсем недавно ушел из жизни близкий мне человек. При вступлении в права наследования были выявлены следующие проблемы:

- при оформлении свидетельства о праве собственности на имущество нотариус перепутал в оригинале документа фамилию наследника и наследодателя и выдал его на руки;

- наследником за личные денежные средства были отправлены заказные письма: запросы в банки для подтверждения денежных средств на счетах и вкладах наследодателя, чтобы получить ответ в кратчайшие сроки;

- один из банков не прислал ответ на запрос нотариуса, в связи с чем нотариус официально уведомил наследника (меня) о том, что денежные средства на счетах в данном банке у моего умершего родственника не обнаружены, что не соответствовало действительности. Обладая доступом к онлайн приложению банка на телефоне умершего родственника, я точно знала о том, что деньги на счетах и вкладах в данном банке у наследодателя имеются;

- чтобы вступить в права наследования на вышеуказанные денежные средства я обращалась к нотариусу более пяти раз – лично и по телефону, проявляла настойчивость и заинтересованность, требовала сообщить мне номера и даты исходящих запросов в банки, чтобы самостоятельно отследить запросы.

Акцентируем внимание на том, что вышеуказанный банк многоуважаемый и всем известный, но по морально-этическим соображениям не сообщаем его наименование.

Полагаю, что только настойчивость и юридическое образование помогли добиться того, что банк все-таки положительно ответил на запрос нотариуса и я вступила в права наследования на денежные средства на счетах, но лишь по истечении девяти месяцев со дня смерти моего родственника.

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации, в том числе в области наследственного права, можно обнаружить множество пробелов.

Хочется верить, что они будут устранены в ближайшее время, а не будут ликвидироваться десятилетиями.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021).

2. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

М.В. Сисев, М.Б. Сидненко

Аддитивные технологии как средство формирования функциональной грамотности учащихся

Затрагивая вопросы развития личности учащегося, формирования кадров для цифровой экономики на современном этапе, необходимо рассмотреть взаимосвязанные проблемы: социализацию молодежи, профессиональное самоопределение, личностную идентификацию, развитие карьеры, качественное образование. Решение данных проблем на государственном и региональном уровнях требует серьезных изменений не только нормативно-правовой базы, но и практики применения современных технологий: педагогических, цифровых, информационных для обеспечения эффективной деятельности. В то же время очевидным становится, что в условиях тотального дистанта, серьезной трансформации информационного общества, необходимы следующие навыки: умение самостоятельно искать информацию, применять современные информационные, технологии и инструменты, когнитивную адаптивность и функциональную грамотность.

Проведенный анализ различных педагогических практик и моделей реализации учебного процесса в организациях начального, среднего и дополнительного образования позволил сделать вывод об актуальности ранней профилизации детей и школьников, развитии таких SoftSkills (компетенций), которые позволили бы не только оперативно и быстро принимать решения в рамках профессиональных и учебных задач, но и работать в команде, добиваться успеха, что может быть оценено через функциональную грамотность ребенка.

Обращаясь к истокам понятия «функциональная грамотность», подчеркнем значимость обсуждения проблемы на международном уровне [11]. Прошло более пятидесяти лет с заседания ЮНЕСКО в Тегеране в 1965 г., а термин не теряет своей актуальности и приобрел новые содержательные компоненты [8]. Следует обозначить авторский подход, который основан не на объяснительно-иллюстративном методе ведения занятий с опорой на традиционное транслирование учебной информации

(знаниевый подход) с опросным методом оценивания образовательных результатов, а на использовании преимуществ аддитивных технологий для развития логического, абстрактного мышления в дополнении к конкретно-образному [9]. В процессе формирования функциональной грамотности учащихся выявлен положительный эффект социализации личности на основе прикладных знаний [2]. Более того, показатели сформированной функциональной грамотности учащихся Санкт-Петербурга (Московский, Приморский, Кировский, Центральный и Административный районы) демонстрируют состояние развития непрерывного образования по группам населения, что в конечном счете позволяет сделать оценку кадрового потенциала в регионе [4].

Было проведено комплексное исследование профессиональной, личностной идентификации школьников по возрастным группам на предмет самоосознания значимости совершенствования предметных, межпредметных умений и навыков в процессе развития карьеры и обучения по жизни. Применение деятельностного подхода с использованием аддитивных технологий показало высокую эффективность образовательной программы в разных группах, занимающихся в «Школе будущего» (г. Санкт-Петербург) [10].

Авторская модель ранней профилизации дошкольников и школьников через применение аддитивных технологий в образовательном процессе формирует такие типы деятельности, как игровая (дошкольники), учебная (школьники). Следуя концепции Л.С. Выготского, [3] образовательная модель содействует не только психическому развитию, но и дальнейшей успешной учебе.

Очевидно, что многолетняя работа зарубежных [12] и отечественных ученых [1] в совершенствовании подходов к формированию функциональной грамотности как теории и практики обновления содержания образовательного процесса дала свои положительные результаты.

Одним из примеров овладения допрофессиональными компетенциями детьми дошкольного и раннего школьного возраста стал новаторский опыт «Школы будущего», организованной М.С. Сисевым в Санкт-Петербурге, как экспериментального проекта дошкольных общеразвивающих программ по направлениям «Аддитивные технологии», «Робототехника и конструирование», «Программирование и компьютерное моделирование». Они сочетают в себе формирование базовых знаний на уровне общекультурных (межкультурная коммуникация), допрофессиональных (моделирование, знание базовых информационных технологий, компьютерная грамотность) и метапредметных компетенций (системное и критическое мышление, проектная и командная работа). Мониторинг охвата участников (возрастной, гендерный, национальный) программ дошкольной и ранней школьной подготовки на площадках «Школы будущего» с 2019 – 2022 гг. позволяет сделать следующие выводы: по состоянию на апрель 2022 г. из 349 респондентов (по проведенному анкетированию и

выборочному тестированию; возрастные категории 4–6, 7–12, 13–16) 71% по итогам экспертной аттестации усвоения знаний и навыков реализации программы показали увеличение уровня общей подготовленности к решению экспериментальных и типовых задач класса А и Б. Улучшили коммуникационные навыки общения среди сверстников 94 %. Продолжат обучение в следующем году 96%. (Группы 7 – 12, 13 – 16 лет) повысили 79% обучающихся качество подготовки по предметам естественно-научного цикла (математика, физика, информатика, химия), это выявлено путем экспертной оценки ведомостей за 1–3 четверти 2022 г.

Использование апробированных методик ранней профессиональной идентичности дошкольников и школьников [5] на базе учебных площадок «Школы будущего» в рамках сетевой распределенной модели непрерывного образования позволило авторам продуктивно соединить базовые тенденции непрерывного образования: раннюю профилизацию, игровое обучение, диагностику психологических особенностей и профессиональных навыков обучающихся. Описанный авторами опыт с педагогическим сопровождением как вузовских преподавателей, так и тьюторов из числа студентов, подтвердила гипотезу положительного влияния авторских методик Т.И. Сидненко, Э.В. Дорофеевой на формирование профессионального самоопределения детей [6].

Успешное развитие концепции ранней детской профилизации связано с трендовой образовательной тенденцией – формированием кадрового потенциала на самых ранних этапах развития. В рамках преемственности дошкольные учреждения являются первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования с последующим созданием профильных классов, групп модульного и онлайн обучения. Ранняя профилизация, безусловно, преимущественно носит информационный характер. Это, прежде всего, речевое и игровое взаимодействие со взрослым, несущее в себе концептуальные вехи формирования творческой, интеллектуальной и профессионально ориентированной личности [7].

Список литературы

1. Бурдакова О.П. Управление знаниями как механизм непрерывного образования педагогов в структуре деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 27–32.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – С. 664–1018.
4. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Фарахутдинов Ш.Ф. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 244 с.

5. Дорофеева Э.В., Мазурок К.А., Сидненко Т.И. Институциональные механизмы сетевой распределенной модели непрерывного образования в рамках региональной специфики в условиях глобальной цифровизации // XXV Юбилейные Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. / под общ. ред. С.Г. Еремеева. Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2021 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 267–272.

6. Сидненко Т.И., Дорофеева Э.В. Форсайт-технологии в практике реализации профориентационной работы и содействия профессиональному развитию молодежи // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Всерос. с междунар. участием науч. конф. 30 марта 2022 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 178–183.

7. Сидненко Т.И., Сидненко Д.Б. Значение профориентации и повышение мотиваций в образовательном процессе подготовки специалистов среднего звена для автомобильной отрасли // Требования ФГОС СПО к подготовке современных рабочих кадров для автомобильной отрасли: перспективы переходного периода: сборник материалов науч.-практ. конф. 22 мая 2018 г. в рамках III Мосинских чтений. – СПб.: Трактат, 2018. – С. 51–57.

8. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. Интерпретационное своеобразие концепта «функциональная грамотность» в российской и европейской теории образования // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – №4. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN417.pdf>

9. Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития // Интерактивное образование. – URL: <https://interactiv.su/2019/09/07>

10. Школа будущего. – URL: <https://schoolofthefuture.ru/>

11. UNESCO, 2015. Education for all: Global monitoring report 2015: Achievements and challenges, Paris: UNESCO, Available online at – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>.

12. Street B.V. Literacy in Theory and Practice: Challenges and Debates Over 50 Years (2013) Theory into Practice, 52(SUPPL 1), с. 52-62.; Hamilton M., Burgess A. Back to the future?: functional literacy and the new skills agenda. Discussion paper. – URL: <http://eprints.lancs.ac.uk/66608/>

Д.Б. Сидненко

Совершенствование механизма повышения финансовой грамотности населения региона через систему дополнительного профессионального образования

Изучение проблем финансовой грамотности населения в РФ является актуальной задачей [6]. Сегодня существует целый ряд моделей, программ, методик и технологий, позволяющих внедрять финансовое образование на практике. Вариативность наблюдается как в используемых методиках, информационных продуктах, базах данных, так и в охвате раз-

личных категорий граждан [9]. Мы, в свою очередь, провели сравнительное исследование форм и механизмов повышения финансовой грамотности населения в отдельно взятых регионах. Основные выводы, которые удалось выявить и подтвердить статистическими данными, следующие: одним из эффективных способов реализации государственной политики в направлении повышения финансовой грамотности населения безусловно следует считать систему ДПО.

В современном мире, в условиях серьезной социально-политической и финансовой нестабильности, необходима комплексная работа по развитию компетенций разных категорий граждан в финансовых вопросах. Особенно следует обратить внимание на молодежь, которая, на наш взгляд, находится в зоне риска в финансовом плане, что обусловлено не только нехваткой конкретных знаний, но и отсутствием должного профессионального опыта [3]. Получение соответствующего финансового и экономического образования не только залог финансовой безопасности [1], но и, с формальной точки зрения, один из способов планирования минимизации рисков при выходе на пенсию, при решении социальных вопросов обеспечения семьи, личной финансовой безопасности в условиях развития цифровой среды [5].

Проведенный опрос среди анонимных пользователей (*через систему гугл-анкетирования собственной разработки*) выявил следующее: для принятия решений по обеспечению личной финансовой безопасности человек должен обладать рядом компетенций, позволяющих использовать как профессиональные знания в сфере финансов (полученное образование, частичные знания предметной информации, локальная информационная осведомленность в области экономики), так и сформированную функциональную грамотность, включающую в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую, гражданскую грамотность и ИКТ-грамотность.

В Ленинградской области уже более 10 лет осуществляется комплексная программа, направленная на развитие уровней финансовой грамотности граждан муниципальных районов. Выбранные формы и механизмы преимущественно носят общеобразовательный и профессиональный характер. Например, реализация отдельных курсов для старшеклассников, студентов, пенсионеров, безработных в направлении освоения знаний в области бюджетной политики в РФ (регионе), инвестиционной деятельности, особенностей валютной политики в стране.

Интересен опыт сочетания в учебном процессе заданий по финансовой грамотности с математическими задачами, где в начальных и средних классах (3–6) решаются задачи по вычислению дохода семьи, определение пособий, расчет экономии на покупках, вычисление процентов, курса валют, определению выгоды покупки или аренды инвентаря (спорт, игры и т.д.) [3].

Сравнительный анализ проведенных отечественных программ повышения квалификации педагогов различных категорий (учителя начальной, средней, основной школы, преподаватели СПО, руководители образовательных организаций) позволил выявить следующие тенденции: наибольшее количество слушателей выбрало программы повышения квалификации «Цифровая экономика», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» [11]. Несмотря на смешанный формат обучения и целевой характер подготовки слушателей, в большей степени нехватка знаний и соответствующих компетенций выявлена в области методики преподавания финансовой грамотности различными средствами, нежели обучение в рамках отдельных предметов (истории, обществознании, математики и т.д.). Статистические данные представлены по отдельным регионам, на территории которых осуществлялось обучение по авторским программам повышения квалификации Минфина и в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» [2].

Так, на территории Хабаровского края на базе [10] Дальневосточного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации за период с января по март 2021 г. прошли обучение 100 человек. На территории Республики Бурятия в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления – 116 человек [4]. На территории Ленинградской области за период с марта по май 2021 г. – 101 человек суммарно. В выборке участвовали организации, на базе которых проводилось повышение квалификации: СПбГЭУ, НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург. Данные предоставлены Институтом профессиональной переподготовки и повышения квалификации ЛГУ им. А.С. Пушкина (далее – ИППиПК) по отчетным документам.

В процессе исполнения Государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков», утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 320 (в редакции от 25.09.2021 г. № 1613) экономическим факультетом, институтом профессиональной переподготовки и повышения квалификации, инициативными работниками ЛГУ им. А.С. Пушкина за 2021 г. проведено 27 комплексных мероприятий с применением интерактивных технологий следующих форм: форсайт-сессии, открытые лекции, онлайн-уроки, включая Всероссийский экономический диктант, Всемирную неделю предпринимательства, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Наиболее востребованные темы в рамках дополнительных профессиональных программ, локальных информационных бесед, мастер-классов, тренингов и семинаров, на наш взгляд, такие, как: кредитный рынок, банки, пенсионное обеспечение, личный (семейный) бюджет, фондовый рынок, налоги, страхование, финансовое мошенничество. В рамках реализации Постановления Правительства РФ

от 15.04.2014 г. № 320 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков» (с изменениями и дополнениями) в контексте направления (подпрограммы) «Развитие финансовой инфраструктуры» п. 5 «Создание системы и инфраструктуры непрерывного образования и просвещения населения в сфере финансовой и бюджетной грамотности» ИППиПК предлагает серию (свыше 15) дополнительных программ переподготовки (в т.ч. повышения квалификации) для педагогических работников, преподавателей и консультантов-методистов образовательных организаций Ленинградской области, отдельных граждан в области финансовой и бюджетной грамотности.

Опыт Ленинградской области можно перенять другим субъектам с позиции формирования положительного экономического роста Российской Федерации. Добавим, что с 2020 г. на новый уровень в рамках развития городской среды выходят процессы цифровизации во всех сферах жизнедеятельности общества [12]. Решением существующих проблем на государственном и муниципальном уровнях может стать исключительно целевая, планомерная и системная работа по расширению механизмов и форм поддержки сферы дополнительного профессионального образования [8], включая создаваемую инфраструктуру «базовая школа – целевой набор – профильное обучение – трудоустройство- социальный пакет выпускника – социальные и жилищные программы поддержки молодых специалистов». Только таким образом возможно развитие кадрового обеспечения в сферах финансов, государственной и муниципальной политики, экономики [7] Ленинградской области.

Список литературы

1. Кредитная история: бум или статус-кво? // Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9838> (Дата обращения: 18.05.2022).
2. НАФИ: аналитический центр. – URL: <https://nafii.ru/about/profile/> (Дата обращения: 18.05.2022).
3. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики. – URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti> (Дата обращения: 18.05.2022).
4. Отчет о выполнении плана мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности населения Республики Башкортостан / утв. распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 4 августа 2015 г. № 828-р, за 2019 г. – URL: <https://minfin.bashkortostan.ru/documents/reports/283660/> (дата обращения: 18.05.2022).
5. Педагогические технологии в обучении финансовой грамотности: сб. матер. III межрегион. конф. – Пермь, 2020. – 95 с. – URL: https://perm.hse.ru/editorial_publishing/financial_literacy1. (Дата обращения: 18.05.2022).

6. Рейтинг финансовой грамотности регионов России 2018 // Дружи с финансами: Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. – URL: <https://karta.vashifinancy.ru/> (Дата обращения: 18.05.2022).
7. Сергеев С.М., Сидненко Д.Б., Сидненко Т.И. Парадигма преподавания в интероперабельной среде (при подготовке специалистов АПК) // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – СПб.: СПбГАУ, 2016. – № 43. – С. 303–312.
8. Сидненко Т.И. Инфраструктура сетевого взаимодействия вузов // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – № 3–4. – С. 36–41.
9. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации // Минфин России [Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/> (Дата обращения: 18.05.2022).
10. Стартовал восьмой поток курсов по финансовой грамотности для 47 педагогических работников общеобразовательных организаций // официальный портал Министерства образования и науки Хабаровского края. – URL: <http://old.minobr.khb.ru/?page=60&pageid=11/> (Дата обращения: 18.05.2022).
11. Финансовая грамотность // Детский Центр «Финграм». – URL: <https://fingram.ru/>
12. Belinskaia I.V., Sergeev S.M., Sidnenko T.I. E-university for strategic planning of regional system of engineering education// Contents of Proceedings of 19th International Scientific Conference «ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT», Latvia, May 20–22, 2020. – URL: http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2020/Papers/Title_Content.pdf

М.Н. Дмитриева

Вопросы организации демонстрационного экзамена в рамках проведения государственной итоговой аттестации

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 утвержден новый порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее порядок ГИА). Новый порядок ГИА предусматривает внедрение в процедуру государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования демонстрационного экзамена. Изменения вводятся с 1 сентября 2022 г. и требуют от образовательных организаций заранее провести серьезный самоанализ деятельности с целью выявления возможностей учреждения для выполнения требований к формированию уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия и перестройки части образовательного процесса через другие формы организации обучения, например, сетевую форму обучения.

Главная задача, решаемая в рамках проведения демозамена – это осуществление независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

В связи с этим образовательная организация должна решить до вступления в силу нового порядка ГИА несколько вопросов.

Во-первых, возникает необходимость внесения соответствующих изменений в локальные акты учебного учреждения. Разработанные положения непосредственно влияют на всю деятельность организации, т.к. регулируют вопросы, отнесенные к компетенции образовательного учреждения, в том числе в части организации подготовки и проведения демонстрационного экзамена. У учебных организаций будет возможность выбора проведения демозамена: либо базовый уровень, который соответствует ФГОС, либо более сложный (профильный) уровень, соответствующий международному стандарту. Нормативно-правовая база и четкая структура основных документов на сегодняшний день есть только у демонстрационного экзамена профильного уровня, который проводится по решению образовательной организации на основе требований к результатам освоения программ СПО, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов Ворлдскиллс Россия. Документов, регламентирующих проведение демозамена базового уровня, нет, но надеемся к сентябрю появятся, чтобы все имели возможность ознакомиться с материалами для внесения изменений в образовательные программы.

Во-вторых, необходимо предусмотреть создание материально-технической базы для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, аккредитовать площадки для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс Россия. Вопрос материально-технического обеспечения проведения демозамена будет стоять остро, особенно если образовательная организация не осуществляла закупки современного оборудования. Вне зависимости от причин будет недостаток финансирования или нерациональное ведение финансово-хозяйственной деятельности, но требования, предъявляемые к оснащенности площадок для проведения демонстрационного экзамена по профессиям/специальностям, входящим в перечень компетенций Ворлдскиллс Россия, должны полностью соответствовать инфраструктурному листу выбранного комплекта оценочной документации соответствующей компетенции. Если средств на приобретение оборудования в текущий финансовый период недостаточно, то специально организованные места для демонстрации освоения профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным стандартом соответствующей профессии/специальности, могут располагаться на базе других организаций или предприятий в соответствии с договорами о сотрудничестве, базами практик или сетевым взаимодействием.

В-третьих, необходимо организовать повышение квалификации педагогов и руководителей, мастеров производственного обучения, в том числе с получением свидетельства на право проведения демоэкзамена по соответствующей компетенции. Понимание процедуры организации и проведения демоэкзамена, знание правил и принципов оценивания, умение проводить экспертный анализ представленных образцов выполненных заданий немаловажный аспект при осуществлении подготовки студентов.

Четвертый вопрос, стоящий перед образовательной организацией, это поддержание модернизации системы обучения, в том числе посредством внедрения новых адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), а также через развитие международного сотрудничества. Это дает возможность студентам реализовывать полученные навыки и профессиональные компетенции с учетом требований работодателей, влияет на построение будущей профессиональной карьеры выпускников, а также позволяет получить более высокие баллы на демонстрационном экзамене, которые вносят в паспорт компетенций, наглядно раскрывающий уровень освоения компетенции и владения практическими навыками по профессии/специальности.

Итак, проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена ставит перед образовательной организацией серьезные вопросы, решение которых будет эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида деятельности.

Хотелось бы отметить, что на основе трехлетнего опыта проведения демоэкзамена в рамках промежуточной аттестации в Выборгском институте (филиале) ЛГУ им. А.С. Пушкина, можно сделать вывод, что такой формат позволяет не только зафиксировать достижение запланированных результатов образовательной программы, но и активизирует деятельность всего педагогического сообщества на поиск инновационных средств и методов обучения, сотрудничества и творчества, изменяются подходы и взгляды к процессу обучения, а значит, реализуется главная задача профессионального образования – это формирование и развитие личности будущих специалистов в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества.

Список литературы

1. Методика определения уровня соответствия результатов демонстрационного экзамена национальным или международным стандартам, приказ АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 01.06.2021 – № 01.06.2021-13.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». от 31.01.2019 №31.01.2019-1 с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Н.Б. Ефимова

Использование тренажеров как средства ЛФК для реабилитации травм опорно-двигательного аппарата

Травмы опорно-двигательного аппарата (ОДА) безусловно снижают качество жизни. Влияют как на общее здоровье, так и на психологическое состояние человека. При несвоевременном применении средств лечебной физической культуры (ЛФК) последствия травм могут привести к инвалидности [1].

Подчеркивая важность здорового состояния опорно-двигательного аппарата, перечислим его функции:

- опорную (к костям крепятся мягкие ткани, органы);
- двигательную (костные рычаги тела человека приводятся в движение мышцами);
- защитная (скелет служит защитой для внутренних органов);
- амортизационная (рессорные свойства);
- кроветворная (образование красного костного мозга);
- функция минерального обмена.

При травмах ОДА происходит повреждение костных структур скелета и связочного аппарата. Разные периоды реабилитации обозначены задачами с использованием средств ЛФК. Существует иммобилизационный, постиммобилизационный, тренировочный периоды реабилитации.

Первый иммобилизационный период включает:

- улучшение психоэмоционального состояния;
- предупреждение атрофии мышц;
- ускорение обмена веществ.

Второй постиммобилизационный период включает:

- активизацию процессов регенерации;
- укрепление костной мозоли.

Третий тренировочный период:

- необходимость адаптации к бытовым нагрузкам;
- по возможности полное восстановление функции.

Существует понятие патологических стереотипов движения, которое возможно достаточно успешно корректировать с помощью использования тренажеров в программах ЛФК. [2] Тренажерные устройства способствуют восстановлению силовых показателей, амплитуды движения, функций опорно-двигательного аппарата.

Вызывает практический интерес использование возможностей тренажерного зала как средства ЛФК в различных периодах реабилитации. К функциональным преимуществам применения тренажеров можно отнести воспроизведение движения в регламентированных режимах. То есть можно выделить несомненную пользу для травмированного человека, утратившего подвижность в суставе или испытывающего болевые ощущения в определенной фазе движения. Преимущества в контроле уровня освоения двигательных действий [4].

Следовательно, мы имеем возможность восстановления после травм ОДА не только бытового характера, но и тяжелых физических нагрузок.

Интерес вопроса использования тренажеров связан с практическим применением программ реабилитации травмированных людей. В разработанном комплексе упражнений описана конкретная травма, составлена программа реабилитации с использованием тренажеров [3].

Комплекс упражнений позднего послеоперационного (постиммобилизационного) периода (7–14 дней после операции) при травме коленного сустава.

Диагноз: частичное повреждение, разрыв передней крестообразной связки коленного сустава.

Цель: восстановление диапазона движений в коленном суставе.

Задачи занятия:

1. Обучить технике выполнения упражнений с предметами, способствующей реабилитации после травмы коленного сустава посредством выполнения упражнений с использованием стула, бруска, амортизатора.

2. Восстановить амплитуду движений в коленном суставе посредством выполнения упражнений с использованием стула, бруска, амортизатора, блокового силового тренажера.

Инвентарь: стул, гимнастическая стенка, брусок, гимнастический коврик, ленточный амортизатор, блоковый силовой тренажер.

Комплекс упражнений при травме коленного сустава

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
1.	«Шаги на месте с высоким подниманием бедра». Исходное положение – узкая стойка	3–5 сек	Взгляд направлен вперёд, шея, спина образуют прямую линию, поднятие бедра до угла 90°
2.	«Приседания». Исходное положение – стоя, ноги чуть шире плеч. Опираясь на спинку стула, выполнять приседания	2–3 раза	Приседания выполнять до того момента, как появляется боль. Колени разводить в сторону носков, не допускать выхода коленей за линию носков
3.	«Махи ногой в сторону с нижнего блока». Исходное положение – стоя левым боком к тренажёру, к правой ноге прикреплен манжета нижнего блока. 1-4 – Мах правой ногой. 5-8 – Мах левой ногой	8–10 раз	Амплитуда движения небольшая, рукой держаться за поручень тренажёра, ногу в колене не сгибать, спина прямая, взгляд направлен вперёд
4.	«Подъём согнутой ноги к груди». Исходное положение – лежа на коврике на спине, ноги прямо. 1- Подтягивание колена правой ноги к груди. 2- И.П. 3- Подтягивание колена левой ноги к груди. 4 - И.П.	6–8 раз Фиксация на счёт 1,3 – 3 секунды	Амплитуда движения максимально возможная, спина ровно, поясница плотно прижата к гимнастическому коврику
5.	«Отведение ноги с внешним сопротивлением». И.П. – лёжа на полу с упором на локоть. Ленточный амортизатор на уровне коленей. 1 - отведение ноги вбок. 2 - И.П.	4–6 раз Фиксация на счёт 1 – 2 секунды	Амплитуда движения максимально возможная
6.	«Разгибания ног сидя». И.П. – сидя на стуле, спиной к закреплённому амортизатору. Конец ленты надеть на стопу. Сгибать и разгибать ногу	6–8 раз	Ногу в колене полностью не разгибать
7.	«Разгибания ног сидя в тренажёре». И.П. - сидя в тренажёре. 1 - разгибание ног в коленном суставе. 2 - И.П.	4–6 раз	Ногу в колене полностью не разгибать, спина ровно, поясница плотно прижата к тренажёру, плечи расправлены, взгляд направлен вперёд

8.	«Полуприседания у стула». И.П. – стоя с опорой на спинку стула руками, ступни развернуты к наружной стороне. 1 - Удерживаясь руками за спинку стула, согнуть ноги в коленях на 10°. 2 - И.П.	2–3 раза Фиксация на счет 1–5 секунд	Спина прямая, взгляд направлен вперед. Колени разводить в сторону носков, пятку от пола не отрывать. Вставать из полуприседа медленно, без резких движений
9.	«Зашагивания на брусок». И.П. – стоя лицом к бруску. 1 - Встать на брусок правой ногой. 2 - И.П. 3 - Встать на брусок левой ногой. 4 - И.П.	8–10 раз	Держать ногу в колене чуть согнутой, спина прямая, не переразгибать ногу в коленном суставе при зашагивании на брусок.

Данная программа используется в тренерской работе с индивидуальной направленностью. Каждый случай травмы своего рода уникален, так как мы рассматриваем разные исходные данные здоровья, физического развития, анатомического строения и психологического состояния человека. Все перечисленные факторы важно учитывать в системе реабилитации.

Список литературы

1. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2019. – 96 с.
2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии. – М.: Флинта, 2017. – 845 с.
3. Скоблин А. А., Витензон А.С. Комплексная медицинская реабилитация больных с заболеваниями позвоночника. Клинико-биомеханическое исследование. – М.: Science Press, 2018. – 400 с.
4. Шишина Е.В., Башкирова Л.Н., Костенко И.М. Лечебная физическая культура. Лечебные комплексы для укрепления здоровья. – Екатеринбург, 2021. – 360 с.

Первые шаги в науке (студенческая секция)

Э.А. Джафарова

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Вопросы педагогической диагностики в процессе обучения

В современное время одной из основных особенностей, характеризующих развитие социально-экономических процессов в стране, является значительное возрастание роли информации в совершенствовании любого вида деятельности, в том числе и сферы образования. Система образования характеризует основные направления развития информационного общества. Поэтому стихийный подход к использованию информации в системе образования противоречит тенденциям данного развития. Решение этой проблемы возможно в результате применения современных педагогических технологий, к которым можно отнести педагогическую диагностику. Под данным понятием большинство исследователей-педагогов понимают сложный и специфический вид педагогической деятельности, а также динамическую систему взаимодействия обучающихся и обучающихся, содержание которого составляет целенаправленное изучение и развитие ученика.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», – писал русский исследователь Ушинский. Он советовал учителям узнать как можно больше о своих учениках, их окружении, физической и внутренней природе. Сухомлинский В.А. более комплексно и углубленно подходил к решению этой проблемы, отмечая, что всестороннее и целостное изучение ребенка является главным пересечением теоретического и практического направлений педагогики. Об этом также говорили великие педагоги, такие как Песталоцци И.Г., Коменский Я.А., Толстой Л.Н. и др.

Эти идеи легли в основу сущности педагогической диагностики в современной науке. Термин «педагогическая диагностика» был введен в науку в последнее десятилетие прошлого века. В отличие от традиционных методов контроля в сфере образования, педагогическая диагностика предусматривает регулярный контроль результатов работы системы образования, что позволяет проводить ее итоговый и сравнительный анализ.

Объектом диагностической деятельности преподавателя выступают педагогические явления (взаимодействие и взаимоотношения участников процесса, совместная деятельность), а также индивидуально-личностные свойства субъектов образования. Предметом являются причинно-следственные связи между условиями и следующими за ними изменениями в индивидуально-личностном становлении субъектов педагогического процесса. Цель диагностики – получение объективной информации для

управления качеством педагогического процесса и повышения эффективности педагогической деятельности [3].

Для получения информации в результате диагностики используются следующие принципы [1]:

1. Принцип прогностической направленности.
2. Принцип педагогического общения.
3. Принцип социальной нормативности.
4. Принцип научности.
5. Принцип целесообразности профессионализма.
6. Принцип преемственности.
7. Принцип полноты.
8. Принцип последовательности.

В процессе разработки технологии педагогической диагностики используются практические и теоретические методы, к которым относятся опросы, наблюдения, интервью, беседа, анкетирование, тесты, диагностические эксперименты, моделирование. При этом важен уровень достоверности информации, полученной от субъектов диагностики.

Диагностика предполагает постоянное изучение и оценку динамики педагогического процесса и его непрерывно развивающегося субъекта: ребенка, школьника, группы или коллектива. С этой точки зрения более приемлема методика, основанная на личностно-ориентированной системе обучения.

Отношение руководителя учебного учреждения к новшествам в образовательной сфере также является очень важным фактором в применении новой методики. На сегодняшний день многие учителя, работая с инновациями, до сих пор оценивают ее эффективность по старым критериям. Администрациям школ необходимо освоить современные подходы анализа уроков учителей, работающих с новыми методами и средствами обучения.

Таким образом, важно использовать правильный и творческий подход в обучении методам педагогической диагностики (наблюдению, интервью, анкетированию, тестированию, педагогико-психологическим экспериментам и др.).

Устные, письменные и тестовые формы проверки знаний необходимо использовать для эффективной диагностики успеваемости в школе [2]. Это доказывает, что диагностика пригодности к обучению и интеллектуальному развитию в системе образования должна быть правильно определена.

Список литературы

1. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М., 1989. – 160 с.
2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М., 2002. – 272 с.

3. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с.

4. Mehrabov A., Cavadov I. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Bakı, 2007.

5. Nəzərov A.M. Müasir təlim texnologiyaları. Dərs vəsaiti. ADPU-nəşriyyatı. Bakı-2012. 103 səh.

А. Т. Мурадова

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Интернационализация и глобализация образования

При размышлении о мировых тенденциях последних десятилетий на ум приходят два слова – это глобализация и интернационализация. Во всем мире учёные занимаются изучением данных процессов. Они связаны друг с другом. Интернационализация – это процесс интеграции межкультурного, международного измерения в учебные, исследовательские функции учреждения; процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг (Дж. Найт).

Под постоянным процессом структурирования пространства существования и взаимодействия всех локальных сообществ, структурирования «мира как целого», как «глобального места взаимодействия» подразумевается процесс глобализации.

Глобализация означает возникновение гибридной мировой культуры и смешение национальных традиций. То есть постепенно, в результате происходящих изменений, будет мало отдельных наций, т.е. они будут смешаны друг с другом. Этот процесс уже начался. Он подразумевает усиление сотрудничества между нациями и всемирное разделение труда. Глобализация неразрывно связана с появлением образованного общества, которое торгует символическими благами, известными товарными марками и научными ноу-хау. Дж. Юрри (J. Urry, 1998) пишет, что глобальная сеть, новые машины и технологии сокращают время, пространство и переступают пределы социального контроля и регуляции. Процесс глобализации облегчается благодаря таким организациям, как ООН, Мировой банк, CNN, Гринпис, ЕС. В настоящее время мы можем думать о всемирном гражданстве, которое способствует появлению глобального риска, прав и обязанностей. Это может помочь понять и принять тот факт, что мир испытывает огромные перемены и переживает проблемы, которые могут и должны рассматриваться мировым сообществом в целом.

Интернационализацию высшего образования можно рассматривать следующим образом:

- как процесс международной ориентации университетов;
- международное образование, которое предлагает набор программ и услуг для студентов других стран мира;
- процесс интеграции международного аспекта в образовательную, исследовательскую и другие функции университета;
- международную мобильность преподавателей и студентов;
- международную солидарность, которая выражена в объединении педагогических усилий преподавателей и студентов других стран мира.

Основной вопрос в понимании интернационализации – это её существенное отделение от глобализации. Часто, по мнению известного отечественного исследователя А. И. Галагана, с интернационализацией связан порядок мироустройства, который характеризуется доминирующей ролью национальных государств с четкими политическими границами, через которые можно вести традиционную деятельность по интернационализации образования: перемещать студентов, обмениваться персоналом, налаживать сотрудничество университетов и совместную исследовательскую работу. Глобализация подразумевает фундаментальное изменение мирового порядка, при котором национальные границы утрачивают значение, т. е. она (глобализация) отрицает существование национальных границ и, можно предположить, что саму жизнеспособность университета как общественного института.

В интернационализации заинтересованы большинство стран мира. Их интересы в краткосрочной перспективе состоят из следующего:

- экономии бюджетных средств на реализацию программ высшего образования путем частичного замещения их привлекаемыми средствами от платного обучения иностранных граждан;
- притока иностранного капитала за счет продажи не только образовательных, но и сопутствующих услуг;
- компенсации негативных последствий снижения темпов роста населения и восполнения квалифицированных трудовых ресурсов.

Из этого можно сделать вывод, что интернационализация образования – это и есть организация образовательного процесса, которая предлагает сотрудничество национальных учебных учреждений с помощью совместной образовательной и исследовательской деятельности в целях развития личности.

Когда мы говорим «интернационализация высшего образования», то подразумеваем, кроме студенческой и преподавательской мобильности, реформу программ и учебных планов, сотрудничество в научно-исследовательской сфере через сети и ассоциации, открытое и дистанционное обучение без границ, региональное и зарубежное сотрудничество институтов, международное разделение труда и другие виды деятельности. Мировые ресурсы, программы, институты и организации мобилизуются вокруг идеи интернационализации.

Список литературы

1. Brunch T., Barty A. Contemporary Transformations of Time and Space. In: Scott P. The Globalization of Higher Education. The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1998.
2. Callan H. Internationalization in Europe. Ibid.
3. Sadlak J. Globalization and Concurrent Challenges for Higher Education. Ibid.
4. Urry J. Internationalizing British Education. Ibid.
5. Tjedvol A. Globalization and Education. Report № 10, University of Oslo, 1997.

З. И. Назарова

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Стратегии развития кадровой политики и формирования кадрового потенциала

Главным богатством предприятия является кадровый потенциал. Это умения и навыки сотрудников, которые используют в целях получения дохода или достижения, необходимого для социального эффекта. В вопросах управления предприятием по его формированию и направлениям необходимо уделять большое внимание. Задачи развития кадрового потенциала – один из основных параметров работы грамотного руководителя. Стратегия развития кадрового потенциала предприятий базируется на системе постоянного образования, подготовке и переподготовке персонала, на совершенствовании стилей управления и организационных структур. Насколько выше потенциал предприятия, настолько больше возможности нанятых сотрудников и настолько сложнее задачи они могут решать. В более узком смысле под кадровым потенциалом понимают временно свободные трудовые места, их могут занимать специалисты после прохождения обучения. Развитие кадрового потенциала организации предполагает прямые капиталовложения в сотрудников, нацеленные на повышение их конкурентоспособности и, как следствие, конкурентоспособности предприятия. При реализации этой задачи руководству нужно определить и оценить трудовые возможности, выбрать оптимальный способ управления потенциалом. Необходимо суметь заинтересовать персонал в развитии и наращивать тем самым кадровый потенциал.

КПП создает способы, направление и содержание работы с сотрудниками. Это является главной ориентацией в работе со штатом, в его состав входят не только кадровики, но и руководители разных уровней.

Структурно это выражается следующим образом: кадровая политика организации формируется руководством, реализуется кадровой службой и контролируется менеджерами на местах.

В числе областей, задействованных в работе с персоналом:

1. Контроль кадров: набор, занятость, сокращение.
2. Планирование штата: по количеству единиц и профуровню работников.
3. Социальные связи и информирование.
4. Создание внутреннего сообщества предприятия.
5. Стимулирование и мотивация персонала.

Кадровая политика требует построения стратегии. Поговорим о том, из чего она состоит и как строится. Ключевая цель кадровой политики организации – это формирование коллектива, который эффективно работает на благо всего предприятия и где комфортно каждому отдельному работнику. Для достижения этой цели нужно одновременно двигаться по двум направлениям:

1. Подбирать, обучать и распределять людей так, чтобы они приносили максимальную экономическую пользу.
2. Развивать каждого работника так, чтобы он реализовался наилучшим образом и был мотивирован как морально, так и материально [5].

То есть в основе управления кадровой политикой организации лежит совмещение личностных интересов работников с коллективными целями организации. Также цели кадровой политики делят на две категории:

1. Экономические. Их ставят для того, чтобы повышать прибыли предприятия.
2. Социальные. Они нужны для формирования командного духа и роста мотивации работников.

Ни одна система работы с персоналом не может нарушать установленные законом права и обязанности тружеников.

Эффективность кадровой политики в области управления персоналом во многом зависит от соблюдения основных принципов работы с персоналом. *Принцип эффективности* еще можно назвать окупаемым, так как он основан на том, что все вложения в разработку и реализацию КПП должны покрываться доходами от экономической деятельности. *Принцип комплексности* означает, что политика работы с кадрами должна охватывать все категории работников и все области их деятельности: от менеджеров высшего звена до вспомогательного персонала. *Принцип системности* есть взаимосвязанность всех процессов управления кадрами, а также учет результатов (материальных и социальных, включая отрицательные) и влияния различных факторов на этот результат. *Принцип методичности* подразумевает тщательный анализ выбранных методов и решений с целью повышения эффективности и ухода от

взаимоисключающих инструментов. Принцип инновационности предполагает применение всех доступных современных инструментов, которые помогают достигать поставленных целей с максимальной эффективностью.

В настоящее время выделяют три концепции стратегии кадровой политики:

Первая концепция предполагает, что стратегия управления персоналом определяется стратегией организации. Управление персоналом выполняет обслуживающую функцию, которая заключается в предоставлении и поддержании работоспособности необходимого для организации персонала [1].

Вторая концепция основывается на том, что стратегия управления персоналом является центральной, самостоятельной и не зависит от стратегии организации. Занятые работники рассматриваются как самостоятельные ресурсы, при помощи которых, в зависимости от их качества и способностей, можно решать различные задачи, возникающие в условиях рыночной экономики. В данном случае стратегии кадровой политики зависят от имеющихся или потенциальных кадровых ресурсов [1].

Третья концепция является синтезом двух предыдущих. Стратегия организации сопоставляется с имеющимися и потенциальными кадровыми ресурсами, определяется соответствие направлениям стратегии кадровой политики. В результате такого сопоставления может быть изменена стратегия деятельности всей организации и ее кадровой политики [1].

Кадровая политика определяет какой производственный коллектив нужен организации и как должна быть организована работа с ним, чтобы предприятие могло успешно реализовать свои стратегические цели.

Кадровое планирование представляет собой процесс разработки комплекса мероприятий, с помощью которых может быть реализована кадровая политика, теми методами, которые определены в кадровой стратегии. С точки зрения продолжительности периода, на который разрабатываются программы по работе с персоналом, кадровое планирование можно разделить на долгосрочное (стратегическое), среднесрочное (тактическое) и краткосрочное (оперативное).

Таким образом, кадровая политика, стратегия и планирование являются отражением миссии, стратегии и планирования предприятия в плоскости человеческих ресурсов [2].

Кадровая стратегия, в свою очередь, определяет методы, при помощи которых организация может получить необходимый персонал.

Список литературы

1. Ганопольский М.Г. Устойчивое развитие региона: вопросы методологии // *Налоги. Инвестиции. Капитал.* – 2000. – №1. – С. 4.

2. Кретинин В.А., Бордюшов Е.С. Теоретические аспекты устойчивого развития региона и критерии его оценки // *Экономика региона.* – 2005. – № 3. – Владимир: ВлГУ. – С. 5–12.

3. Мехтиев Р.Э. Национальная идея Азербайджана в эпоху глобальных трансформаций. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. – 365 с.

4. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию / пер с англ. – М., 1989. – 21 с.

5. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию // Использование и охрана природных ресурсов в России. – 2002. – № 9–10. – 83 с.

Э. Р. Фаталиева

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Формирование социальной активности личности средствами экологического, патриотического, нравственного и эстетического воспитания

Личность – понятие многогранное. Если обратимся к «Википедии», то выясним, что это субъект социокультурной жизни, который раскрывает свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Личность развивается на протяжении всей своей жизни. На нее влияют различные факторы: социум, условия жизни, родители и многое другое. Педагоги также играют важную роль в формировании личности учеников. При выборе форм организации учебной и внеучебной деятельности учитель выступает в качестве воспитателя. Общественная активность видится в роли одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для социума, других людей. Через неё проявляется жизненная позиция человека, его рвение внести свой взнос в становление социума, реализовать себя в деятельности как личность [4].

Социально-позиционные мотивы формируются и развиваются в общественно-полезной деятельности, в различных формах коллективной и групповой воспитательной работы. Мотивы социального сотрудничества развиваются не всегда в рамках школьного возраста, но и в ходе социально-педагогических контактов с окружающими учащегося людьми. Если формирование познавательной активности школьников методами проблемно-развивающего обучения широко осуществляется в современной школе, то формирование общественной активности в процессе обучения требует особого внимания со стороны учителя. Мотивы социальной отдачи у школьников часто менее развиты, чем мотивы познавательные. Ключевую роль для их развития играет воспитание.

Сущность социальной активности можно описать через представление инициативы и исполнительности, от того что несут в себе основные её признаки. Они, как единицы обзора социальной активности, разрешают проникнуть в микроструктуру её строения, изучение которой дает

нам возможность получить ценную информацию. Под термином «инициатива» воспринимается самостоятельное участие человека в разных сферах общественной жизни, где он самостоятельно берет на себя решение той или иной задачи, с целью воплотить её в жизнь.

Существуют качественно-количественные показатели социальной инициативы:

1. Мотивационный компонент проявления инициативы: выясняются конкретные мотивы, побуждающие человека на инициативу.

2. Качество и общественная ценность инициативы: насколько инициатива способствует достижению той или иной цели, ее значимость.

3. Направленность инициатив: в какой сфере проявляется данная инициатива и вид инициативной деятельности.

4. Определенность-неопределенность инициатив: четкость, аргументированность формулировок инициатив.

5. Меры принятия ответственности за инициативу: подключение общественной задачи к смысловой сфере личности.

6. Устойчивость инициатив: насколько человек отстаивает свою позицию.

7. Частота инициатив: общий показатель способности человека к проявлению инициативы.

8. Уровень инициативы: определяется по мере включённости личностного в проявляемые инициативы.

Воспитательная работа на уроке может быть разного уровня. Чаще всего школьники осваивают первый уровень совместной деятельности, т. е. видят общую цель, но не могут найти способ ее достижения. Большую трудность, но в то же время и больший интерес школьников представляет поиск различных способов работы, взаимодействие подростков в ходе этого поиска, что обычно сопровождается ярко выраженными положительными эмоциями общения. Далее развивается мотивация к коллективной воспитательной работе. Сначала она представлена у детей в виде общего недифференцированного стремления к общению, которое учитель наблюдает уже у младших школьников, а затем постепенно развиваются подлинные социальные мотивы сотрудничества в коллективной работе.

В настоящее время экологическое образование учеников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической обстановкой на нашей планете: стремительный рост населения, а следственно, вопрос его обеспечения пищевыми продуктами, снабжение промышленности минеральным сырьём, проблема энергетики и, безусловно, засорение природной среды – всё это создаёт угрозу существования самой жизни на Земле. На сегодняшний день есть много положительного в уже имеющемся опыте экологического воспитания. Быстро прогрессирующее движение по охране природы

охватило мир. Вопрос о том, как должен относиться человек к окружающей среде, беспокоит всякого жителя земли.

Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших учеников содействуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования. Воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу об окружающей среде или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе, руководствуясь в их чувствах нравственно-эстетическими мотивами: «растения всех радуют», «лес – наш друг». Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе: «взрослые режут кору деревьев, загрязняют лес банками, стеклом». Необходимо на постоянной основе проводить субботники и мероприятия по защите окружающей среды. Таким образом у детей появится личный интерес «беречь природу», который сохранится на протяжении всей своей жизни.

Патриотизм является одной из важнейших составляющих индивидуального и общественного образа жизни. Именно поэтому чувство любви к родине у молодежи развивается в тесной связи с ее познавательной деятельностью, с овладением необходимыми представлениями и знаниями, которые формируются и развиваются в неразрывном единстве. Таким образом, патриотическое воспитание молодежи можно рассматривать как процесс социализации, который осуществляется в специально созданных образовательных организациях, способствующих развитию способностей молодого поколения, в том числе знаний, моделей поведения, ценностей, взаимоотношений, ценных для общества.

Современное общество выдвинуло проблему социализации личности, ее адаптации к новым изменившимся условиям. Для того чтобы человек был гибок в социальной адаптации, развивал автономию в выборе профессиональной деятельности и был готов к самообразованию на протяжении всей жизни, он должен сначала освоить духовную культуру своего народа и быть гражданином-патриотом своего государства.

Для этого нужно привлекать их к участию в выставках и конкурсах на патриотические темы, демонстрировать им тематические видеоролики, презентации и социально-значимые проекты, готовить мероприятия на государственные праздники или памятные даты.

Нравственное воспитание направлено на усвоение норм, правил и морали [2]. Оно появилось одновременно с человечеством и будет существовать, пока существуют люди.

Среди способов реабилитации нравственного воспитания в обществе следует выделить нижеперечисленные аспекты:

1) Личные, сознательные и систематические усилия по нравственному самосовершенствованию, роль самообразования. Нужно понимать, что каждый должен работать над своей внутренней стороной. Понимание должно привести к длительному нравственному упражнению.

2) Повышение ответственности школы в нравственном воспитании подрастающего поколения. Воспитание должно пересмотреть свое содержание, методологию, взаимоотношения воспитателя и воспитанника и, прежде всего, воспитательные цели, среди которых в первую очередь нравственная.

3) Семья должна активизировать свои усилия по формированию нравственного облика подрастающего поколения, поскольку моральные основы закладываются в первые семь лет жизни.

Под эстетическим чувством мы подразумеваем восприятие красоты, наслаждение красотой и стремление к красоте. Чувство прекрасного присуще всем людям. Окружающие природные ландшафты являются первоисточником наших эстетических чувств. Например, горные пейзажи весной, высокие заснеженные вершины издали доставляют человеку чувство наслаждения. И радуга, и клумба, и бабочка, переливающаяся разными цветами после дождя, и голубые хлопковые поля, невидимые, как море, и полевые холмы, которые красиво смотрятся вдалеке. Люди реагируют на различные факты жизни и отражение искусства как на некую красоту или безобразие, как на трагические и нелепые, благородные и безобразные, изящные и грубые. Эти чувства выражаются в эстетических вкусах по соответствующим ценам и прощаются в состоянии особого художественного наслаждения. Источники эстетики многочисленны и разнообразны. Например, помимо наслаждения природными ландшафтами, произведения изобразительного искусства, музыки, скульптуры и архитектуры также доставляют эстетическое удовольствие. Кроме того, то, как люди взаимодействуют друг с другом, может быть источником эстетических чувств. В целом наслаждение прекрасным представляет собой сложные эмоции, имеющие множество источников [1].

Для решения задач эстетического воспитания нужно шире использовать «общение» с природой (экскурсии в парк или лес, походы, экологические игры с последующим отражением увиденного в сочинениях или рисунках), эстетику физической культуры (организация спортивных мероприятий, праздников и конкурсов), искусство (походы в музеи и театры, литературные встречи и музыкальные вечера, конкурсы и викторины, встречи с людьми искусства и др.), эстетику труда (оформление рабочего места, содержание рабочего инвентаря, создание ландшафтных конструкций около учреждения образования и др.). Перспективными формами эстетического воспитания являются квесты и проекты. Темы проектов, предлагаемые учащимся, могут быть связаны с анализом влияния современного кино, телевидения, социальных сетей на пользователей из различных возрастных групп, с изучением репертуаров различных

театров и их связи с отечественной, зарубежной литературой и драматургией, а также с изучением истории народных ремесел и их связи с современностью.

Список литературы

1. Зимняя И. А. Стратегия воспитания: возможности и реальность // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 1. – С. 67–74.
2. Луков Вал. А. Парадигмы воспитания // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 139–151.
3. Новиков А.М. Основания педагогики. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
4. Уильям Крэйн. Психология развития человека. 25 главных теорий. – СПб., 2007. – 512 с.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – М., 1868–69. – Т. 1–2.

З. Б. Пашаева

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Формирование социальной активности личности младшего школьника средствами воспитания

В настоящее время проблема социального развития детей особенно актуальна, ведь особое внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка в детском саду, школе и семье (различные развивающие игры, специальные программы развития памяти, внимания, мышления, группы по подготовке детей к школе и др.) в ущерб развитию социальной компетентности. Важнейшим условием успешного решения воспитательных задач является объединение усилий всех социальных институтов: семьи, воспитательных учреждений, государственных и общественных организаций. Наряду с обучением, воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Воспитание в широком социальном смысле – это передача накопленного опыта (знаний, навыков, образа мыслей, морально-этических и правовых норм) от старших поколений к младшим. В узкосоциальном смысле воспитание понимается как воздействие, направленное социальными институтами с целью формирования у человека определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической направленности и подготовки его к жизни.

Проблема активности личности является объектом постоянного внимания философов, психологов, социологов, педагогов. В философии активность рассматривается как характеристика всех форм движения материи. В физиологии понятие «активность» традиционно рассматривается как всеобщая характеристика живых существ, как источник преобразования

или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. А.В. Мудрик говорит о неоднородности активности личности в разных сферах жизни, так как на конкретных жизненных этапах возникают различные потребности личности. Он рассматривает процесс активности в разных сферах личности и говорит о тесной связи всех сфер в реальной жизни:

- общение (активность направлена на взаимодействие с другими людьми);
- познание (активность направлена на познание мира и социума вокруг);
- предметно-практическую деятельность (в которой происходит реализация активности в работе, связанной с освоением и преобразованием предметной среды);
- духовно-практическую деятельность (активность связана с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей);
- спорт (где реализуется функционально-органическая активность);
- игру (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях).

Процесс физического и умственного труда связан с развитием активности самого человека. Достаточно часто понятие активности соотносится с понятием деятельности. А. Г. Ковалев говорит об активной личности, как о личности принимающей участие в общественно-политической и идеологической жизни общества. Преподаватели связывают процесс активности личности с учебно-образовательным процессом. В современной педагогике и психологии активности личности рассматривается в различных аспектах: изучается её структура, динамика активности как в общепсихологическом, так и в возрастном плане. Первым исследователем, обратившимся к понятию «социальной активности» был австрийский психолог и психотерапевт А. Адлер он считал, что основной причиной активности человека является его социальный интерес, так как человек от природы социальное существо и имеет свойство приспосабливаться к социуму и окружающему миру. А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривает как «многогранный процесс очеловечивания человека», подразумевающий непосредственное вхождение индивида в социальную среду, сопровождающееся процессом познания, общения и, как результат, преобразование окружающего мира. Так же он разделил процесс социализации на несколько этапов: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12- 14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года), молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65- 70 лет), долгожительство (свыше 70 лет).

И.Ч. Христова говорит, что социальная активность – особое качество, как способность действовать сознательно, как способность не только приспособляться к внешней действительности, но и изменять ее, т. е. приспособлять среду к своим интересам, причем в этом взаимодействии личность изменяет и саму себя.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: МОДЭК, 2005. – 116 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: МГУ, 2004. – 367 с.
3. Виноградов В. Д. О нравственном воспитании. – СПб., 1977. – 40 с.
4. Выготский Л. С. Проблема возраста / Предисловие к русскому изданию книги Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии». Собр. соч. в 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – 248 с.
5. Иванов С. А. Личность в непрерывном образовании. – М.: Школа – ВУЗ – Академия, 2000. – 280 с.

Л. Н. Гаджинская
Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Основные направления изменений в высшем образовании

Первоначально хотелось бы ответить на вопросы: что же такое высшее образование? где его можно получить? чем же оно отличается от среднего образования?

Высшее образование – это новый уровень для человека, который получил полное среднее образование; возможность для выпускника получить квалификацию; коридор из школы во взрослую жизнь [1].

Предлагается рассмотреть вопрос о способах получения высшего образования. На него легко дать ответ: высшее образование можно получить в университете, институте и в академии. Рассмотрим, чем отличаются данные образовательные организации.

Академия – это учебное заведение, которое выпускает специалистов одной сферы. Например, спортивная академия, военная академия и т.д.

Университет – это образовательное учреждение, в котором можно получить образование по разным профилям: технические, гуманитарные и естественные факультеты.

Институт – это только один из факультетов университета. Здесь преподается одна специальность.

Чтобы получить диплом о высшем образовании, вам нужно поступать в выше указанные учебные заведения [1].

И, наконец, ответили, чем отличается среднее образование от высшего. Высшее образование, в отличие от среднего профессионального,

готовит кадры высшей квалификации. Программа построена так, что студенты получают фундаментальные знания, чтобы понимать свою профессиональную область изнутри, в опоре на научные исследования и мировой опыт. В настоящее время действуют две системы высшего образования:

Классическая – специалитет. Это система непрерывного образования. Срок обучения пять-шесть лет, по окончании вручается диплом специалиста по выбранному профилю.

Двухуровневая – бакалавриат и магистратура. Бакалавриат – первый уровень, который дает базовые знания по выбранному направлению. Срок обучения четыре года. Магистратура – второй уровень, который предполагает глубокое погружение в специальность. Срок обучения два года [4].

Теперь мы хотим рассмотреть основные направления развития современной системы высшего образования: информатизацию, демократизацию, децентрализацию, дерегуляцию, наднациональность, аксиологизацию. Опираясь на эти направления, будет строиться модель университетов будущего.

Но для начала затронем немного истории, а также отметим, что до сих пор не установлено какой должна быть модель университета и однозначного ответа на этот вопрос сегодня нет. Тем не менее, определенные выводы современные исследователи пытаются сделать на основе анализа тенденций развития университетов в мире [3].

В эпоху раннего Средневековья университеты использовали принципы, известные со времен поздней римской Античности. Основоположники семиотики (общей теории знаковых систем) обратили внимание на то, что части общей подготовки бакалавра искусств совпадают со структурой их науки. Это давало выпускникам возможность получать омертвленное, прошлое знание в первое время из церковных книг и богословских текстов. Основой же стратегии образования в классических университетах, начиная с Гумбольдта, является наука и научные методы. Оно давало выпускникам возможность понимать знания «живьем» в настоящем, в процессе их становления. Они были недостаточны для предвидения будущего [3].

Сегодня много говорится о том, что университеты XXI века призваны преодолеть этот барьер. Вооружая выпускников инновационными методологиями исследования, на базе технологий развлекательного образования, которое базируется на проектном мышлении, они должны дать возможность постановке будущих задач познания [3].

Информатизация обычно ассоциируется с компьютеризацией и освоением технических средств обучения. Это действительно очень важный момент в становлении новой системы образования. Обычно, рассматривая проблемы информации, выделяют так называемую проблему «информационного взрыва».

Демократизация – одна из ведущих тенденций развития всей общественной системы, составной частью которой является институт высшего образования. В состав мирового и отечественного развития системы образования входят тенденции, связанные с приобретением самостоятельности различными уровнями управления образованием, в том числе и учебными учреждениями, что непосредственно связано с демократизацией [3].

Несмотря на значительные различия в отдельных странах, обусловленные разной политической структурой, социально-экономическими особенностями государств и различиями в структуре образования, общим в процессе децентрализации является передача полномочий, в том числе финансовых, нижестоящим уровням управления образованием. Децентрализация не просто расставляет по-новому акценты изменения системы образования, а, являясь мощным диверсифицирующим механизмом, выводит проблематику на другой уровень [3].

Дерегуляция направлена на расширение рамок возможностей реализации поставленных целей – дать больше свободы и возможностей образовательному учреждению, обучающимся, родителям, общественности. В целом считается, что дерегуляция необходима для того, чтобы образовательное учреждение было ближе к семье, детям, лучше учитывало индивидуальные потребности как обучающихся, так и работодателей [3].

Наднациональность – в цивилизованных странах мира идет перманентный и напряженный процесс совершенствования национальных систем образования с учетом ведущих мировых тенденций, отечественных образовательных традиций [3].

А теперь хотелось бы обратить внимание на тенденции развития мировой образовательной системы. Поскольку система образования представляет собой один из социальных институтов, ее развитие полностью предопределяется изменением потребностей общества, обусловленным характером и достижениями научно-технического и социального прогресса [4].

В мировой системе образования к началу XXI века сложились и отчетливо проявляются следующие глобальные тенденции:

- усиливается общее стремление к демократизации системы образования доступной для всего населения страны, в первую очередь для способной талантливой молодежи, независимо от ее социального происхождения и материального положения, и преемственность ступеней и уровней образования;
- отчетливым становится стремление к обеспечению права на образование всем желающим, т. е. реальная возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа и уровня, независимо от национальной и расовой принадлежности, политических взглядов и вероисповедания;

- происходит постепенное увеличение общей длительности и повышение качества дошкольного обучения и воспитания детей;
- имеет место заметное повышение эффективности работы начальной школы посредством пересмотра ее программы и содержания образования, привлечение к педагогической работе в ней преимущественно выпускников университетов, а не педагогических училищ;
- происходит перестройка основной (базовой) школы. Она закладывает основы базовых знаний и умений;
- происходит поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, т. е. с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
- постоянно расширяется спектр учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучаемых [4].

Список литературы

1. URL: <https://killer-antiplagiat.ru/blog/chto-takoe-vysshee-obrazovanie>
2. URL: <https://propostuplenie.ru/article/sut-vysshego-obrazovaniya/>
3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-sovremennoy-sistemy-vysshego-obrazovaniya>
4. URL: <https://buklib.net/books/36657/>.

С.Н. Ниязова

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Влияние ИКТ на педагогические технологии. ИКТ в начальных классах как средства повышения качества образования

Информационные технологии обучения – это особые технические средства, использующиеся в образовательном процессе. Например, электронная вычислительная машина, аудио-, кино-, видеоматериал и т.д. Когда ПК стали широко применять в процессе образования, возник термин «новая информационная технология обучения». Однако ученые подчеркивают, что говорить о новой информационной технологии обучения можно лишь в том случае, если она соответствует главным основам преподавательской технологии.

Активное использование ИКТ в обучении в последнее время вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Огромный вклад в решение трудностей ИКТ внесли зарубежные и российские эксперты, такие как Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования считает, что информационные технологии могут способствовать обеспечению доступности и справедливости учебного процесса, улучшению качества образования и преподавания и развитию учителей.

С появлением в образовательном процессе термина «информатизация» стало необходимым пересмотреть его задачи. Самыми важными из них являются:

- ❖ улучшение качества подготовки экспертов на основе применения в учебном процессе современных ИТ;

- ❖ использование активных методов обучения и интеграция творческой учебной деятельности;

- ❖ объединение различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

- ❖ адаптация информационных технологий образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучаемого;

- ❖ гарантия непрерывности в образовании и воспитании;

- ❖ разработка информационных технологий офлайн обучения.

Образовательные средства ИКТ можно разделить по ряду критериев:

1. По форме взаимодействия с учеником:

- технология асинхронного режима связи – офлайн;

- технология синхронного режима связи – онлайн.

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные книги и издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы);

- интерактивные (развивающие игры, электронная почта, телеконференции);

- поисковые (поисковые системы).

3. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;

- внеурочные.

4. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие фундаментальную подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные).

Деятельность, в которой реализуется коммуникативная технология, может быть следующей:

- учебной;

- игровой;

- трудовой.

Единицей организации и основой процесса образования с использованием ИТ является ситуация. С её помощью:

- устанавливается система взаимоотношений участников диалога;
- мотивируется общение;
- преподносится речевой материал;
- улучшаются речевые навыки;
- развивается самостоятельность общения.

В коммуникативной технологии отбор учебного материала отвечает потребностям ученика:

- отбираются речевые конструкции, необходимые ребенку для общения;
- возможно использование упрощенной модели речевого общения (даже невербальная форма общения).

Образование должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства. Оно должно приносить детям счастье и способствовать возникновению радостных эмоциональных переживаний.

Положительные качества ИТ для ученика:

- повышение уровня самостоятельной работы учеников, результативности;
- стимулирование процесса образования ученика в направлении поисковой деятельности;
- мотивация учащегося к обучению;
- обеспечение процесса непрерывного и гибкого обучения и т.д.
- для повторения пройденного материала.

Список литературы

1. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2. – С. 37–39.
2. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 80–81.
3. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб.-метод. пособие. – Барнаул: БГПУ, 2006.

ИКТ как педагогическая технология и ее роль в современном педагогическом процессе

В XXI в. информация является основным ресурсом развития человека и общества, применение информационных технологий в образовании – одно из основных направлений развития педагогов и обучающихся как человеческого капитала. Известно, что внедрение современной и интерактивной образовательной модели с использованием ИКТ предъявляет новые требования к школе и педагогическому коллективу. Добиться эффективного применения ИКТ в системе образования невозможно без повышения ИКТ-грамотности педагогических кадров и формирования инновационного подхода к учебно-воспитательному процессу. Успешная и эффективная реализация изменений, вытекающих из требований современной эпохи в школе, автоматически вызывает необходимость иного подхода к учебному процессу со стороны учителя. По этой причине педагогам необходимо приобретать навыки ИКТ и использовать их в качестве образовательного инструмента в учебном процессе.

Сегодня мировая экономика идёт по линии развития, основанной на знаниях, поэтому образовательные системы стран требуют создания системы, отвечающей этим требованиям. Необходимо разработать не только механизмы, отвечающие социально-экономическим требованиям страны, но и механизмы, отвечающие конкуренции глобального мира в целом. Во всех развитых странах проводится несколько этапов реформ для информатизации образования. Такие реформы продолжаются в развивающихся странах.

Педагогическая технология – это система методов, приёмов, которые связывают между собой цели, формы, средства в процессе образования и воспитания.

Среди педагогических технологий особое место занимает информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Как следует из названия, это инструменты для управления информацией, а также для её производства, хранения и распространения. ИКТ состоят из старых и новых инструментов. К старым инструментам относятся радио, телевидение, телефон. Новые инструменты – компьютеры, спутники, Интернет и беспроводные технологии.

Важно найти способы правильного использования ИКТ в образовании и улучшить эти навыки. Следует отметить, что наиболее оптимальным способом освоения знаний в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является обучение в средней

школе. Владение этими технологиями в школьные годы обеспечивает их активное использование в построении информационного общества.

ИКТ в образовании обеспечивают доступ ко всем типам учащихся. Они могут учиться на предоставленном материале. Даже учащиеся с особыми потребностями могут извлечь максимальную выгоду от его использования. ИКТ позволяют всем получить доступ к инструментам, отвечающим их образовательным потребностям и улучшающим обучение.

Информационно-коммуникационные технологии поощряют сотрудничество, когда дети работают в команде. Это также улучшает коммуникативные навыки, когда вы обсуждаете, разговариваете и учитесь вместе. Все, что нужно, это ноутбук, планшет или настольный компьютер, чтобы знать как это работает. Инструменты ИКТ открывают двери для языкового развития, способствуя общению.

Интегрируя ИКТ в образование и их инструменты, дети все больше и больше вовлекаются в обучение, и все это благодаря технологиям, которые делают обучение весёлым, творческим и игровым, улучшая обучение во многих отношениях. Таким образом, это приводит к улучшению процесса обучения и к сохранению знаний.

ИКТ развивают навыки мышления и рассуждения более высокого порядка. Они позволяют оценивать, планировать, контролировать, размышлять и т. д. Чтобы использовать ИКТ, учащиеся должны иметь возможность обсуждать, тестировать и оценивать стратегии и методы, которые они используют.

Информационные технологии и их инструменты привели к появлению электронного обучения, с помощью которого преподаватели и студенты осваивают инновационные методы в образовательном процессе. Онлайн-обучение стало популярным во время пандемии коронавируса, чтобы обеспечить непрерывное изучение ваших интересов.

Информационные и коммуникационные технологии побуждают детей к обучению. Школьники лучше всего усваивают программу с помощью технологий. Они очарованы технологическими инструментами и заинтересованы в эффективном обучении в классе или дома.

Согласно последнему учебному плану, ИКТ играют важную роль в системе образования, поэтому многие правительства во всем мире начали использовать ИКТ в качестве важной части планирования образования и обучения.

ИКТ проникают в такие отрасли, как здравоохранение, образование, производство, окружающая среда или производство, поэтому их использование необходимо на всех уровнях.

Преимущество ИКТ в образовании заключается в том, что можно получать образование на внеклассных материалах. Учащиеся с особыми потребностями больше не находятся в невыгодном положении, поскольку

у них есть доступ к материалам. Основные и специальные ИТ-инструменты, которые могут использоваться учащимися, использующими ИТ для своих собственных образовательных нужд. Однако это открывает новые проблемы, связанные с цифровым разрывом, и обеспечивает доступ к инструментам и ресурсам ИКТ для менее удачливых слоев населения.

Роль учителя является решающим фактором эффективного применения информационных технологий в образовании. Преподаватель, использующий ИКТ, стремится осваивать новые учебные и информационные технологии, использовать международный опыт. Следовательно, такой учитель перенимает особенности непрерывного обучения. Он заинтересован передавать свой личный опыт в процессе обучения, формировать у школьников навыки непрерывного обучения. Достоинство учебно-воспитательного процесса складывается из шагов, предпринятых учителем на пути к совершенствованию педагогических инноваций.

По мнению Ж. Пиаже (психолог и философ) и Д. Брунера (психолог), уровень понимания получаемой информации зависит от того, насколько интересен и привлекателен сам процесс обучения. Учебный процесс включает в себя не только получение информации, но и формирование представлений о способах использования полученной информации в жизни, умений в этом направлении. Роль использования ИКТ в создании интересного и привлекательного процесса обучения незаменима.

Исследуем педагогическую цель и направления использования ИКТ. Исходя из наблюдений, педагоги применяют ИКТ в учебном процессе в основном по следующим направлениям:

- 1) в учебном процессе и в образовательном процессе вне образовательного процесса;
- 2) в формировании самостоятельной познавательной деятельности студентов и исследовательских умений;
- 3) как один из вспомогательных инструментов для подготовки дидактических материалов (творческих приложений, презентаций, заданий);
- 4) в процессе оценивания знаний и умений учащихся;
- 5) в формировании коммуникаций с внутришкольным и внешкольным сообществом.

Мировой опыт показывает, что современная модель образования, построенная с использованием ИКТ, предъявляет к педагогическому коллективу школы новые требования и задачи. Сегодня невозможно добиться эффективного применения ИКТ в системе образования без повышения информатизации качества педагогического профессионализма. По этой причине для учителей становится важным переподготовка не только в области фундаментальных знаний, педагогики и психологии, но и в области информации. От учителей нового

поколения требуется подбирать и применять технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей и обеспечивающие гармоничное развитие учащихся, в соответствии со структурным содержанием и назначением преподаваемого ими предмета.

По мнению педагогов, успешно использующих новые технологии в обучении, средства ИКТ значительно упрощают учебный процесс, делают его динамичным и гибким. Включение компьютера в образовательную модель «учитель-ученик-учебник» позволяет организовать учебный процесс по индивидуальной программе, стимулируя интерес и стремление ребенка к занятиям. Уроки с использованием компьютера привлекательны и запоминаются детям. Мультимедийные средства, автоматизированные образовательные системы, компьютерные обучающие программы, анимационная графика, красочные иллюстрации положительно влияют на познавательную деятельность детей, значительно повышается качество результатов, демонстрируемых учащимися в олимпиадах и различных интеллектуальных состязаниях.

Использование интерактивной доски в учебном процессе обеспечивает один из основных принципов урока – наглядность. Аккуратно касаясь чувствительной поверхности электронной платы стилусом или пальцем, все возможные операции на компьютере можно выполнять на ней в интерактивном режиме. «Умная» доска, а также подключенный к компьютеру микроскоп, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера могут получать изображения с устройств через проектор, что важно при организации виртуальных лабораторий в школах. Объяснения и видеоролики о любых химических реакциях, физических, биологических, географических процессах, принципах работы различных устройств, устройств и технических средств учащиеся могут посмотреть на «чудесном» экране. Интеграция теоретико-методических знаний, практических навыков и опыта учащихся значительно оживляет обучение, повышает у детей творческий подход, мышление, инициативу, способность к глубокому пониманию учебного материала.

Особо следует отметить одно из преимуществ «умной» доски – все выполняемые на ней операции, ход урока, подготовленные шаблоны, модели могут сохраняться в постоянной памяти компьютера и многократно использоваться. Такие возможности особенно важны для школьников, пропускающих занятия по разным причинам, или детей, отстающих в учебе. Так, ученик может позже ознакомиться с электронной версией урока, который он не смог посетить, или отстающие в обучении могут пересматривать материал на компьютере, пока полностью не усвоят его.

Еще один полезный аспект ИКТ в образовании заключается в том, что талантливые педагоги могут индивидуализировать свою педагогическую работу и результаты творческой деятельности с

помощью компьютера. Преподаватель может подготовить придуманные интересные вопросы и задачи, которых нет в стандартных учебниках, в виде презентации на компьютере.

Одной из основных задач информатизации системы образования является создание единой учебной сети, обслуживающей интересы педагогов, учащихся, родителей и всех заинтересованных в образовании, обеспечивающей обмен информацией между образовательными учреждениями.

ИКТ играют важную роль в образовании, помогая учителям адаптировать инструменты и доставлять и эффективно распространять знания среди учащихся, реализуя принцип обучения на протяжении всей жизни.

ИКТ в школах способствуют формированию эффективной культуры обучения путем обмена опытом и информацией с другими. Это помогает в развитии технологических знаний среди студентов. Действия включают сбор, обработку, хранение и распространение информации.

С.А. Агаева

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Значение инноваций в образовании и использование технологий в процессе обучения

Мир постоянно нуждается в людях, которые могут одновременно пользоваться критическим и творческим мышлением, умеют решать проблемы, задачи в команде. С развитием технологий способ получения знаний полностью преобразился и изменился. Это облегчило работу со стороны поиска информации, но с другой стороны, компьютеры и смарт-устройства угрожают целостности знания и познания, подрывают авторитет учителей в классах. Всем известно, что школа является средой обучения для детей.

Однако неизвестно, сколько они знают, и насколько большая часть людей поддерживает ИКТ. Успехов в технологии мы достигаем каждый день. При этом инновации в образовательной деятельности могут быть обеспечены через осознание плюсов использования технологий в образовании. Это исследование направлено на представление, что к инновациям в образовании следует относиться осторожно. Они имеют жизненно важное значение в преобразении и перестройке среды обучения вместе с учебными планами, роли и подготовки учителей. В современном мире общество приобрело полную свободу на получение знаний. Причина, по которой древнее общество превратилось в общество знаний – это ИКТ. Человек должен легко адаптироваться в изменениях окружающей среды и других условиях. Этот факт оказывает давление на образовательные

системы для адаптации всех людей к общественным и экономическим знаниям. Что касается объединения общественных знаний и мировой экономики, инфраструктура современного общества основана на накоплении знаний. Образовательные системы, а именно учебные программы, должны быть переработаны таким образом, чтобы они воспитывали критических и творческих мыслителей, которые сосредоточатся на вкладе в общественные знания [6]. Поиск знаний, решение проблем и инновации, квалифицированное общение, сотрудничество, саморегулирование и использование технологий для обучения – это те самые результаты обучения XXI века, среди которых саморегуляция, которая ставит студента в центр образовательных процессов [3].

Инновационное образование, в отличие от традиционного, меняет учащихся из «потребителей знаний» в «производителей знаний». Таким образом, новые открытия сейчас будут использоваться в будущем как знания и инновации [4]. Учитывая нынешнюю ситуацию в мире, нужно обратить внимание на то, что студенты всегда готовы к поиску новой информации, открытиям в инновационных методах, но преподаватели считают, что эти преобразования требуют крайней осторожности. Для внедрения технологий в учебную среду и для того, чтобы идти в ногу с технологиями многие ученые выдвигают свои гипотезы: люди должны принимать активное участие во внедрении технологий, периодически вновь и вновь работать над учебными технологиями или ИКТ, вносить изменения в учебные планы, в традиционную систему обучения, делать кое-какие поправки [6]. Другие ученые связывают инновации с модернизацией образовательной деятельности, с творческими и критически настроенными учениками, которые могут взять под контроль собственное обучение и самостоятельно следить за своим прогрессом. Они проводят четкое различие между инновациями и творчеством, утверждая, что инновации происходят в результате творческих процессов [1]. С другой стороны, инновации не обязательно означают внедрение передовых технологий. Так как инновации и внедрение технологии может иногда путаться, поскольку два термина иногда используют как синонимы друг к другу. Также, инновации в основном рассматриваются как «использование самой технологии». Следующая группа ученых наоборот устраняют путаницу, утверждая, что инновации в образовании необходимы для включения старых и новых технологий в образовательную среду, которая может быть адаптирована и модернизирована за счет использования технологий.

С появлением новейших технологий стало тенденцией использовать то, что пригодится на первый взгляд, среди множества гаджетов и инструментов. Инновации в образовании с точки зрения технологий означают не только креативность в проектировании материалов или технологически усовершенствованный дизайн, и это не просто тема обсуждения в теории или философии преподавания. Скорее, это существует на практике и вли-

яет на результат образования с помощью представления ожидаемых инновационных качеств и навыков у отдельных лиц со стороны работодателей. Выделяются три категории для этих навыков и квалификаций: технические навыки, навыки мышления и творчества, а также поведенческие и социальные навыки, которые в совокупности дают человеку возможность внедрять инновации, делая особый акцент на том, что они могут быть изучены или улучшены с помощью познаний. Это возлагает на образование ответственность за то, что оно дает студентам необходимые навыки, которые им понадобятся в дальнейшей жизни. Новая экономика сегодня нуждается в инновационных и предприимчивых личностях, но традиционная система образования не в состоянии воспитать таких людей.

Можно сказать, что инновации – это концепция, которая в основном относится к будущим экономикам и обществам. В какой-то степени это уже происходит сегодня, поскольку многим международным и корпоративным компаниям уже нужны вышеупомянутые навыки и квалификации, и они являются движущей силой инновационной экономики, таким образом призывая систему образования и ее результаты стать более инновационными, стимулировать сегодняшнюю и завтрашнюю экономику, общество.

Инновации должны поощряться у отдельных лиц – потенциальных работников – в системе образования, чтобы они могли адаптироваться к меняющимся условиям работы в будущем.

Существует всего семь навыков для карьеры, которые включают критическое мышление и решение проблем, сотрудничество между сетями и лидерство за счет влияния, гибкость и адаптивность, инициативность и предприимчивость, эффективное устное и письменное общение, доступ к информации и ее анализ, любознательность и воображение. Можно сказать, что это составляет основу готовности к инновациям. Более того, люди, которым посчастливилось обладать этими навыками, стали бы главными работниками инновационной экономики. Эти навыки являются составляющими чертами личности, которые могут управлять своим окружением в обществе и экономике. В отличие от традиционных обществ и экономик, инновационная экономика потребует людей, которые могут идти дальше, чем получение образования в высшем учебном заведении. Например, помимо наличия технологических навыков, нужно будет использовать эти навыки для получения прибыли любого рода всеми возможными способами. Все эти теории и ожидания будущего действительно существуют, но одно пока не изменилось – образование по-прежнему будет нести ответственность за все, что будет происходить в будущем, независимо от того, какие технологические достижения будут достигнуты к тому времени.

Список литературы

1. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М., 1989. – 270 с.
2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М., 1993. – 63 с.
3. Рапацевич Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 86–88.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 346 с.
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2007. – 864 с.
6. Юсуфбекова И.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: Педагогика, 1991. – 91 с.

Л.М. Рза-заде

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельных моделей в обучении

«Знания и инновации – это элементы, которые заставят сегодняшнее общество переноситься в будущее» (Паси Сальберг).

1. Про коммуникационные технологии в целом.

Информационно-коммуникационные технологии стремительно охватывают все сферы нашей жизни. Например, 20 лет назад компьютеры были только на рабочем месте, а сейчас почти в каждом доме. Сегодня науку, образование, здравоохранение, финансы, производство и другие сферы трудно представить без технологий. Благодаря коммуникационным технологиям даже самые маленькие предприятия получают письма, отчеты, финансовые документы.

Применение ИКТ в образовании имеет ряд особенностей. В последнее время в учебном процессе используются ноутбуки, проекторы, интерактивные доски и другое электронное оборудование. Эти технологии важны для учителей, чтобы им было легче передавать знания, а для учащихся это хорошо тем, что уроки воспринимаются более наглядно и комфортно.

2. Коммуникационные технологии в образовании.

Школы используют разнообразные коммуникационные технологии для передачи, создания, распространения, хранения и управления информацией. В некотором смысле ИКТ стали неотъемлемой частью преподавания и обучения благодаря таким подходам, как замена классных досок интерактивными цифровыми, использование собственных смартфонов учащихся или других устройств для обучения во время занятий,

модели «перевернутого класса», когда учащиеся смотрят лекции дома на компьютере и используют в классе для более интерактивных упражнений.

Владение учителями цифровой грамотностью, функциями ИКТ предоставляет учащимся творческие и индивидуальные возможности для выражения мнения по поводу того или иного вопроса.

3. Цифровая культура и грамотность.

Компьютерные технологии и другие аспекты цифровой культуры изменили то, как люди живут, работают, играют и учатся, оказав влияние на формирование и распределение знаний по всему миру. Выпускники, которые менее знакомы с цифровой культурой, все чаще оказываются в невыгодном положении в национальной и глобальной экономике. Цифровая грамотность – навыки поиска, распознавания и получения информации, а также критическое использование новых средств массовой информации для полноценного участия в жизни общества. Во многих странах она повышается за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школах. Сюда относят:

- Один ноутбук на ребенка. Менее дорогие ноутбуки были разработаны для использования в школе в соотношении 1:1 с такими функциями, как более низкое энергопотребление, недорогая оперативная система, а также специальные функции перепрограммирования. Однако, несмотря на усилия по сокращению расходов, предоставление одного ноутбука на ребенка может оказаться слишком дорогостоящим для некоторых развивающихся стран.

- Планшеты – это небольшие персональные компьютеры с сенсорным экраном, позволяющие вводить данные без клавиатуры или мыши. Недорогое обучающее программное обеспечение («приложения») можно загрузить на планшеты, что делает их универсальным инструментом для обучения.

- Интерактивные или интеллектуальные доски позволяют отображать проецируемые компьютерные изображения, манипулировать ими, перетаскивать, щелкать или копировать. Одновременно можно делать рукописные заметки и сохранять их для последующего использования. Интерактивные доски созданы для обучения всего класса, а не для индивидуальной работы. Вовлеченность учащихся, как правило, выше, когда коммуникационные технологии доступны для использования во всем классе.

- Электронные ридеры – это электронные устройства, которые могут содержать сотни книг в цифровой форме, все чаще используются при доставке материалов для чтения. Как опытные, так и неопытные читатели положительно отреагировали на использование электронных ридеров для самостоятельного чтения.

- Перевернутые классы – принцип обучения, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время ауди-

торной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальных консультаций учителя. Восприятие учащимися перевернутых классов неоднозначно, но в целом позитивно, поскольку они предпочитают лекциям совместную учебную деятельность в классе.

4. Коммуникационные технологии и повышение квалификации учителей.

Наибольшую активность в отношении коммуникационных технологий должны проявлять учителя. Работа учителей с учебной программой является важной в том смысле, что именно они контролируют образовательную систему. Многие деятели утверждают, что до тех пор, пока сами педагоги не будут распространять инновации, любые попытки внедрения их потерпят неудачу, приводя несколько примеров того, как инновационная деятельность не получила распространения, потому что она не была принята широкой общественностью, утверждая идею о том, что инновации трудно принять обществом, несмотря на их определенные вероятные преимущества.

Учителя обычно стараются следовать учебной программе, оставляя инновационную деятельность позади. Использование коммуникативных технологий не означает простое внедрение инноваций. Это предполагает собой облегчение понимания темы, изменение способа обучения учащихся или методики учителя.

Учителям нужны конкретные возможности профессионального развития, чтобы повысить их способность использования ИКТ. Такое обучение должно положительно повлиять на общее отношение учителей к ИКТ в классе, но оно также обеспечивает конкретные рекомендации по преподаванию и обучению ИКТ в рамках каждой дисциплины. Необходимо, чтобы учителя проходили обучение по использованию информационных технологий.

5. Обеспечение выгод от инвестиций в ИКТ.

Чтобы инвестиции, вложенные в коммуникационные технологии, приносили пользу учащимся, должны быть выполнены дополнительные условия. Школьная политика направлена на создание минимально приемлемой инфраструктуры для ИКТ, включая стабильное и доступное подключение к Интернету и такие меры безопасности, как фильтры и блокировщики сайтов. Учителя должны быть нацелены на базовые навыки грамотности в области ИКТ, использование технологий в педагогических условиях и в конкретных дисциплинах. Успешное внедрение ИКТ требует интеграции в учебную программу. Для обеспечения доступа и эффективного использования ИКТ необходима постоянная техническая, кадровая и организационная поддержка по всем этим вопросам.

6. Условия с ограниченными ресурсами.

Общая стоимость владения ИКТ значительна. Это включает в себя обучение преподавателей, техническую поддержку и программное обеспечение, снабжение классов необходимыми устройствами и т.д. Поэтому школы в некоторых странах начали разрешать учащимся приносить в класс свою собственную технику (ноутбук, планшет или смартфон) вместо того, чтобы предоставлять такие электронные устройства учащимся. Однако не все семьи могут позволить себе подобные устройства для своих детей.

7. Учёт инклюзивности.

Разрыв относится к неравенству в доступе к цифровым средствам массовой информации и Сети как внутри стран, так и между ними, а также к разрыву между людьми, обладающими и не обладающими цифровой грамотностью, и навыками использования СМИ и Интернета. Цифровой разрыв одновременно создает и усиливает социально-экономическое неравенство беднейших людей мира. Политика должна намеренно преодолевать этот разрыв, чтобы донести цифровую грамотность до всех учащихся, а не только, до кого легче всего добраться.

8. Учащиеся с разными стилями обучения.

Коммуникационные технологии могут предоставить разные возможности для получения и обработки информации, осмысления идей и выражения знаний. Более 87% учащихся лучше воспринимают информацию с помощью визуальных и тактильных средств. ИКТ могут помочь этим ученикам «воспринимать» информацию, а не просто читать и слышать ее, т.к. графика в сочетании с текстом, звуковое сопровождение обеспечивают лучшее понимание.

9. Коммуникационные технологии в Азербайджане.

Наша страна динамично развивается во всех сферах. Успешно реализуемая социально-экономическая политика также оказала положительное влияние на развитие отрасли телекоммуникационных и информационных технологий. Впервые среди стран СНГ именно в Азербайджане стационарная телефонная сеть стала полностью электронной.

Стремительное развитие современных информационных технологий на основе последних достижений научно-технического прогресса стало одной из приоритетных задач, стоящих перед нашим государством. В «Национальной стратегии развития информационных и коммуникационных технологий Азербайджанской Республики (2003-2012 годы)», подписанной 17 февраля 2003 г., определены приоритетные задачи в области применения современных информационных технологий в Азербайджане.

Президент Ильхам Алиев уделяет особое внимание развитию ИКТ в республике.

В этой сфере похвально подписание важных указов и распоряжений, связанных с бурным развитием ИКТ в стране. «Государственная программа развития коммуникационных и информационных технологий в

Азербайджанской Республике на 2005-2008 годы (Электронный Азербайджан)», утвержденная указом главы государства от 22 октября 2005 г., создало важные условия для развития сектора ИКТ в стране. Постановление от 11 августа 2008 г. об утверждении «Государственной программы развития коммуникационных и информационных технологий в Азербайджанской Республике на 2010-2012 годы» свидетельствует о том, что проводимая в этой сфере государственная политика вступила в новый этап. Основной целью принятия государственной программы развития связи и информационных технологий в республике является формирование основы для становления и развития конкурентоспособной экономики, основанной на информации и знаниях, путем обеспечения перехода страны к информационному обществу.

Сегодняшняя работа в сфере ИКТ определит будущее страны. «Именно тот, кто обладает знаниями и способностями в этой области, будет лидером этой страны. Природные ресурсы рано или поздно заканчиваются. Наше преимущество в том, что мы рассматриваем внедрение ИКТ как инвестиции в “человеческий капитал”» – говорил Ильхам Алиев:

В настоящее время современной компьютерной техникой обеспечены 82% общеобразовательных школ, 42 % профессионально-технических учреждений, 91 % государственных средних специальных учебных заведений и все (100%) высшие учебные заведения.

ИКТ-подготовка педагогических кадров является одним из вопросов, находящихся в центре внимания. За истекший период в стране был проведен ряд практических работ в области интеграции информационно-коммуникационных технологий в систему образования и модернизации учебного процесса. Были разработаны и утверждены программы ИКТ для всех уровней образования, начаты первые эксперименты по дистанционному обучению. В настоящее время существуют и поддерживаются в рабочем состоянии сайты некоторых образовательных учреждений. Также идут работы по созданию информационных систем по управлению образованием, применению ИКТ в общеобразовательных школах, подготовке квалифицированных педагогических и вспомогательных кадров (лаборантов).

Путь к формированию информационного общества в Азербайджане можно назвать стремительным и бесповоротным. Как и в других областях, Азербайджан, являющийся лидером в регионе в сфере ИКТ, успешно продвигается по этому направлению. По прогнозам ученых, когда информационное общество полностью сформируется, основным предметом труда людей будет информация, а инструментами – ИКТ. Поэтому применению, использованию и обучению ИКТ на всех уровнях образования, формированию у детей умения самостоятельно собирать, анализировать и передавать информацию уделяется особое внимание.

Развитие речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного

Проблема развития речи учащихся начальных классов приобретает в современной методике все большую актуальность. «Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства» [1]. Четкая, логически сформированная, грамотная устная и письменная речь учащихся – показатель интеллектуального развития.

Научить обучающихся красивой и правильной речи – одна из самых сложных задач, которая требует целостного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания младших школьников. Обучение языку в школе способствует развитию мышления обучающихся, творческой активности, пробуждает интерес к слову и его компонентам. Проблемой развития речи младших школьников занимались Л.С. Выготский, Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский В.Г. Белинский и многие другие.

В нашем исследовании были рассмотрены теоретические аспекты развития речи младших школьников, а также методический аспект изучения раздела Имя прилагательное в начальной школе, куда вошли программные требования к разделу, традиционная методика изучения раздела, альтернативная методика Татьяны Рик и другое [2; 3; 4]. Изучив теоретический материал, мы пришли к выводу, что обучающимся младших классов для лучшего формирования речи необходимо чаще выполнять практические задания, связанные с именами прилагательными. Нами было принято решение о создании веб-квеста.

План создания веб-квеста: на основе данной структуры мы разработали веб-квест «Путешествие по стране Имя прилагательное» на платформе Wix. Это интуитивный конструктор для разработки сайтов. Данный веб-квест могут выполнять учащиеся начальных классов. Задания связаны с изучением тем по разделу «Имя прилагательное».

Тема – «Путешествие по стране Имя прилагательное».

Цель веб-квеста: проверить и обобщить знания по разделу Имя прилагательное.

На главной странице веб-квеста представлено обращение и приглашение в дистанционное путешествие-игру. Прохождение путешествия включает в себя такие темы, как «Число имен прилагательных», «Род имен прилагательных» и «Падеж имен прилагательных».

Нажав на кнопку **«Инструкция»**, учащиеся переходят на следующую

страницу, где могут ознакомиться с правилами веб-квеста: участники отправляются в путешествие по стране Имя прилагательное для того, чтобы найти сундук с золотом.

Веб-квест делится **на два уровня**:

Первый уровень – легкий: если ученик выбирает добраться до сундука на машине. За прохождение каждого задания он будет получать две монетки.

Второй уровень – сложный: если ученик выбирает добраться до сундука на самолете. За прохождение каждого задания он будет получать четыре монетки.

Ученикам нужно считать количество заработанных баллов и в конце квеста оценить себя – записать количество монеток и отправить учителю на почту. Учитель может проверить количество собранных монеток и поставить оценку за прохождение веб-квеста.

За каждое правильное выполненное задание ученики будут получать **Код**, для того, чтобы перейти на следующую остановку. Если вдруг учащийся не смог получить код, тогда он может нажать на кнопку **«Завершить»** и перейти на награждение. Нажав на кнопку **«Меню»**, участники возвращаются на главную страницу, где могут выбрать, какой уровень они хотят проходить.

Можно привести пример одного из заданий. Участник выбирает пройти **простой уровень**, он отправляется в путешествие по стране на машине, нажав на кнопку **«Начать»**. Например, он прибыл на третью остановку **Падеж имен прилагательных – задание №3**.

Задание №3 – Падеж имен прилагательных.

Цель – обобщить знания о падежах имен прилагательных.

Задание: Определи падеж имен прилагательных.

Материал:

В небольшом ... лесу растет могучий ... дуб. Заботливые ... мамы приводят на милую ... полянку разных ... мальчиков и девочек: худых и толстых, быстроногих и медлительных, шумных и тихих. Непослушные ... дети даже пытаются залезть на старый ... дуб, но никто из них не знает, что в его огромном ... дупле живет симпатичная ... русалка Маруся с длинными ... волосами и рыбьим хвостом.

Слова для справок: И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

В рамках этого квеста было создано семь заданий различного уровня сложности, что позволяет обучающимся самостоятельно провести оценку своих знаний и умений. Этот веб-квест пока еще не был апробирован на учениках младших классов (мы планируем это сделать в ближайшее время), но уже сейчас понятно, что эти задания будут не только способствовать обогащению речи учеников, но заинтересуют их увлекательным путешествием в мир русского языка.

Список литературы

1. Богуславская Н. Е., Капинос В. И., Купалова А. Ю. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: кн. для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
2. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012. – С. 28–33.
3. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное. – М.: РИО «Самовар», 1996. – 90 с.
4. Сапаргалиева А. Ж., Аралбаева Р. К., Муратбекова Д.Е. [и др.] Подготовка будущих педагогов к формированию речевой деятельности младших школьников / Ученые записки СПбГИПСР. – 2020. – №2. – С. 137–144.

М.А. Гусейнли

Научный руководитель И. О. кызы Мамедова

Коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве

«Хорошо организованная учебная среда – первое условие успешного результата!»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием цифровых технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Создание соответствующих компьютерных программ и педагогических методов их использования требует не просто переложения существующей методики на язык программирования, а подразумевает компьютеризацию оценивания и коммуникации, в частности начального образования. Развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в учебный процесс существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает

возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в учебный процесс является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках обычного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

В условиях модернизации азербайджанского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Главной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной среды.

С появлением компьютерных сетей и аналогичных средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать знания из любой точки земного шара. Через глобальную Сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Компьютеризация дошкольного образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в наши ДООУ в последнее десятилетие. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образование:

- эксплуатация компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- применение компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- применение компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Многие педагоги все с большей готовностью включают современные информационные технологии в свою методическую систему. Чаще всего используются программные средства учебного назначения.

Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.).

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Изучив психолого-педагогическую литературу, богатый опыт использования информационных технологий в учебном процессе старших дошкольников, мы разработали систему НОД для различных образовательных областей. С помощью мультимедиа с использованием тренажеров, презентаций, наглядных иллюстраций в процессе обучения она позволяет решить все многообразие воспитательных и обучающих задач. Система играет огромную роль в учебном процессе, ибо соответствует активной природе старших дошкольников.

Таким образом, на пути движения Азербайджана к ИО и внедрения ИКТ в образование можно выделить три этапа:

- начальный, связанный с индивидуальным использованием компьютеров для организации системы образования, ее административного управления и хранения информации о процессе управления;
- современный, связанный с созданием компьютерных систем, интернета и конвергенцией информационных и телекоммуникационных технологий;
- будущий, основанный на интеграции новых ИКТ с образовательными технологиями (ОТ).

Учебный процесс с применением ИКТ направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети и их родители заинтересованы, приобщены к творческому поиску, активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не однообразным, а творческим. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира, изобразительного искусства.

Рассмотрев ключевые средства ИКТ, важно отметить, что сам факт применения информационно-коммуникативных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения. Это обусловлено тем, что техническая поддержка уроков создает более комфортные психологические условия, снимает психологические барьеры, усиливает роль учащихся в выборе средств, форм и темпов изучения различных тем школьной программы, повышает качество образования вследствие обеспечения индивидуального подхода в обучении.

Итак, средства ИКТ важны для полноценной организации современного урока. Важно подчеркнуть, мультимедийные средства обучения помогают четко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять.

Список литературы

1. Образование и XXI век: информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.
2. Фатеев А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М., 2016. – 196 с.
3. Зайцева С. А., Иванов В. В. Современные информационные технологии в образовании // URL: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

«Мой А.С. Пушкин»

Сегодня А. С. Пушкина можно назвать символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Несмотря на то, что поэта нет в живых уже почти 200 лет, интерес к его творчеству не угасает. А. С. Пушкин является гением русской литературы.

Велико значение Пушкина в истории русского литературного языка. В нем (в Пушкине) как будто в лексиконе заключилось все богатство, сила и гибкость нашего языка. Он более всех, он далее раздвинул ему границы и более показал все его пространство. Иван Сергеевич Тургенев сказал эти замечательные слова: «Нет сомнения, что он (Пушкин) создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остается только идти по пути, проложенному его гением».

В исследовании уделяется внимание творчеству молодого А.С. Пушкина. А именно, в период от 13 до 15 лет. В это время он проходил обучение в Царскосельском лицее. В 1811 г., после создания Царскосельского лицея, 12-летний Пушкин оказывается включенным в список его воспитанников. Высокий уровень преподавания и требований к лицеистам дали будущему поэту то, что не смогли дать учителя и гувернеры в родном доме. Хотя отдельные науки все-таки давались ему с трудом, среди них была математика и логика. Свободное время Пушкин уделял литературе, а в 1814 г. впервые опубликовал свое стихотворение «К другу стихотворцу» в журнале «Вестник Европы». Год спустя талант литературного гения оценил известный поэт и государственный деятель Гавриил Романович Державин, которому молодой Пушкин прочел свое стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Именитый муж пришел в полный восторг, а стихотворение было опубликовано в журнале «Российский музей». В лицейский период Александр Сергеевич познакомился и сдружился с Антоном Дельвигом, Иваном Пуциным, Вильгельмом Кюхельбекером, с которыми поддерживал отношения всю жизнь.

Окончив Царскосельский лицей, Александр Пушкин был зачислен в Коллегию иностранных дел чиновником десятого класса. Но государственная служба его не интересовала, Александра Сергеевича больше увлекала светская жизнь, особенно он был востребован в литературных кружках и обществе петербургских писателей.

Подростковый возраст – это время постановки вопросов: какой я? каким я вижу себя? каким меня видят другие?

Что как не поэзия поможет разобраться в себе, понять себя, найти собственный путь. Я решила познакомиться с собой через поэзию А.С. Пушкина. Почему? А.С. Пушкин знаком каждому человеку с пеленок.

Кто из нас не переживал за князя Гвидона, Руслана? А кто не осуждал жадную старуху?

Знакомясь с творчеством поэта, я задалась вопросом, мой Пушкин: какой он? Есть ли что-то общее у меня с поэтом в восприятии себя в этом мире? Чтобы узнать себя 15-летней, нужно обратиться к стихотворению Пушкина, которое поэт написал в годы обучения в лицее и понять, какой он, мой Пушкин, именно в этот период развития моей личности.

Я ознакомилась с поэзией А.С. Пушкина, не входящей в учебную программу, и столкнулась со стихотворением «Мой портрет». Заинтересовало сразу то, что написал он его в 15 лет. Ведь это мой возраст и возраст моих друзей. А как могла бы я сейчас описать свой портрет? Конечно, захотелось сразу познакомиться с этим произведением Пушкина, но меня ждало еще одно открытие – стихотворение написано на французском языке. Восхищение этим гениальным поэтом выросло еще больше. Я узнала, что переводов данного стихотворения очень мало и прочитала несколько (Александр Солин, Андрей Чернов, Генрих Сапгир перевели это стихотворение). Меня тронуло стихотворение и в голову пришла интересная мысль. А что, если попробовать перевести стихотворение с помощью современных технологий – виртуального переводчика? Читала и сравнивала, потерялись ли смысл и впечатление, которое я получила от прочитанного? Делаю вывод, что с помощью виртуального переводчика смысл стихотворения не изменился, но нет той поэтической красоты, которая звучит в переводах. Этот эксперимент помог мне еще больше задуматься о смысле самого стихотворения. В стихотворении присутствует и юмор, и ирония. Поэт самокритичен, но и говорит о том, что не хочет и не будет меняться. Его устраивает и внешность, и характер. Также Пушкин открыто говорит о том, чего он не любит, намекает, что не всегда он поступает правильно. У Пушкина есть чему поучиться, например, с долей юмора относиться к себе, любить себя таким, какой есть, не стесняться быть собой.

А.С. Пушкин прожил короткую, но яркую жизнь, оставил сотни прекрасных произведений, которые вошли в фонд не только русской, но и мировой литературы. Неважно сколько лет читателям его произведений, каждый найдет своего личного Пушкина и пронесет его обобщенный образ через всю жизнь. Думаю, что когда я буду взрослеть, другие произведения Пушкина будут также остро мною восприниматься.

Список литературы

1. Ахматова А. О Пушкине: Статьи и заметки. – Горький, 1984. – 350 с.
2. Маймин Е.А. Пушкин. Жизнь и творчество. – М., 1981. – 208 с.
3. Цветаева М.И. Мой Пушкин. – Челябинск, 1978. – 190 с.

Воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников

Институты семьи и образования представляют собой фундаментальные субъекты формирования и развития личности ребенка. Процесс воспитания и обучения, реализуемый в данных социальных институтах, осуществляется в постоянном и непрерывном взаимодействии, обусловленном определенными взаимными воздействиями. На современном этапе изменений в обществе между образовательными учреждениями и семьями школьников возникает множество конфликтов.

Одной из важнейших задач государства является создание особой системы в повышении знаний родителей, на которых лежит ответственность за качество семейного воспитания, показателей сформированности всесторонне развитой личности ребенка, а также за возможные негативные последствия и риски. Для эффективной разработки программы родительского просвещения в России необходим целостный анализ воспитательного потенциала взаимодействия семей учащихся и образовательного учреждения.

Семья как первичная система формирования личности ребенка, по сравнению с другими социальными институтами, лишена четко организованного воспитательного процесса. Однако благодаря естественным социальным связям в детско-родительских отношениях определяются особенности становления и развития сознания и первичной социализации, поскольку именно семья является своеобразным звеном, связывающим ребенка с остальными микро- и макросистемами.

Одной из фундаментальных задач семейной социализации является процесс воспитания, а именно формирование и развитие определенной модели поведения в обществе. Ориентиром подражания для ребенка являются, прежде всего, его родители, а также ближайшее окружение (представители второй, третьей степени родства). Детско-родительские взаимоотношения впоследствии становятся авторитетными и определяют последующие отношения с другими членами социума. Таким образом, именно институт семьи закладывает первоначальные представления об окружающем мире, культуре и нормах поведения в обществе.

В.Я Титаренко под понятием «воспитательный потенциал» понимает определенную степень развития внутренних возможностей личности ребенка, обусловленную социальными отношениями и определенной средой [8]. Воспитательный потенциал семьи реализует следующие психолого-педагогические и социальные механизмы:

– импринтинг (запечатление) – специфическая форма обучения, заключающаяся в закреплении в памяти у ребенка поведенческих особенностей на подсознательном уровне в младенческом возрасте;

– подражание – осознанное или неосознанное следование примеру других индивидов или групп людей по отношению к модели поведения, общения;

– экзистенциальный нажим – усвоение языковых и поведенческих способностей авторитетного лица;

– идентификация – полное или частичное отождествление ребенка с близкими и родными ему людьми;

– рефлексия – самоанализ в сознании ребенка по отношению к собственным ценностям, нормам, интересам.

Перечисленные механизмы воспитательного потенциала реализуются в разные периоды жизни ребенка, а также при различной степени интенсивности и частоте проявления. Однако все механизмы раскрываются в детско-родительских взаимоотношениях, а именно при различных видах взаимодействия (бытовой, игровой, интеллектуальной и др. деятельности). Следовательно, у ребенка возникает определенный тип отношений, через который определяются воспитательные возможности, создающиеся при доверительном контакте родителей с детьми.

Воспитательный потенциал семьи имеет структурированную многокомпонентную систему, состоящую, по мнению Е.В. Бондаревской, из следующих элементов: социальный статус семьи; показатель овладения родителями собственных социально-педагогических обязанностей; образ жизни родителей; стиль семейного воспитания; жизненные ориентиры и нормы родителей; психологический климат в семье [3].

По мнению многих ученых и социологов (Г.М. Миньковский, И.В. Гребенников, Э.К. Васильева, С.А. Рачётина) воспитательный потенциал семьи формируется возможностями и особенностями реализации каждой семьи. О.В. Кучмаева, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников рассматривают данное понятие как потенциал семьи к воспитательному процессу с учетом конкретных социальных условий, а также согласованности имущественных и неимущественных средств семьи [1, 4, 5, 6, 7]. В сравнении с «воспитательной функцией» термин «воспитательный потенциал» характеризует преимущества как реальные, так и потенциальные на конкретный период времени.

Потенциал семьи О.Н. Безрукова рассматривает как возможные перспективы и реальные возможности, включая в данное понятие и интересы, и потребности, и способности к реализации родительского статуса. По мнению ученого, потребности родителей включают в себя следующее:

– мотивационно-деятельностные особенности для проявления эмоционально-психологических характеристик (забота, внимание по отношению к ребенку);

– позитивно настроенная позиция к деторождению;

– ценностные ориентиры к детям, потребность в участии в их жизни. Готовность к родительской роли осуществляется с учетом следующих особенностей:

– понимание и принятие собственной роли родителя;
– приоритет на детско-родительские взаимоотношения, семейные ценности.

Позиция родителя раскрывается при следующих условиях:

– родительский опыт, практики, полученные при взаимодействии с детьми;

– теоретическая и практическая компетентности и навыки [2].

Таким образом, каждая отдельная семья имеет собственный воспитательный потенциал, благоприятно или негативно влияющий на формирование и развитие личности ребенка. Семья представляет собой уникальный институт, социализирующий и воспитывающий подрастающее поколение. Однако данный институт претерпевает серьезные изменения, оказывающие влияние на ее структурные компоненты. При этом могут возникать и деструктивные процессы, разрушающие прежние устои и ценности, нормы и морали. На современном этапе развития социально-экономического, политического, демографического уровня развития страны возникает упадок воспитательного потенциала семьи.

Список литературы

1. Абашина А.Д., Расчетина С.А. Современные проблемы семьи и детства: пути их решения // Социальная педагогика. – 2017. – №3. – С. 47–55.
2. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ // Социологические исследования. – 2014. – № 9. – С. 85–97.
3. Бондаревская Е.В. Введение в тексты и ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа. – Ростов н/Д., 1995. – С. 3–27.
4. Васильева Э.К. Семья и ее функции (демографо-статистический анализ). – М.: Статистика, 1975. – 181 с.
5. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1991. – 275 с.
6. Кучмаева О.В., Петрякова О.Л., Синельников А.Б. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Молодежь России. – 2010. – №2. – С. 49–55.
7. Миньковский Г.М. Семья, школа, дети. – М.: Юридическая литература, 1989. – 197 с.
8. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – 351 с.

Патриотизм глазами современной молодежи

Каждый год в преддверии Дня Победы, 9 мая, огромное количество людей по всему миру с чувством особого трепета, волнения и благодарности в душе вспоминают всех тех, кто подарил мирное небо над головой, чествуют поколение, которое позволило нам жить в современной суверенной стране.

Несмотря на попытки некоторых стран Запада переписать современную историю, уменьшить значимость подвига Советских солдат, сделать это невозможно. Из поколения в поколение передаются чувства восхищения силой воли, стойкости, мужества и героизма победителей. Это чувства, которые становятся фундаментальными в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современного человека.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор стабильности и безопасности государства. Слово «патриот» (в переводе с греческого языка *patriotes* – земляк), человек преданный своему народу, любящий свое Отечество, поддерживающий связь поколений, вдохновлённый единством родной земли – своей Родины, которую априори следует любить, беречь и защищать.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания молодёжи, залогом её гармоничного развития, повышения уровня её одухотворённости, стремления каждой отдельной личности своим творчеством, деятельностью в любых сферах жизни нашего государства принести своей Родине как можно больше пользы; и по зову сердца в нужный момент встать на её защиту, а если придётся, то не жалея, отдать за её свободу свою жизнь. Как никогда раньше, проблема воспитания патриотизма в нашей стране не стояла так остро, как в настоящее время. Связано это с тем, что страна прошла нелёгкий путь испытаний после развала Советского Союза. Разрушение идеалов, ценностных установок молодёжи того периода несомненно сказались на их, теперь уже повзрослевших детях. Являясь мобильной, и в то же время наиболее уязвимой частью нашего общества, молодёжь не всегда хорошо адаптирована к системе социальных отношений и правильно выбирает для себя ценностные ориентиры. Пора вернуться к лучшему, что было раньше и найти новые пути для формирования личностного, гражданского роста подрастающего, молодого поколения нашей страны.

Детский возраст представляет собой самый лучший период для формирования гражданско-патриотического потенциала, именно от того, какие мировоззренческие установки получит человек в детские годы, будет

предопределен его дальнейший жизненный путь. Проблема гражданско-патриотического воспитания и образования зависит от того, как она будет решена во все периоды детства, особенно в отрочестве и юности, вплоть до периода, когда молодежь становится зрелой частью общества.

Патриотическое воспитание, на наш взгляд, всегда должно начинаться с изучения истории государства, его главных символов, достижений, которыми может и должен гордиться каждый из нас, с изучения открытий и подвигов, совершённых гражданами страны во все периоды её существования; в том числе, о которых знает весь мир, после исследования и анализа причин неудач, пропаганды всего лучшего, что есть в стране, благоустройства российских городов, сохранения и восстановления памятников истории, культуры и природной среды, возрождения культурно-нравственных ценностей и традиций, заботы о старших поколениях, ветеранах войны и труда. Помимо этого, важное значение имеет создание условий для развития талантов и разносторонних способностей детей и молодежи, вне зависимости от благосостояния семьи, самоопределения. Положительные результаты в воспитании патриотизма всегда были достижимы, сегодня они возможны только при условии совместной деятельности: семьи, школы, общественных организаций и движений, высших и средних профессиональных учебных заведений.

С 1 января 2021 г. в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательного подхода в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Особое место занимает развитие проявлений духовности: бережное отношение к жизни другого человека, добродетели, сострадание, сочувствие – те чувства, которые из испокон веков приписывались православному человеку, духовно-нравственному в своих поступках и помыслах.

На примере студентов СПбГБОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева» можно наглядно проследить возрождение духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности. В колледже для реализации данного направления было создано волонтерское движение «Волонтеры-Бехтеревцы», которое объединило неравнодушных, открытых, целеустремленных студентов, готовых на добровольной основе по велению души и сердца оказывать посильную помощь в реализации собственных и городских проектов. Студенты неоднократно принимали участие в благотворительных акциях для жителей домов престарелых, детей-инвалидов, инвалидов труда и ВОВ. В рамках данных инициатив студенты формируют лидерские качества, демонстрируют свои лучшие

человеческие стороны, формируют личный опыт, духовно обогащаются сами, помогая другим.

Показательным является и период пандемии, охватившей весь мир, когда студенты с отвагой шли работать в «Красные зоны» практического здравоохранения и стояли в качестве волонтеров на передовых рубежах в поликлиниках нашего города. Такие решения позволили в реальных условиях применить свои знания и умения, продемонстрировали желание студентов приносить помощь совершенно незнакомым людям, подтвердили правильность выбора будущей профессии.

Одна из последних акций, которую стоит отметить, работа волонтеров-Бехтеревцев совместно с «Невским фронтом»: помощь в организации сбора гуманитарной помощи для жителей и детей Донбасса. Не претендуя на признание своих заслуг, волонтеры не оставляют нуждающихся один на один с бедой, проблемами. Важно, чтобы все эти инициативы не были разовыми акциями, а стремление идти на выручку по зову сердца – стало их жизненным кредо. Ведь по сути, движение вперед и развитие нашей страны зависит прежде всего от усилий каждого гражданина. Руководители государства и всё общество никогда не должны забывать истину, что патриотами не рождаются, патриотами становятся!

А.С. Черноиванова

Научный руководитель С.Б. Быстрянец

Транзитивные стратегии магистров-социологов: опыт эмпирического исследования

Введение

На этапе обучения в магистратуре студенты начинают задумываться о начале перехода от учебы к трудовой деятельности. «Магистратура – это образование взрослых, для которых этот период является периодом достижений: когда человек использует интеллектуальные способности, чтобы сделать карьеру, уже имея за плечами определенный социальный, учебный и производственный опыт» [4]. Некоторые студенты стремятся найти работу из-за желания получить определенный опыт для будущей карьеры. Также есть те, кто делает это вследствие нехватки финансовых средств. Магистранты значительно чаще, чем студенты бакалавриата и специалитета совмещают учёбу и работу не из-за финансовых нужд, а для получения опыта работы, который оценят работодатели. Обучающиеся часто сталкиваются с проблемами сочетания образовательной и трудовой деятельности. Для изучения способов перехода от

образовательной к профессиональной деятельности или возможных вариантов сочетания этих направлений было введено понятие «транзитивная стратегия».

Для исследователей социальных процессов профессиональные, образовательные стратегии, отношение к учебе (разных групп населения) и факторы, влияющие на это отношение, являются устоявшимися темами трудов. Изучение выхода на рынок труда интересовал ряд исследователей, в фокусе их работ аспекты трудоустройства студентов вузов, связанные с началом трудовой деятельности, мотивацией этого процесса, его характером и масштабами, проблемами совмещения учебы и работы, используемыми стратегиями поиска вакансий, влиянием трудоустройства обучающихся на успеваемость [8].

Вместе с тем, можно обозначить определенные лакуны в публикациях. Во-первых, изучению образовательных / профессиональных стратегий специалистов как гуманитарного, так и социального профиля уделяется мало внимания. Непрозрачная ситуация на рынке труда усложняет изучение стратегий трудоустройства: информация о многих вакансиях и о требованиях к соискателям не публикуется в открытом доступе. Во-вторых, большинство исследователей дифференцируют профессиональные или образовательные стратегии в своих работах.

В нашем исследовании в фокусе внимания будут транзитивные стратегии магистрантов и магистров факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Теоретико-методологическое основание исследования

Понятие «транзитивная стратегия» представляется дальнейшим развитием концепции «образовательная стратегия». Концепция «образовательной стратегии» активно используется в современных социологических исследованиях в контексте анализа проблем образования на следующих уровнях: государственном, организационном, групповом и личностном [4].

Новый термин «транзитивная стратегия» обозначает совокупность действий (план) и установок по переходу от образовательной деятельности к трудовой, в том числе обусловленные наличием накопленных ресурсов в виде навыков, социальных связей, профессионального опыта и значимых для выбора стратегий событий жизненного пути (бэкграунд). Данная концепция уже применялась для анализа поведения студентов вуза социального профиля после окончания бакалавриата [7]. Таким образом, концепция «транзитивной стратегии», в отличие от «образовательной стратегии», сфокусирована на моменте перехода (транзите) индивида от образовательной к трудовой деятельности и на особенностях этого перехода: что является «трамплином» для выхода на рынок труда и как осуществляется этот переход?

Среди теоретиков мировой социологии, описывающих социальное поведение индивида и выбор «жизненных» стратегий, в первую очередь

необходимо выделить Д. Клаузена, О. Брима, А. Киркхоффа и Г. Элдера-младшего, занимавшихся концепцией «жизненного пути», описывающей «социальное строительство» личности и социализацию в течение всей жизни. Жизненный путь (life course) – структурированная последовательность фаз жизни и событий, характеризующих переходы между периодами (смена статусов). Это одна из структур упорядочивания повседневности, на которую ориентируются и в рамках которой планируют свои события индивиды. В контексте анализа социального поведения студентов «жизненный путь» связан с личностным развитием и взрослением обучающихся, осуществлением индивидуальных выборов в рамках учебного процесса, таймингом образовательного и профессионального развития, взаимосвязью с жизнью других участников образовательного процесса.

Другим важным исследователем социального поведения индивида и принципа классификации его практик является П. Бурдые, автор концепции «габитуса». Габитус определяется как система приобретенных схем, действующих на практике в качестве категории восприятия и оценивания или принципа распределения по классам, организационного принципа действия [1]. В контексте анализа социального поведения студентов, габитус может влиять на выбор транзитивной стратегии и модели поведения в вузе. Траектория движения в процессе профессиональной ориентации также определяется габитусом, в том числе навыками (языковыми, спортивными, художественными и иными), которыми студенты успели овладеть во время обучения в вузе и могут применять их для будущей рабочей деятельности. Бурдые также описывает различные формы капитала (экономический, социальный и культурный). Наиболее значимым из которых для нас является социальный капитал, представляющий собой совокупность реальных или потенциальных ресурсов, связанных с обладанием устойчивой сетью (durable networks) более или менее институционализированных отношений взаимного знакомства и признания – иными словами, с членством в группе. Стоит заметить, что концепции габитуса и социального капитала Бурдые находят свое отражение и в российских исследованиях, посвященных изучению социального поведения студентов [8].

В современной Отечественной социологии вопросы перехода студентов от образовательной деятельности к трудовой рассматриваются с позиции мотивов поступления на программы бакалавриата или магистратуры, а также описания «социального портрета» обучающихся [4; 6]. Рассматривая портрет потенциального магистра по итогам социологического исследования, В. Р. Волков отмечает, что 74% бакалавров указывают в качестве главного мотива поступления в магистратуру возможность получить более престижную и высокооплачиваемую работу, таким образом именно эффективный транзит от учебной к профессиональной деятель-

ности является основной мотивацией для обучения в магистратуре большинства студентов. С. Н. Макарова и О. А. Вдовина выделяют четыре группы мотивов поступления в магистратуру: профессиональный, личностный, социальный и формальный, причем профессиональный мотив, связанный с возможностью выбрать работу, быть востребованным на рынке труда и иметь перспективы карьерного роста, также стоит на первом месте по популярности.

В исследовании транзитивных стратегий мы делаем обобщение разных факторов и делим их на «внутренние» и «внешние». К внутренним факторам относятся: потребность находиться в научном сообществе, интерес к социологии, развитие тематики научного исследования, работа с научным руководителем, возможность искать себя, «переждать» и случайное поступление. К внешним факторам относятся: влияние семьи, друзей, работодателя, риск отправиться в армию, значимость степени магистра для работы, статус Санкт-Петербургского государственного университета, возможность совмещения с работой. Такая дифференциация позволяет лучше описать факторы, составляющие и предопределяющие выбор той или иной транзитивной стратегии.

Отдельно необходимо выделить исследования РМЭЗ НИУ ВШЭ и Федеральной службы государственной статистики, посвященные изучению результатов трудоустройства выпускников российских вузов и учреждений среднего профессионального образования [6]. Авторы анализируют основные вакансии для выпускников и спроса на их труд, общие характеристики занятости, проводится анализ стратегий перехода от учёбы к работе, в том числе исследуется проблема студенческой занятости, а также способы поиска работы. По результатам исследования, две трети выпускников российских вузов находят место по своей специальности, при этом чем выше уровень образования, тем больше вероятность трудоустройства по полученному профилю. Наблюдается большой процент молодежи, совмещающей получение образования и трудовую деятельность. Чем выше уровень получаемого образования, тем больше доля тех, кто совмещает работу и учёбу. Основными каналами поиска работы остаются мониторинг объявлений, подача резюме напрямую работодателю, а также трудоустройство через знакомых, которое, по мнению выпускников, является наиболее эффективным способом поиска работы.

Результаты мониторинга Высшей школы экономики, опубликованные в 2020 г., указывают, что до 30% выпускников специалитета и магистратуры работали постоянно во время обучения. В Санкт-Петербурге 50-60% студентов нашли работу в первый месяц после окончания вуза, и 59% магистрантов сообщили о неготовности искать работу, т.к. их устраивает текущее место работы. При этом доля специалистов, занимающихся социальными науками, достигает 10% (самый высокий показатель, на фоне педагогики 5% и медицины 2,5%).

Так как объектом исследования выступали трудоустроенные магистры и магистранты, для изучения стратегий трудоустройства и способов преодоления безработицы обучающимися социологического факультета был сформирован блок «условия перехода к профессиональной деятельности», который включал в себя рекомендуемое время начала профессиональной деятельности.

Отдельное внимание было уделено способам перехода к профессиональной деятельности как изучению факторов значимости социального капитала, портфолио (как профессионального бэкграунда) и инструментам поиска работы (социальные сети, специальные интернет-площадки и т.п.). Также важно было изучить минимальный набор навыков для начала профессиональной карьеры для определения порога вхождения на рынок квалифицированного труда.

Таким образом, план по реализации транзитивной стратегии состоит из бэкграунда, факторов, определяющих поступление в магистратуру и переход к профессиональной деятельности, и накопленных ресурсов (социальный капитал, навыки, опыт).

Исследование проводилось с целью выявления основных транзитивных стратегий студентов магистратуры направления Социология Санкт-Петербургского государственного университета (сокращенно – СПбГУ) при переходе от образовательной к трудовой деятельности.

Объект исследования – трудоустроенные магистры и магистранты факультета социологии СПбГУ поступившие в 2019–2021 гг.

Предмет исследования – мотивы поступления в магистратуру и выхода на рынок труда, профессиональный опыт и навыки, использованные магистрами и магистрантами факультета социологии СПбГУ при трудоустройстве.

Задачами исследования являлось описание причин поступления в магистратуру, времени и условий начала профессиональной деятельности и способов перехода к ней.

Гипотезы исследования:

1. Опыт обучения в бакалавриате по направлению Социология оказывает существенное влияние на выбор транзитивной стратегии по стремлению к трудоустройству и работе по специальности социолога.

2. Образовательная траектория в рамках общей учебной программы оказывает влияние на выбор транзитивной стратегии.

3. У студента магистратуры направления Социология СПбГУ может отсутствовать транзитивная стратегия как совокупность действий, включающих в себя целеполагание и выстраивание плана по их достижению.

Исследование проводилось методом фокус-группы. В дискуссии приняли участие магистранты первого и второго года обучения, окончившие социологический факультет СПбГУ; магистранты первого года обучения, окончившие другие вузы, в том числе иногородние студенты; магистры

направления Социология СПбГУ. Каждый из участников имеет опыт трудовой деятельности.

В фокус-группе приняли участие восемь человек: пять женщин и трое мужчин в возрасте от 22 до 25 лет. Среди них двое выпускников и шесть обучающихся в данный момент на факультете социологии СПбГУ. Четыре участника заканчивали бакалавриат по той же специальности в том же месте, четверо сменили вуз или специальность после бакалавриата. Все имели опыт трудовой деятельности, из них трое были трудоустроены по специальности.

Основными частями дискуссии были: бэкграунд (предыдущий опыт обучения и работы); причины поступления в магистратуру; причины и условия перехода к работе; способы перехода от учебной к трудовой деятельности; базовые навыки, необходимые для трудоустройства по специальности или в смежную отрасль.

Результаты исследования

Способы перехода к профессиональной деятельности

Были выделены наиболее популярные способы перехода к профессиональной трудовой деятельности. В качестве «трамплина» для выхода на рынок труда респонденты чаще всего упоминали личные знакомства и связи, грамотно подготовленное портфолио, интернет-порталы по поиску работы. Наиболее популярным «трамплином» на рынок труда большинство респондентов (пять из восьми) считают личные связи, в том числе академические (научный руководитель, преподаватели, однокурсники), неформальные и профессиональные связи. Вторым по популярности способом перехода к профессиональной деятельности стала подготовка конкурентоспособного портфолио (три из пяти респондентов упомянули это в качестве эффективного способа перехода). Наименее популярным «трамплином» выхода на рынок труда опрошиваемые считают интернет-ресурсы: только двое назвали их эффективным способом найти работу.

Время и условия перехода к профессиональной деятельности

Все респонденты согласились с тем, что переход к профессиональной деятельности зависит от материальных условий студента. Четверо респондентов подчеркнули, что если есть возможность не работать во время обучения в вузе – лучше будет полностью сфокусироваться на обучении. Также трое респондентов согласились с утверждением о том, что переходить к рабочей деятельности стоит тогда, когда работа приносит какое-то личностное или профессиональное развитие. Один из респондентов считает, что магистратура – период, когда ты «можешь и должен» работать.

Говоря о наиболее подходящем времени для перехода к профессиональной деятельности, мнения у участников исследования разделились. Одни считают, что после окончания магистратуры выпускники лучше представляют свои возможности на рынке труда, а также более уверены в том, с какой профессиональной областью готовы связать свою жизнь.

Другие респонденты (пять из восьми) считают, что наиболее эффективным временем выхода на рынок труда будет III–IV курс бакалавриата и что у данной категории студентов появляется в дальнейшем преимущество в виде опыта работы.

«Если мы сейчас откроем какой-то список вакансий, то многие пишут, что требуется также студенты старших курсов, то есть третьих, четвертых, плюс, когда ты выходишь с бакалавриата, у тебя уже два года стажа, это уже играет роль при выходе на рынок в будущем» (Магистрант, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«Работать во время учебы по-любому надо начинать, т. е., иначе ты не конкурентен» (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

Все участники фокус-группы согласились с тем, что лучший вариант совмещения учебной и трудовой деятельности, когда работа связана с темой ВКР. Таким образом, можно сделать вывод, что связь профессиональной деятельности с темой диплома является наиболее подходящим условием для эффективного перехода на рынок труда.

Часть респондентов указала, что определенного времени для начала профессионального пути не существует, есть только условия.

1. Первое условие для перехода к профессиональной деятельности – момент, когда приходит понимание направления или специализации, в котором хочется развиваться.

2. Навыки, востребованные на рынке труда, можно формировать через вне учебную активность и, желательно, через внеинституциональную деятельность. Это важно для портфолио, но не противоречит учебной деятельности в вузе.

3. Третье условие для начала профессиональной деятельности – это внутренняя потребность в самореализации.

Типология транзитивных стратегий

В результате анализа предыдущего опыта обучения и работы, отношения к магистратуре и к профессиональной деятельности, удалось выделить четыре транзитивные стратегии. Обозначенные стратегии не являются взаимоисключающими. У респондентов встречались установки, мнения, характерные для разных стратегий, но все же при внимательном рассмотрении каждый участник тяготел к чему-то определенному.

1) Рыночно ориентированная стратегия предполагает ориентацию на рынок труда и отношение к магистратуре как к источнику дополнительных возможностей при трудоустройстве.

Для студентов, тяготеющих к рыночно ориентированной стратегии, основными факторами поступления в магистратуру являются мнения работодателя и родителей.

Магистранты, реализующие рыночно ориентированную стратегию, указали рекомендуемое время перехода к профессиональной деятельности на III–IV курсе бакалавриата.

«Ты на третьем курсе начинаешь работать, устоялся на своем рабочем месте. И уже потом, когда начинаешь фигачить диплом, работодатель тебя понимает, он отпускает, когда тебе нужно. В общем, ты дорабатываешь третий курс кредит доверия, чтобы потом на дипломе иметь возможность как-то чуть выпасть из процесса, когда нужно очень усердно работать» и «работать во время обучения либо в бакалавриате, либо в магистратуре по-любому надо, иначе ты не конкурентен» (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

При реализации рыночно ориентированной стратегии приоритет отдается формированию навыков, востребованных на рынке труда, расширению социального капитала и ориентации на обратную связь от работодателя (даже потенциального). Для человека, реализующего рыночно ориентированную стратегию важно получение магистерской степени.

«...на руководящие должности во многих даже айти-компаниях, что странно, не берут без магистратуры» (Магистрант, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«Сначала работаешь не по специальности, т. е. чтобы были деньги... а учеба как способ перехода к более статусной работе с лучшим отношением и условиями...и если ты выходишь из магистратуры, не имея вообще никакого опыта работы, ты остаешься никем абсолютно, у тебя нет ничего». (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социальная работа, другой вуз).

Что необходимо для трудоустройства?

— знание иностранных языков, умение работать с китайскими интернет-ресурсами;

— навык коммуникации (межличностное или межкультурное общение);

— умение взаимодействовать с командой и способность работать с согласованием проекта на разных этапах;

— умение применить теоретические знания на практике в работе; требуется опыт и знания.

2) Последовательная стратегия характеризуется выходом на рынок труда после окончания учебы. Представления о своих перспективах формируются через образовательную деятельность.

«Помню себя на третьем–четвертом курсе, и я видела, что люди работают вокруг, кто со мной учится. Думала, что я какая-то не такая, что со мной что-то не так. И начинаешь переживать что... а люди-то уже работают, но при этом вот тогда я не отдавала себе отчета...А ты чего хочешь, на такой работе как они работать? Сейчас мой ответ – нет!» (Магистр, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«В идеале вообще стоит после магистратуры. Ты определишься... Лично у меня после вот этой небольшой подработки [помогала со сбором данных для одного] изменился взгляд на социологию, поняла, что хочу

этим заниматься» (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«Если у тебя есть возможность не работать и поучиться, то просто дай себе возможность учиться какое-то время, потом это окупится вдвойне». (Магистр, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

Для магистрантов, тяготеющих к последовательной стратегии, ведущими факторами выбора стали «мнение родителей», «статус» и «личный интерес к социологии».

Что необходимо для трудоустройства?

- теоретическая база и умение работать в компьютерных программах;
- организованность и собранность во время рабочей деятельности;
- тема дипломной работы, актуальная для работодателя (во время защиты выпускной работы или на базе преддипломной практики);
- взаимодействие с научным руководителем.

3) Комбинированная стратегия характеризуется стремлением сочетать учебную и профессиональную деятельность.

«Так получилось, что когда я закончила бакалавриат, мне предложили текущую работу и для меня остаться в работе и в учебе в параллель стало очень значимо.» (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«Магистратура, как я считаю, – это уже такой возраст и уровень образования, когда ты можешь и должен зарабатывать...» (Магистрантка II курса, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

«Работать во время обучения либо в бакалавриате, либо в магистратуре по-любому надо, иначе ты не конкурентен». (Магистрант, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

Участники фокус-группы, тяготеющие к комбинированной стратегии, чаще остальных указывали на значимость пребывания в научном сообществе, работы с научным руководителем и не выбирали «мнение родителей» как значимый фактор.

При переходе к профессиональной деятельности магистранты разделили мнение о необходимости выхода на рынок труда во время обучения.

Что необходимо для трудоустройства?

- опыт практической работы и экспертизы;
- теоретическая база;
- аналитический подход, работоспособность и упорство.

4) Неопределенная стратегия: «случайное поступление», «поискать себя», «вечный студент». Неопределенная стратегия лучше всего раскрывается через образовательную стратегию «вечного студента», как инерционное продолжение обучения и не сформулированное (или не озвученное) представление о своем месте, возможностях на рынке труда.

«Лучшая история, что я слышала – это подруга посоветовала поступить: ни родители, ни научный руководитель. Подружка отучилась, закончила и сказала норм» (Магистрантка, бакалавриат по направлению Социальная работа, другой вуз).

«Меня могут забрать в армию и надо как-то отсрочку получить... Если просто получить, для галочки, в магистратуру по социологии, пожалуйста, приходи». (Магистрант, бакалавриат по направлению Социология, СПбГУ).

К ярко выраженной неопределенной стратегии не тяготел ни один из участников фокус-группы, но так или иначе она была описана. По представлению респондентов и, опираясь на содержание других статей, у студента может отсутствовать потребность выхода на рынок труда или слабое представление о возможных перспективах.

Представляется значимым пояснить отсутствие академически ориентированной стратегии. В нашем исследовании приняли участие только трудоустроенные магистры и магистранты. Транзитивная стратегия преподавателя занимает больше времени, так как требуется получение кандидатской степени.

Таким образом, среди участников фокус-группы три респондента придерживаются рыночно ориентированной стратегии, три респондента придерживаются последовательной стратегии и два респондента придерживаются комбинированной стратегии.

Заключение

В связке «система образования – рынок труда» первая наполняет и структурирует профессиональное сообщество путём подготовки профессионалов в разных областях, второй формирует основные требования к подготовке и контролирует качество полученного образования. Стратегия представляет собой устойчивую, рефлексивную линию поведения индивида по достижению поставленной цели, опирающуюся на субъективную оценку ситуации в определённой временной перспективе.

Магистратура выступает как набор новых умений и возможностей, которые могут быть использованы в дальнейшем студентами как на рынке труда в виде хорошего портфолио («университетского багажа знаний»), так и для продолжения учёбы в аспирантуре. Магистратура рассматривается не только как площадка для получения теоретических знаний, но также и как ступень для достижения транзитивной стратегии и для наиболее подходящего перехода от учебы к работе. Магистратура является некой стадией углубленного (по сравнению с бакалавриатом) высшего образования, имеет практико-ориентированное изучение дисциплин, она гибко и своевременно адаптирована под требования рынка труда.

На данном этапе исследования удалось проанализировать группу социологов и выявить четыре принципиально разные транзитивные стратегии студентов и выпускников магистратуры. Если одни делают ставку на образовательный процесс и получение красного диплома, то другие в это

время ищут себя на рынке труда. Одни стремятся получить внутриинституциональный статус, другие – статус и опыт, признаваемый профессиональным сообществом. Уже на первом этапе стала заметна разница опыта (капитала), накопленного студентами за время обучения в магистратуре. Задачей дальнейшего этапа исследования может стать анализ профессиональных траекторий студентов и оценка эффективности применения сформированного капитала.

Список литературы

1. Бурдые П. Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. I. – № 2. – С. 60–70.
2. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. – № 5. – С. 60–74.
3. Волков В.Р. Портрет потенциального магистра по итогам социологического исследования // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 2. – С. 76–79.
4. Заборова Е. Н., Озерова М. В. Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 3 (116). – С. 105–111.
5. Лопатина М.В., Леонова Л.А., Травкин П.В., Рощин С.Ю., Рудаков В.Н. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда: информационный бюллетень. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики. – 2020. – 72 с.
6. Макарова С. Н., Резник С. Д. Магистранты российского университета: социальное поведение и качество обучения // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 9–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magistranty-rossiyskogo-universiteta-sotsialnoe-povedenie-i-kachestvo-obucheniya> (Дата обращения: 21.04.2022).
7. Минеева О. А., Прохорова М. П. Стратегии выхода на рынок труда студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №6 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-vyhoda-na-rynok-truda-studentov-vuza> (Дата обращения: 21.04.2022).
8. Сизова И. Л., Ермилова А. В., Хусяинов Т. М. «Габитус факультета» и социализации студентов классического университета (на примере факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014. – № 4 (36). – С. 84–89.
9. Черноиванова А.С., Дедух Г.В. Транзитивные стратегии выпускников-бакалавров вуза социального профиля // Социолог: образование и профессиональные траектории: материалы Всерос. науч. конф. XV Ковалевские чтения 25–27 ноября 2021 г. – СПб.: Скифия-принт, 2021. – С. 561–564.
10. Elder G.H. Jr. Children of the Great Depression: Social Change in Life Experiences. Chicago: University of Chicago Press, 1974. – 472 с.

Цифровые технологии в социальной работе с бездомными

Основными причинами бездомности являются [1]: безработица, низкий доход, не позволяющий выплачивать арендную плату, разрушение жилых зданий природными катастрофами, домашнее насилие, психические заболевания. Алкогольная и наркотическая зависимости, вопреки распространенному мнению, в большинстве случаев выступают не причиной, а следствием бездомности. Масштаб же проблемы, как было указано выше, огромен. Теперь рассмотрим методы ее решения с применением цифровых технологий в разных странах.

Япония. На сегодняшний день довольно широко известна практика «интернет-кафе для бездомных», получившая распространение в Токио в конце первого десятилетия XXI века. Такие интернет-кафе, представляющие собой фактически общежития с маленькими индивидуальными помещениями, площадью обычно всего два-три квадратных метра, имеют небольшое общее пространство, душевые, прачечные и автоматы с бесплатными напитками. Интересным является тот факт, что изначально кафе задумывались как вариация отелей для направленных в короткую (один-два дня) командировку и не предоставляли постояльцам даже лежащего спального места. Что больше всего привлекает посетителей (и жильцов) таких заведений, так это низкие по меркам Японии расценки. В целом, на сегодняшний день в японском обществе существует целая прослойка людей, ночующих в подобных кафе. Некоторые из них таким образом экономят для будущего переезда в более комфортное жилье, однако большинство просто «плывет по течению», не строя далеко идущих планов [7].

Великобритания. Британская организация The Friary установила [2] в Манчестере вендинговый автомат с необходимыми бездомным вещами. В нём хранятся носки, зубные щётки, дезинфицирующие средства, сэндвичи и свежие фрукты. В день каждый может взять три предмета. Автомат активируется картами, которые организация раздаёт бездомным. В планах установить такие автоматы в Лондоне, Сиэтле, Лос-Анджелесе и Нью-Йорке. Также несколько городов в Великобритании поставили на улицах и в магазинах бесконтактные терминалы для сбора средств на помощь бездомным.

КНР. Как известно, Китай – социалистическое государство, соответственно уровень «настоящей» бездомности (людей, не имеющих никакой реальной возможности найти себе жилье на протяжении длительного времени) в этой стране весьма невысок. Тем более он снижается в условиях устойчивого и продолжительного экономического роста [5]. Большинство китайских бездомных – рабочие, прибывающие в города из

сельской местности. Из-за особенностей паспортной системы, т. н. «хукоу» [4], у жителей сельской местности не всегда есть возможность на законных основаниях длительное время снимать жилье в Пекине и некоторых других крупных городах. Однако заработная плата в них значительно выше, что порождает множество «временных бездомных», которые живут в течение своей вахты в совершенно невыносимых и антисанитарных условиях. Тем не менее данное явление по мере возможностей искореняется. КНР – мировой лидер в развитии технологий «умного города». Эти системы борются с мусором, пробками и преступностью, делая улицы чище и удобнее. Помогает данная система и в этом случае. Камеры, установленные в местах, пригодных для ночлега бездомных, помогают отследить их появление, после чего происходит задержание органами правопорядка, установление личности, а далее – либо переправка к родственникам по месту прописки, либо устройство на работу с предоставлением социального жилья.

Итак, были рассмотрены различные варианты цифровых подходов к решению проблемы бездомности. На этих примерах можно проследить, что наиболее эффективным является комплексный подход к решению таких задач, а именно – обеспечение посредством в том числе цифровых технологий минимальных потребностей человека, лишенного постоянного жилья.

Список литературы

1. Журнал Глобального института бездомности (Institute of Global Homeless) [Электронный ресурс] – URL: www.ighomelessness.org, IGH MAY 2019 MS/LS.
2. URL: <https://www.euronews.com/2017/12/20/vending-machines-for-homeless-in-the-uk> (Дата обращения: 14.11.2021).
3. URL: <https://www.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=e56c3fcc502442ca8f86d89809fbf287>
4. URL: <https://hmong.ru/wiki/Нукору> (Дата обращения: 16.11.2021).
5. URL: <http://global-finances.ru/vvp-kitaya-po-godam/> (Дата обращения: 15.11.2021).
6. Электронная база данных Йельского университета [Электронный ресурс] – URL: <https://world.yale.edu/> (Дата обращения: 04.11.2021).
7. Элисон А. (Allison, Anne), (2012). Ordinary Refugees: Social Precarity and Soul in 21st Century Japan // *Anthropological Quarterly*. – 2012. – № 85(2). – С. 345–370.

Портрет современного воспитателя

В современном обществе, в связи с социальным заказом и вступившим в силу профессиональным стандартом, к педагогам дошкольного образования предъявляются особые требования. Данные требования включают в себя как общепрофессиональные, так и специальные характеристики трудовых функций воспитателя. Для осуществления общепедагогической деятельности, воспитательных и развивающих задач, а также реализации программ дошкольного образования, воспитателям необходимо быть не просто исполнителем, но и профессионалом своего дела.

К настоящему моменту воспитатель детского сада – это человек, которого дети видят порой чаще, чем собственных родителей. Именно на глазах воспитателя малыши растут и развиваются, учатся чему-то новому, смеются и плачут, привыкают к определенному режиму, едят ненавистную кашу, радуются прогулкам во дворе и, конечно, взрослеют. Не каждый имеет решимость посвятить жизнь самым маленьким. Стать для чужих детишек второй мамой, делать с ними первые шаги в жизни, учить добру, любить своих родных и близких, свой город и свою Родину. Дети – это чистый лист, на котором окружающие, в первую очередь родители и педагоги, рисуют будущую картину мира, составляют из маленьких кирпичиков образ всесторонне развитой личности, да и просто хорошего воспитанного человека.

Современный воспитатель – это грамотный специалист, разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, постоянно изучающий новые подходы и направления в работе с детьми, эрудированный человек. Он хороший психолог, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей, причем как с другими детьми, так и с родителями. Отзывчивый, всегда готовый к сотрудничеству и взаимной помощи коллега. Специалист, умеющий работать в команде. Обязательно человек, способный применить весь свой багаж знаний и педагогического опыта для достижения поставленных целей (воспитательных и обучающих). Все эти качества отличают современного воспитателя, делают профессию интересной, социально востребованной.

В новейшей педагогической литературе нет единого мнения об определяющих профессиональных и личностных качествах педагога дошкольного образования. Итак, какого же воспитателя ждут дети, родители, общество?

Для ответа на этот вопрос мы провели опрос среди родителей, воспитателей и детей от трех до шести лет, и задали им один единственный

вопрос: «Какими качествами должен обладать современный воспитатель?».

Ответы родителей разделились следующим образом:

- 97% опрошенных считают, что главным качеством современного воспитателя является любовь к детям;

- 88% считают важнейшей чертой ответственность;

- 79% грамотность;

- 67% отмечают активность и разносторонне обучающую (через игры, праздники, всевозможные мероприятия) жизнь внутри детского сада, умение заинтересовать детей.

Мнение профессионалов разделилось: 54% опрошенных воспитателей отмечают, что современный педагог дошкольного образования должен учиться и совершенствовать свои знания в педагогике, методике каждый день. Не отставать от инновационных технологий. Идти в ногу со временем. Быть профессионалом своего дела. Напротив, 46% процентов опрошенных педагогов выделяют любовь к детям как самое ценное и важное качество воспитателя.

Сами дети главным качеством воспитателя называют доброту и хорошее отношение к себе. Так же часть детей отметила, что любят своих преподавателей за то, что привили им определенные навыки или же просто не заставляют делать нелюбимые вещи, например, есть суп.

Таким образом, очевидно, что родители на первое место ставят любовь к детям. А воспитатели больше ценят профессиональную подготовку своих коллег. Дети же солидарны с родителями и больше тянутся к добрым, отзывчивым и ласковым педагогам.

Анализируя ответы, можно смело утверждать, что не каждый человек, получивший профессию воспитателя, может стать воспитателем и работать по специальности. Стать воспитателем, как и учителем, и врачом – это призвание. Нужно от всего сердца любить свою работу с детьми, чтобы каждый день идти в детский сад с хорошим настроением и желанием нести детям новое, бесспорно позитивное. Необходимо при этом иметь жизнерадостный и веселый характер. Умение не раздражаться на ребенка, даже в самых непростых ситуациях. Избегать монотонности, скуки, серости будних дней. Дети оптимистичны по натуре и ценят эти качества в своем наставнике, которому стараются подражать. Всегда нужно помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого и доброго сердца воспитателя.

Список литературы

1. Иванова Н.Н., Дорогойченко И.П. Портрет современного педагога дошкольного образовательного учреждения // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2015. – № 2-3 (17). – С. 80–86.

Особенности организации и проведения предметной недели по истории в общеобразовательной школе

В настоящее время важнейшими задачами учителя в школе являются развитие любознательности в каждом ученике и воспитание познавательной активности. Реализация этих задач проходит на занятиях и во внеурочной деятельности по любому предмету.

Существует множество видов внеурочной деятельности: олимпиады, КВН, интеллектуальные эстафеты, марафоны и кружки. Как правило, они включают в себя занятия для школьников с повышенным вниманием к той или иной учебной дисциплине и поэтому не позволяют привлечь большое количество обучающихся, что приводит к потере интереса к предмету. Для решения этой проблемы проводится такая комплексная форма внеурочной работы, как предметная неделя в школе. Комплекс мероприятий в период ее проведения вызывает у обучающихся прилив эмоций, чувство праздника и, самое главное, чувство личной значимости [2].

Интересным нам показалось высказывание учителя Н. В. Мирецкой: «Форм и методов придумано много, важно, как мы свяжем их воедино, каким содержанием наполним и каким образом приведем в действие» [4]. Среди большого количества различных форм внеурочной работы именно предметная неделя по истории усиливает интерес обучающихся к предмету. Таким образом, она органично включается в учебный процесс и помогает в реализации целей и задач, поставленных учителем на уроках.

Предметная неделя по истории – это форма внеурочной работы, объединенная общей идеей и предлагающая организацию виртуального путешествия в страну Истории. Это мероприятие для всех параллелей обучающихся школы, что оказывает большое влияние на их отношение к изучению предмета [1].

Неделя по истории в школе традиционно проводится один раз в учебном году. Организаторами становятся все учителя истории. Разработанные в период ее проведения мероприятия развивают познавательную и творческую активность обучающихся и, несомненно, обогащают опыт самих учителей

Прежде чем начать организовывать предметную неделю по истории, нужно определить её задачи. Они могут быть примерно следующими:

- повысить квалификации педагогов, обеспечить взаимообмен опытом в процессе разработки, подготовки и организации ими открытых уроков и внеурочных занятий;
- вовлечь школьников в творческий процесс и, благодаря этому, усилить их интерес к изучаемому предмету;

- выявить обучающихся, которые стремятся к углубленному изучению истории;

- развить творческие способности обучающихся.

Предметная неделя должна быть включена в план работы школы и её проведение нужно планировать перед началом учебного года. В организации предметной недели должны участвовать не только учителя предметники, но и члены различных школьных советов и родители.

При организации и проведении предметной недели выделяют пять ключевых этапов, соблюдение которых поможет добиться высокого продуктивного результата.

На первом методико-мотивационном организационном этапе необходимо провести анализ опытов учителей истории из других школ. После этого устанавливаются основные цели и задачи предметной недели, составляется перечень проводимых мероприятий, продумываются их формы, содержание и участники. Происходит вовлечение активных школьников, их родителей и преподавателей других дисциплин к проведению предметной недели по истории.

На втором этапе, подготовительном, утверждается план проведения предметной недели. Назначается актив: определяется состав жюри на различные конкурсы и соревнования, закрепляются деятельные группы учеников, учителей, родителей (разделение ролей, подготовка костюмов, дизайн, первые репетиции).

К задачам третьего этапа, организационного, относится распределение школьников по конкурсам, в которых они хотят участвовать, и на этом же этапе происходит формирование творческих групп для проведения итоговых мероприятий недели.

Непосредственная реализация является четвертым этапом. Предметная неделя проводится в соответствии с утвержденным планом. Могут проводиться такие мероприятия, как олимпиады по истории, нетрадиционные уроки, внеклассные занятия между параллелями и общешкольные мероприятия.

Следует продумать интересные мероприятия на каждый день предметной недели. Важно, чтобы были охвачены все классы, даже обучающиеся первых-четвертых классов начальной школы, не изучающие историю. Они могут поучаствовать в конкурсе рисунков, в написании мини сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Для школьников всех параллелей во время проведения недели можно организовать интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, газет и плакатов, широко использовать при этом информационные технологии. Проведение предметной недели должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

На последнем этапе необходимо подвести итоги тематической недели: провести награждение победителей и активных участников, проанализировать проделанную работу. Итоги могут проводиться по-разному: в виде торжественной линейки, на которой пройдет награждение победителей и активных участников или можно вывесить результаты олимпиад, конкурсов для всеобщего ознакомления. Следует подготовить небольшие награды для участников.

Обучающимся, под руководством учителей истории, следует готовиться к предметной неделе в течение всего учебного года. Для этого следует изучать не только учебную программу, но и дополнительные источники, приобретая тем самым необходимые знания, навыки и метапредметные умения. Главное при подготовке – расширить кругозор школьников, научить их рациональным способам достижения образовательных результатов, развить творческое мышление. Для этого учебный процесс должен быть качественным, эффективным и правильно насыщенным решением различных методических задач.

Список литературы

1. Беленький Г. Н. Методические советы. Литература. – М.: Мнемозина, 2013. – 163 с.
2. Кочетов Н.С. Предметная неделя в школе. – Волгоград, 2011. – С. 3–7.
3. Левин В.А. Воспитание творчества. – Томск: Пеленг, 2011. – С. 56.
4. Мирецкая Н.В. Уроки античной культуры: учеб. пособие. – Обнинск: Титул, 2010. – 335 с.

В.А. Датская

Научный руководитель С.К. Мендгалиева

Социальная работа с молодой семьей

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в результате глубокого социально-экономического кризиса значительная часть населения нашей страны оказалась в зоне бедствия. В настоящее время в число малообеспеченных групп населения входят не только многодетные, неполные или безработные семьи, но и молодые, студенческие семьи.

Статистика на 2021 г. показывает, что доля молодых семей составляет 64% от общего количества. После проведения различных опросов было выявлено, что около 50% не могут себе позволить ничего, кроме минимума продуктов и одежды, примерно 25-30% семей еле сводят концы с концами, и только оставшиеся 20-25% могут себе позволить что-то большее. Данная категория семей является одной из самых уязвимых групп населения, именно поэтому она нуждается в социальной поддержке как никто другой.

Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе или/и родственных связях (т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами). Именно благодаря семье сменилось множество поколений людей, продолжается род.

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака, а в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака, если оба супруга не достигли возраста 30 лет [2]. Особой темой для размышления является вопрос о показателях качества функционирования молодой семьи. Следует помнить, что критерии благополучия носят комплексный характер. С одной стороны, они показывают уровень внутреннего удовлетворения потребностей членов семьи, а с другой – уровень удовлетворения семьей потребностей общества. Показатели благополучия могут выступать в качестве критериев эффективности деятельности социальных структур и служб, которые работают с молодыми семьями [1].

Основные проблемы, которые могут привести молодую семью к неблагополучию, условно можно разделить на две группы: социально-экономические и социально-психологические проблемы.

К социально-экономическим проблемам можно отнести:

- низкий уровень дохода;
- отсутствие жилья;
- увеличение риска бедности в связи с рождением ребенка;
- проблему трудоустройства.

К социально-психологическим проблемам можно отнести:

- адаптацию супругов друг к другу;
- неготовность пары к появлению ребенка.

Основными органами, понимающими, доводящими и помогающими в решении проблем молодой семье являются учреждения социального обслуживания населения. В работе с данной группой населения специалисты социальных учреждений используют различные формы, методы и технологии. Далее рассмотрим немного подробнее каждую из них.

Основные формы и методы работы, используемые социальными службами для работы с молодой семьей:

1. Информационная работа. Данная форма предполагает сбор и обобщение полученной информации, ее проблемах, касающихся благополучия семьи от различных организаций.

2. Методическая работа. Данный вид работы предполагает рассмотрение и подбор подходящих инновационных форм и методов работы для решения проблем молодых семей.

3. Аналитико-прогностическая работа. Работа заключается в изучении проблемы, разработке проекта по ее преодолению, а также в прогнозировании желаемых результатов.

4. Медико-социальная работа. Направлена на реализацию комплекса мероприятий по предупреждению вредных привычек: чрезмерного употребления алкоголя, наркотических веществ, курения, малоподвижного образа жизни и т. п.

5. Социально-педагогическая работа. Подразумевает собой социальный патронаж молодых семей, имеющих неблагоприятные условия жизни, оказание помощи в воспитании детей, помощь родителям в недопущении педагогических ошибок и конфликтов с ребенком [4].

Основные технологии, которые используются социальными службами для работы с молодой семьей:

1. Социальная диагностика. Данная технология направлена на изучение информации о семье, проблем, а также причин ее возникновения.

2. Социальная терапия. Это комплекс решений и мероприятий, который направлен на решение социальных проблем на всех уровнях посредством разных видов терапий. Это может быть, как что-то более творческое и умиротворяющее, так и трудоемкое и утомляющее.

3. Социальная адаптация. Это мероприятия, которые проводятся специалистами в целях приспособления членов молодой семьи к новым условиям жизни.

4. Социальная реабилитация. Данная технология представляет помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации в обеспечении постоянным местом жительства, получении различных видов пособий, трудоустройстве, в прохождении курсов профессиональной переподготовки.

5. Социальная помощь. Представляет собой помощь со стороны государства: предоставление различных выплат, пособий и субсидий, а также натуральную помощь – товары первой необходимости.

6. Социальная профилактика. Данная технология включает в себя патронаж, мониторинг молодых семей для выявления динамики улучшения или ухудшения ситуации семейного благополучия [3].

Как правило, реализацией данного перечня технологий занимаются такие специалисты, как: специалист по социальной работе, социальный работник, инструктор по труду, психолог, педагог-психолог, художественный педагог на базе государственного или частного социального учреждения.

В процессе жизнедеятельности молодая семья связывает себя с различными социальными институтами. Концентрация усилий, направленных на поддержку и развитие семьи, поможет ей выйти на новый уровень, перешагнув границу злосчастливого неблагополучия, тем самым не только способствуя повышению уровня жизни членом семьи, но и укреплению молодой семьи как ячейки общества.

Список литературы

1. Рожков М.И., Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб. пособие. – М.: Владос, 2008. – 270 с.
2. Романова А.В., Цинченко Г.М. Молодая семья: современные проблемы // Вопросы управления. – 2019. – № 3 (39). – С. 204–214.
3. Публикация на тему «Основные виды социальных технологий». Информационный сайт: «konspects.ru»
4. Статья «Формы и методы социальной работы с семьей». Социология. Информационный сайт «Studwood.net»

Е. В. Кацюрмаха

Научный руководитель В.В. Бочарова

Игровой метод обучения детей английскому языку

Уильям Шекспир писал: «Вся наша жизнь – игра». И это действительно так. Игры сопровождают нас с самого начала жизни и до самого конца: мы играем во дворе, в компьютере, в театре, с людьми. Игры буквально внедряют в нашу жизнь в детстве родители и искоренить их в дальнейшем практически невозможно, поэтому они становятся одной из составляющих нашей жизни и формируют нашу личность.

«Как же игры могут сформировать личность ребенка?» – спросите вы. На самом деле, все очень просто, ведь игры бывают абсолютно разные и все они чему-то учат. От головоломок и стратегий до обычной девичьей «переодевалки» персонажей. Первый вариант научит логически мыслить и просчитывать все наперед, а второй чувству стиля.

Главной особенностью игры будет являться то, что, максимально не нагружая мозг ребенка, можно его чему-то научить и вложить в него определенные знания без каких-либо истерик, проблем и нежелания чему-либо обучаться. Почему же так происходит? Все потому что ребенок привык играть – так он проводит свой привычный досуг. Соответственно, когда знания преподаются ему в формате игры, он не будет этого ощущать, так как для него это привычное дело.

Игры делятся на различные виды деятельности на уроке, а именно:

1. физические;
2. интеллектуальные;
3. трудовые;
4. социальные и психологические.

Также делятся по характеру педагогического процесса:

- а) обучающие;
- б) развивающие;
- в) творческие;
- г) коммуникативные;

д) психологические.

По характеру игровой методики:

- 1) предметные;
- 2) сюжетные;
- 3) ролевые и т.д.

Теперь же перейдем к основной теме статьи. Что же такое игровой метод? Игровой метод обучения – это форма обучения ребенка в привычных для него условиях, т. е. игровых. Эта форма является одной из инновационных, так как она наиболее актуальна и максимально проста для восприятия информации ребенком.

Основными задачами такого метода будет являться:

1. Максимально простое и быстрое усвоение информации ребенком.
2. Обучение в комфортной для детей обстановке.
3. Формирование позитивного настроения и мотивации к учебе.

Иными словами, в минимальные сроки достигнут максимальный результат.

Ну и, конечно же, как и любой метод обучения английскому языку, данный метод имеет определенные требования, а именно:

1. Обязательное и полное руководство педагога всего процесса обучения в формате игр.
2. Максимальная мотивация ребенка к получению знаний с помощью игры, умение сохранять интерес и концентрировать все внимание ребенка на игре и знаниях.
3. Умение сплотить детский коллектив, дабы в игру были вовлечены все.
4. Несмотря на полное руководство процессом обучения со стороны педагога, он также должен предоставлять свободу действий и самостоятельность его ученикам.
5. Правильно соотносить игровые задачи с возрастной категорией детей.
6. Сохранять разнообразие игровых форм и задач.

Естественно, игровой метод имеет определенный психологический подтекст и мотивы, а конкретно: мотивы общения, морали, познания, стремление к победе, ответственности, личностной значимости.

Мы узнали довольно много аспектов игры и игрового метода, теперь приведем вам настоящий пример игр, которые можно использовать на практике.

Word train [2]. В данной игре ученикам необходимо составить как можно больше правильных предложений на английском языке с применением новых слов или конструкций. Слова заранее пишутся на карточках и раздаются детям.

Role play. Суть игры – придумать ситуацию, где ученики должны составить диалог.

My region. Класс делится на две группы и задача каждой из них как можно больше рассказать о своем родном доме на английском языке, применяя уже изученный на уроке материал.

Number games. Класс делится на две команды, на доске написаны цифры. Выигрывает очко та команда, чей участник быстрее нашел и зачеркнул цифру, которая была названа учителем.

В системе обучения роль игрового метода огромна, так как в основном лишь благодаря ему ребенок быстро и легко усваивает начальный уровень английского языка и сложные темы. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что игровой метод – это ключ к образованию ребенка. С него важно начать и в дальнейшем периодически включать в планы уроков.

Список литературы

1. Вахитова А.А. Игровая деятельность на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.multiurok.ru/files/statia-igrovaia-deiatelnost-na-urokakh-angliiskogo.html> (Дата обращения: 22.04.2022).

2. Эмирова А.С. Классификация игр, применяемых на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/klassifikatsiia-igr-primeniiaiemukh-na-urokakh-an.html> (Дата обращения: 07.04.2022).

Е. Д. Колосова

Научный руководитель И.В. Муравьева

Использование геймификации в образовательном процессе

Интернет неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Это Сеть, которая сделала большой шаг навстречу прогрессивному будущему человечества. Он помогает людям продвигать бизнес, общаться и получать важную информацию, развлекаться, совершать выгодные покупки, а также даёт большой объем знаний, который несёт образовательный характер. С помощью Интернета обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки, поскольку он предоставляет уникальные возможности для полноценного образования и формирования личности. Сеть представляет собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступает как средство, инструмент для проверки знания учеников.

На сегодняшний день дети большую часть своего времени проводят в Интернете: общаются со своими друзьями в соцсетях, увлекаются компьютерными играми, смотрят мультипликационные фильмы. Следовательно, в образовательном процессе они будут с большим интересом воспринимать информацию через электронные формы, например, урок с

использованием презентации, обучающих видео и различных анимаций. Но Интернет не должен полностью замещать печатные материалы, а только дополнять учебный процесс с помощью научно-развлекательного формата, для повышения знания школьников.

Но тяга к знаниям сама по себе может быть недостаточной мотивацией для некоторых школьников, особенно в младшем возрасте. В таком случае геймификация в начальной школе здорово помогает привлечь детей к теме урока, представляя знания в более доступном и интересном формате.

Что такое геймификация? Когда мы говорим о геймификации, обычно имеется в виду включение в урок элементов игры. Игровые практики внедряются в образование для повышения мотивации учащихся и лучшего усвоения материала. Геймификация в процессе обучения даёт ребёнку возможность проработать изученную информацию на практике, а также закрепить новый материал. Игра, отличающаяся от обычной учебной рутины, станет ярким впечатлением, и это способствует лучшему запоминанию информации.

Чтобы в этом убедиться, нами был создан веб-квест (ссылка на интернет-ресурс: <https://elenakolosova2004.wixsite.com/my-site>) на платформе WIX на тему «Солнечная система» для обучающихся начальных классов.

Тематика с космосом была выбрана не случайно. Ведь учащиеся начальных классов на уроках окружающего мира затрагивают тему астрономии. Созданный квест сможет помочь закрепить полученную информацию, а также ребёнок может узнать что-то новое и проявить большой интерес в данной теме.

Проведем экскурсию по созданному веб-сайту. Фон на данном сайте создан в космическом стиле. А на главной страничке нас встречает видеознакомство, которое приглашает отправиться в космическое путешествие. С первого взгляда этот сайт завораживает своей красотой, как будто уже сейчас находишься в космосе. Дальше идёт небольшое введение, которое своей загадочностью предлагает изучить, где же находится Земля. При переходе на следующую страницу нас ждёт теоретическая часть, в которой рассказывается какова наша Солнечная система и дается характеристика каждой планеты. Описание краткое, поскольку при большом объеме текста ребёнок может потерять интерес и утомиться. Поэтому, ознакомившись с данным материалом, предлагается посмотреть небольшой научно-познавательный мультимедиа и посетить предложенный интернет-источник, а после приступить к практической части. Выполняя первое задание, предоставляется возможность проверить хорошо ли ребёнок запомнил название и последовательность планет. Во втором задании необходимо разгадать кроссворд. А для того чтобы приступить к следующему заданию, нужно получить пароль, но для этого необходимо ответить на все вопросы и вписать ответы в ячейки. После в

выделенных окошках отобразится слово, которое даст доступ к последнему заданию, где нас ждёт небольшой тест. Правильные ответы ребёнок может запомнить или записать на листочке. Таким образом, получится числовой код, чтобы продолжить свой путь. На странице «Заключение» подводятся итоги. Тем, кого заинтересовала тема космоса, предлагается ссылка на интересную книгу и видео фильм.

Чтобы проверить заинтересует ли учащегося, особенно младшего школьного возраста, созданный веб-сайт, был проведен классный час для обучающихся. В результате ребята самостоятельно изучили теоретическую часть и с большим интересом прошли все задания. Некоторые даже успели посмотреть предложенный в конце фильм.

Важно то, что в школе ребёнку предстоит научиться понимать, запоминать и использовать информацию разной формы, чтобы быть готовым к задачам, которые встретятся ему в дальнейшей учёбе. Например, геймификация часто стимулирует самостоятельность учеников, предлагая им пространство для освоения учебного материала в своём темпе. В то же время обучение в рамках уроков с преподавателем развивает социальные навыки ребёнка и способность воспринимать спикера. Поэтому оптимальным вариантом остаётся баланс между игровым и традиционным образовательным форматом.

Список литературы

1. Бутакова Е.С. К вопросу о подготовке элитных инженерных кадров: опыт России и мира // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 2. – С. 20–26.
2. Геймификация образовательного процесса: метод. пособие / под ред. Эйхорн М.В. – Томск, 2015. – 98 с.
3. Колосова Елена. Квест по астрономии / URL: <https://elenakolossova2004.wixsite.com/my-site>
4. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1159–1162.

А.Ю. Литвинова, И.С. Ментюкова, А.Ф. Валиева
Научный руководитель С. В. Коршенко

Влияние первичных агентов социализации на гражданскую активность молодежи

Семья, являющаяся первичным агентом социализации, имеет невероятно большое значение в формировании основных нравственных устоев современной личности. Она, как самый первый и самый важный социальный институт в нашей жизни, оказывает непосредственное влияние на духовное и культурное развитие человека, а также участвует в его становлении, как личности, прививая ей различные социальные нормы и

правила поведения, необходимые для успешного существования в современном обществе. Данные явления составляют сущность одной из самых важных функций семьи – воспитательной [7, с. 1].

Для любого ребенка семья является не только непосредственной средой его обитания, но и воспитательной средой, которая постоянно оказывает на него влияние. Однако данному влиянию свойственна разнообразность и, следовательно, люди, воспитываемые в разных семьях, в будущем могут обладать уникальным, совершенно не похожим на других набором ценностей, устоев, идеалов, целей и убеждений [3, с. 112].

В данной работе нас, несомненно, интересует гражданское семейное воспитание. Однако, прежде, чем определить, каким же образом оно влияет на гражданскую активность молодежи в современном мире, следует сделать небольшой экскурс в историю семейного воспитания. А именно ответить на вопрос: «Каким было семейное воспитание раньше и какие ценности оно прививало?»

Первым историческим периодом, который мы рассмотрим, будет время существования Киевской Руси. Мы составим краткую характеристику семейного воспитания, созданную в Средневековье. Одной из главных особенностей воспитания детей являлась направленность не на научные знания, как в последующие исторические периоды, а на жизненные правила, которые должны были помочь более успешному функционированию в обществе [1, с. 16]. В данном методе воспитания был выделен ряд этапов, каждый из которых мы рассмотрим в отдельности.

Первый, баянный период, описывает заботу о детях до двух лет. На данном этапе самым важным человеком в жизни ребенка была его мама. Между ними существовала особая связь, которая подкреплялась выполнением различных обрядов и соблюдением традиций. Важной частью духовного и культурного развития ребенка были различные колыбельные, цель которых не только оберегание ребенка от опасностей окружающего мира, но и прививание ему первичных ценностей. Самой главной из них было уважение к матери. Также на данном этапе много значения имело гигиеническое воспитание, целью которого было вырастить нового здорового и сильного члена общества, способного к труду [1, с. 17].

Этап пестования был характерен для детей от трех до семи лет. В этом возрасте мама переставала проводить с ними так много времени, как раньше и возвращалась к своему тяжелому труду. Для воспитания приглашались люди пожилого возраста, которых называли неженки и пестунки. Также сменились и методы воспитания детей. В ходу были различные игры и потешки, привлечение к простым видам труда. На этом этапе прививалось множество различных ценностей, большинство из которых были связаны с уважением старших, благодарности за то, что имеешь, ярким порицанием тунеядства и высокой, духовной любви к ближнему. Он заканчивался обрядом, в котором стригли мальчиков и плели косы девочкам [1, с. 18].

Последний этап воспитания детей длился до достижения 14 лет. В нем впервые появлялись значительные отличия в воспитании мальчиков и девочек. Каждый из них, в соответствии со своим полом, начинал приобретать необходимые им трудовые навыки и усваивать новые правила поведения, соответствующие их возрасту. На данном этапе происходило вливание детей во взрослую жизнь. Кроме трудовых ценностей, активно начинали развиваться обучение и ознакомление детей с природой: богами, животными, растениями и приметами. Важная роль была отведена игре в шахматы. Она помогала развитию мышления подростков, их умственным способностям, а также улучшению самодисциплины [1, с. 19].

Таким образом, в период Киевской Руси детям прививали следующие ценности: заботу о близких, уважение старших, необходимость трудиться. Мы можем заметить, что в то время люди не беспокоились о гражданском воспитании своих детей, предпочитая обучать их тому, что поможет им выжить в суровых условиях, выстроить общение с другими людьми, что также является важной частью человека.

Следующий период, в котором мы рассмотрим особенности семейного воспитания, будет дореволюционный временной отрезок. Однако описывать его мы будем, опираясь не на возраст воспитуемого, а на его положение в обществе.

Детей из царских семей воспитывали только компетентные, специально обученные люди. При этом связь матери и ребенка не такая сильная, как это было во времена Киевской Руси. Воспитание в данных семьях характеризуется уклоном на обучение ребенка всевозможным наукам, а также развитием в нем активной гражданской позиции, которая диктовала ему ставить ценности своего народа выше своих. Также в таких семьях была довольно жесткая дисциплина, которая подкреплялась постоянными занятиями военным делом. В данных семьях следует отметить некоторую автономию детей и родителей, однако в большинстве случаев семейные узы все равно были достаточно крепкими [8, с. 35].

Воспитание в дворянских семьях имело некоторые черты сходства с прошлой группой. Детей в них воспитывали либо гувернеры, либо, что было более редким случаем, люди старшего поколения. Во втором случае семейные ценности были более важной частью жизни ребенка, чем в варианте с гувернерами. Обстановка в дворянских семьях могла быть довольно холодной. А дети, вступивших в брак, часто съезжали от родителей, поэтому преобладала малая форма семьи. Также некоторая авторитарность воспитания объяснялась очень развитыми в то время социальными институтами военной службы и дуэли. Однако в девушках не приветствовались излишнюю нежность и утонченность. Внимание уделялось прививанию духовных ценностей [8, с. 36].

Воспитание в купеческих семьях имело черты и дворянского, и крестьянского типа. Купечество было очень переходным положением в обществе, которое всячески презиралось. Многие представители этого

сословия стремились стать дворянами, а некоторые даже стыдились своего положения. В семейном воспитании купцы пытались подражать дворянам, стремясь дать своему ребенку лучшее образование [8].

Воспитание в крестьянских семьях дореволюционного периода мало чем отличалось от семейного воспитания в Киевской Руси, описанного нами выше. Дети занимались либо мать, либо старшее поколение. Была свойственна многодетность, так как процент детских смертей был достаточно высок. Детей, прежде всего, учили труду. Причем обучали либо на собственном примере, либо с помощью произведений народной культуры. Духовный аспект был развит слабо, в силу очень тяжелых жизненных условий. Также одной из самых важных ценностей было беспрекословное подчинение старшим, в особенности мужскому населению. Главными качествами семейного воспитания были иерархичность, патриархальность и публичность [8, с. 36].

Рабочие семьи имеют некоторую схожесть с крестьянскими. Например, тяжесть рабочих условий и общая продолжительность жизни. Однако также есть и много отличий. В рабочих семьях была ярко выражена демократия и независимость жены от мужа и детей от своих родителей. В таких семьях браки заключались по взаимной симпатии и могли быть расторгнуты достаточно просто. Однако эти вроде бы положительные изменения отрицательно сказались на семейном воспитании. За детьми некому было следить. Они недополучали духовного развития и родительского тепла, так как взрослые постоянно были на работе [8, с. 37].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в дореволюционный период в России не существовало единого стандарта семейного воспитания. Все пытались воспитывать детей в силу своих возможностей и положения в обществе. Ценности прививали также совершенно разные, но гражданская активность все еще не была развита повсеместно. Самыми яркими ее носителями, конечно, были представители царских семей.

Однако после событий 1917 г. в России началось строительство нового государства. Советская власть сделала очень большой уклон именно на детское воспитание. Они прекрасно понимали, что прививать необходимую им идеологию нужно с детства, пока ребенок еще не успел сформироваться в личность и не обрел необходимых навыков критического мышления, чтобы трезво оценить все действия власти. В советском воспитании существовал набор ценностей, после усвоения которых из ребенка вырастал новый идеальный член общества [4, с. 74].

В детях того времени пытались воспитать настоящих героев, которые сделали бы все для своей Родины. Такой культ патриотизма возвращался с помощью реальных примеров героев Великой Отечественной и холодной войн. Здесь мы можем отметить, что именно в Советском Союзе патриотизм и любовь к Родине достигла величайших масштабов, которых не было ни в одном из периодов, рассмотренных нами ранее. Также детям внушали мысль о том, что именно в их стране созданы все условия для

детского развития. Советское подрастающее поколение прежде всего воспитывали как защитников Родины. Данное чувство подкреплялось еще и множеством показательных наказаний для тех, кто не был готов так отважно защищать свою страну [4, с. 74].

Следующая важная ценность, прививаемая детям советским воспитанием, была воля. Она включала в себя несколько разных понятий: выносливость, самостоятельность, дисциплинированность, умение преодолевать трудности. Одним из основных методов выработки данных качеств были походы, которые проводились в различных погодных условиях. К сожалению, не все из них заканчивались благополучно. Также данные мероприятия должны были усиливать здоровье детей, чтобы в будущем они могли усерднее работать на благо общества [4, с. 76].

Детям советских времен прививали бесконечную любовь к труду. И начиналось это с самого детства. Следует отметить, что примерно половина всех наглядных примеров в советских учебниках пропагандировала трудовую деятельность. Причем в большинстве своем она была физическая. На интеллектуальный труд был сделан не такой сильный упор, на наш взгляд, по двум причинам: в тот момент физический труд был нужнее и важнее, по мнению советской власти, и физический труд является более наглядным, его намного легче было интегрировать в учебные пособия [4, с. 77].

Еще одной важной ценностью для советского ребенка была преданность главенствующей идеологии. Советские власти ни раз прибегали к заявлениям о том, что они лучшие друзья детей. Также использовались откровенная детская пропаганда, в которой главным образом участвовал Иосиф Виссарионович Сталин. Он не раз появлялся на публике с детьми, показывая свою благосклонность к ним, что доказывают многочисленные изображения. Все это несомненно заставляло детей принимать советскую идеологию как единственно верную, беспрекословно подчиняясь ей в будущем [4, с. 78].

Таким образом, мы можем увидеть, что в советские времена гражданское воспитание получило невероятный скачок в развитии по сравнению с другими, рассмотренными нами историческими периодами. В детские умы грамотно закладывали следующие ценности: патриотизм, трудолюбие, преданность советской идеологии, героизм, а также многие другие. Данные ценности должны были создать идеального ребенка, который вырастет идеальным гражданином Советского Союза. Для достижения этой цели часто использовались стереотипные образы героев и антигероев. Однако зачастую они были очень далеки от реальности.

Рассмотрев семейное воспитание в трех исторических периодах, мы можем вернуться к вопросу современного гражданского воспитания. Для полного понимания того, как семейное воспитание влияет на формирование личности, а также на активность его гражданской позиции следует рассмотреть, какие у семейного воспитания существуют стили. Ученые в

свою очередь выделяют: индифферентный (попустительский) стиль, либеральный, авторитарный и демократический стили [2].

Индифферентный стиль характеризуется прежде всего равнодушием со стороны родителей. Им не важны проблемы своего ребенка. Они считают, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то родительский долг выполнен. Индифферентным родителям все равно, как их ребенок проводит время, они не умеют нормально реагировать на какие-либо проступки. Однако на людях они ведут себя совершенно по-другому, ярко показывая, что они любят своего ребенка, тем самым обличая свою двуличность. Ребенок из такой семьи будет ленивым, нетрудоспособным, но сильно нацеленным на результат. Также скорее всего ребенок будет похож на родителей своей двуличностью, ведь он будет готов на любое подхалимство ради получения выгоды. Маловероятно, что такой тип семейного воспитания может привести к появлению у ребенка активной гражданской позиции и сформировать ценности, принятые в современном обществе [2].

Либеральный стиль является достаточно спорным и неоднозначным. С одной стороны, родители дают своему ребенку максимальную свободу, сохраняя при этом теплые семейные отношения, так как ставят себя на одну ступень с ним. Данная техника может помочь ребенку стать самостоятельным и независимым от других. Тогда у него будет своя точка зрения во многих вопросах, которую он непременно будет отстаивать, что, несомненно, приведет к формированию активной гражданской позиции. С другой стороны, данная свобода может оказаться ребенку не по плечу, а отсутствие даже минимального контроля со стороны родителей может привести к попаданию в плохую компанию. Как можно увидеть, либеральный стиль действительно является очень противоречивым [2].

Авторитарный стиль семейного воспитания характеризуется жесткой дисциплиной, а также холодностью со стороны родителей. Такие родители требуют от своего ребенка соответствия их представлениям, а также постоянно его контролируют. Ребенок в такой семье может вырасти либо сломанным, со слабым внутренним «Я», не способным отстаивать свое мнение, либо наоборот самим стать авторитарным и невероятно сильным духом человеком. Если в первом случае своей активной гражданской позиции у ребенка никогда не будет, так как он и во взрослой жизни будет подчиняться другим людям, то во втором случае мы получим человека с такой яркой и активной гражданской позицией, что подчиняться будут уже ему [2].

Демократический стиль является самым оптимальным стилем семейного воспитания. Родители в таких семьях прислушиваются к своему ребенку, устанавливают над ним оптимальный контроль и всегда готовы помочь. В демократических семьях очень тёплые отношения между всеми членами семьи. Это позволяет ребенку гармонично развиваться. Он до-

веряет своим родителям, поэтому между ними нет недомолвок и секретов. Дети из таких семей часто имеют активную гражданскую позицию. Причем она может быть как частичным отражением родительской, так и совершенно новой [2].

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что большинство людей с активной гражданской позицией растут в демократических семьях. Однако нельзя не отметить, что часто реальные семьи подходят под несколько стилей воспитания. Такое воспитание получается более гармоничным и подходит под конкретную семью и конкретного ребенка.

Данные ценности активно развиваются в современных семьях. Самое большое значение для нас представляет функция социализации и сопряженные с ней ценности. С помощью данной функции мы можем увидеть значимость привлечения большого числа родственников в воспитание ребенка. Этот вопрос достаточно неоднозначный и в большей степени связан с тем, какие отношения у родителей ребенка с родственниками, т. е. какой была семья, в которой они выросли, а также хотят ли они, чтобы семья их ребенка была такой же или нет. В привлечении родственников есть и плюсы, и минусы, которые мы постараемся рассмотреть.

Из безусловных плюсов стоит выделить следующие. Во-первых, развитие у ребенка более обширного кругозора, посредством получения им различных мнений по одному и тому же вопросу. Это позволит ему узнать как можно больше точек зрения, чтобы в будущем выбрать ту, что ему ближе или же сформировать собственную. Во-вторых, ребенок сможет проводить свободное время не с нянями или воспитателями, а в кругу семьи, что будет способствовать формированию у него семейных ценностей. В-третьих, проживание или частые встречи с людьми старшего поколения научат быть добрее к окружающим, а также заботиться о своих близких. И, наконец, ребенок, воспитываемый большим количеством родственников, имеет возможность обучаться в домашних условиях, что, несомненно, будет способствовать улучшению самодисциплины и выработке силы воли, а также избавит ребенка от оценочных суждений, с которыми он мог бы столкнуться в различных учебных заведениях [6].

К безусловным минусам стоит отнести возможность получения от родственников противоречивой субъективной информации, что может привести к дезориентации и к сложности принятия твердого и взвешенного решения. Родственники могут сознательно или случайно эмоционально надавить на ребенка с целью принятия определенного решения, которое выгодно взрослому. Постоянное нахождение только в кругу семьи лишит его такого необходимого общения с людьми своего возраста. Это может привести к отсутствию необходимых коммуникационных навыков и вызвать проблемы в налаживании близких отношений со сверстниками в будущем. Домашнее обучение в кругу родственников также лишит

ребенка нормального общения с другими людьми и даже может способствовать некоторой скованности и замкнутости в обществе. А отсутствие возможности сравнивать себя с другими не даст научиться грамотно реагировать на критику и конкуренцию со стороны окружающих, что может сильно повлиять на его дальнейшее взаимодействие с обществом [6].

Обобщая все вышесказанное, мы можем сказать, что семья, выступающая в роли первичного социального института, вносит невероятно большой вклад в развитие у детей активной гражданской позиции. Также мы выяснили, что на результат данного вклада могут повлиять такие факторы, как исторический период, стиль семейного воспитания, ценности отдельно взятой семьи и количество людей, участвующих в воспитании ребенка. Все это позволяет нам сделать следующие выводы. Во-первых, современное семейное воспитание дает подрастающему поколению возможность проявления гражданской позиции. Во-вторых, современное воспитание имеет множество преимуществ по сравнению с другими историческими периодами. Основным из них является свобода выбора, которой сейчас располагают практически все дети. В-третьих, прививаемые семейным воспитанием ценности современного общества, несомненно, дают ребенку возможность стать полноправным членом мирового сообщества, его важной, неотъемлемой частью. В-четвертых, каждый исторический период давал свой отпечаток на развитие гражданской активности у населения и, в частности, у молодежи. Однако именно сейчас она достигла своего пика. И, наконец, грамотное семейное воспитание дало возможность современному обществу создать множество различных видов проявления гражданской активности, что значительно отличает современное общество от его исторических собратьев.

Список литературы

1. Арапов О.В. Общая характеристика процесса воспитания детей в период Киевской Руси // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Уфа, 2014. – С. 16–20.
2. Дуда И.В., Лапшина Е.А. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: Психология и образование: электрон. науч. журн. – 2017. – № 9 (39). – С. 15–18.
3. Ермизина Ю.А. Особенности семейного воспитания // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань, 2017. – С. 112–114.
4. Зарипова Д.М. Идеал советского ребёнка: культурно-исторический анализ // Новосибирский государственный педагогический университет. – № 6 (10). – 2012. – С. 74–79.
5. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание проблемы и особенности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – № 13 (342). – 2014. – С. 173–178.

6. Рыбак Е.В., Федулова А.Б. Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе // Арктика и Север. – № 11. – 2013. – С. 70–77.

7. Цветкова И.В., Горбачева Н.Б. Формирование гражданских ценностей в процессе общения подростков с родителями // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 4. – С. 1–6.

8. Черствая О.В. Историко-педагогический анализ влияния семейного уклада на воспитание детей в России до 1917 года // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 35–38.

Е. Ю. Петров

Научный руководитель С. Е. Филиппова

Разработка дизайна информационного сайта для визуализации в интернет-среде и создание макетов печатных материалов для педагогической конференции

Цель данного исследования – проанализировать рекламную деятельность Выборгского филиала ЛГУ им. А.С. Пушкина и разработать рекламно-информационные материалы для продвижения и создания положительного имиджа педагогической конференции. Объектом данного исследования становится рекламно-информационная деятельность образовательной организации, а предметом – рекламный продукт по продвижению Всероссийской педагогической конференции ЛГУ им. А.С. Пушкина (Выборгский филиал). Такого рода мероприятия являются инновационными методами привлечения абитуриентов.

Целевая аудитория педагогической конференции представлена в виде двух сегментов: к участию приглашаются преподаватели образовательных организаций, а также молодые ученые (студенты, аспиранты СПО и ВО, проявляющие интерес к области научных публикаций).

Педагогическая конференция относится к такому информационному каналу, как паблисити (основана на формировании общественного мнения).

Способы паблисити для педагогической конференции:

- выступления: вступительная речь, доклады, обсуждения в секциях;
- интернет-новости: предоставление благоприятных новостей о мероприятии, его результатах и сотрудниках (пресс-релизы);
- публикации: сборники статей;
- средства идентификации: использование логотипа конференции для информационных рассылок, создание веб-сайтов, разработка единого дизайна конференции, распространение брошюр и наградных фирменных материалов, благодарностей руководителям, сертификатов участников.

Задача при планировании педагогической конференции – правильно определить целевую аудиторию и средства донесения информации о мероприятии и его выгодах. Участие в конференции платное: для педагогов участие с печатью пяти печатных страниц составляет 1000 рублей, для студентов участие с печатью и размещением статьи составляет 500 рублей. За каждую последующую страницу осуществляется доплата 100 рублей.

Сравнительный конкурентный анализ выявил следующие аспекты:

- стоимость участия для молодых ученых является минимальной по сравнению с рыночными предложениями;
- стоимость участия для педагогов является выше среднерыночной: последняя колеблется в диапазоне 500–750 рублей за пять печатных страниц.

Главными конкурентными преимуществами являются:

- значимость данной конференции по сравнению с распространенным обезличенным форматом онлайн;
- удобное получение печатных материалов;
- размещение статьи в электронной библиотеке с присвоением РИНЦ;
- конкурсные наградные материалы для молодых ученых с соответствующей заинтересованностью научных руководителей.

На сегодняшний день основную рекламную коммуникацию организация осуществляет через сайт доступный для освещения всех событий новостной ленты.

Проведем поиск и психологическое обоснование рекламных идей для фирменного логотипа и названия конференции. В процессе проектирования были определены варианты названий, которые можно разместить на информационном сайте конференции:

- «Выборгский вестник».
- «Спектр дидактики».
- «Выборгская волна».

Проектным решением стал вариант «Выборгская волна», так как он запоминается, привлекает внимание и отражает концепцию конференции. Волна вызывает ощущение новизны, прилива настроения и эмоций, шквала идей.

При разработке логотипа необходимо подобрать шрифт. Он должен быть легко читаемым строгим и серьезным, чтобы соответствовать духу мероприятия. Конференция должна обладать кратким и четким названием, которое легко запоминается и совпадает с местом проведения для легкой идентификации, содержать привычные и понятные символы Выборга. В такого рода символах закладывается глубокий смысл и идея, позволяющие вызывать четкие ассоциации у потенциальных и постоянных

участников. Акцент в логотипе на место проведения, отсылка к топонимической риторике важен при проектировании названия конференции международного уровня.

Логотип – графический товарный знак, и его значение в имидже компании сложно переоценить. Это образ, который останется в умах клиентов после первого знакомства с деятельностью компании. Логотип конференции выполнен в трех различных цветах:

1. Серо-коричневый помогает сконцентрироваться на решении той или иной задачи. Шрифт в сером и черных цветах смотрится выигрышно на белом фоне, позволяя сосредоточиться на тексте.

2. Зеленый смягчает, снимает остроту переживаний, подчеркивает социальность проекта.

3. Голубой прекрасно оттенит, сделает логотип ярким и выразительным, будет подчеркивать сущность названия.

Проектные решения могут составлять фирменный блок конференции и размещаться при создании информационной рассылки, наградных материалов, печатного сборника и информационного сайта.

Для завершения проектной части исследования необходимо провести пошаговое проектирование информационного сайта конференции:

- создание стандартных информационных разделов – блоков сайта;
- подключение домена;
- настройка https для защиты и легкого открывания во всех браузерах;
- создание шапки и подвала сайта-визитки;
- настройка формы заявки для участия в конференции;
- настройка кнопки для отправки вопросов;
- настройка «Яндекс.Карт» на сайте (необходимо настроить отображение интерактивной карты с нужным адресом);
- настройка адаптивности (сайт конференции будет одинаково хорошо отображаться на любых устройствах);
- отправка и скачивание формы для оплаты участия в конференции;
- создание каталога конференций предыдущих лет с фотолентой.

Таким образом, актуальность и практическая значимость данного исследования обусловлена тем, что рекламно-информационные материалы позволят создать педагогическую конференцию как узнаваемый информационный бренд и создадут благоприятный образ образовательной организации и проводимых ею мероприятий.

Список литературы

1. Курушин В.Д. Дизайн и реклама: от теории к практике / В.Д. Курушин. – М.: ДМК Пресс, 2017. – 308 с.
2. Морозов Ю. В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 448 с.
3. Официальный сайт Выборгского института (филиала) ЛГУ им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.vpk-vbg.ru/home.php>.

Методика изучения лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе

Целью урока литературного чтения является помощь учащемуся в становлении его как грамотного читателя, развитие умения воспринимать и понимать литературу, воссоздавать прочитанное в своем воображении.

В ФГОС НОО в области предмета «Литературное чтение» выделено «умение осознанно воспринимать... содержание и специфику различных текстов», «владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа художественных текстов... с использованием элементарных литературоведческих понятий» [1].

В начальной школе на уроках литературного чтения изучаются разные жанры: рассказ, повесть, сказка, былина, пословицы, стихотворение, миф, басня, пьеса, очерк. Среди них особенно сложным для восприятия является лирика.

Лирика – это «один из трех основных родов литературы, выдвигающий на первый план субъективное изображение действительности: отдельных состояний, мыслей, чувств, впечатлений автора, вызванных теми или иными обстоятельствами, впечатлениями» [2].

Нами определены следующие жанровые особенности лирики: наличие лирического героя, ритма, размера, рифмы стиха, особых изобразительных средств языка (звукописи, эпитетов, сравнений, олицетворений, метафор).

Лирическое произведение – это исповедь поэта, его переживания, душевное состояние. Роль лирики заключается в способности войти в душевный мир ученика и оставить свой след. Однако младшие школьники психологически ещё не готовы к полноценному восприятию лирики, т.к. там нет описания событий, поступков героев или каких-либо обстоятельств, что так привлекают младших школьников в литературе. Юные читатели еще не способны к самостоятельному и адекватному осмыслению как собственного, так и чужого внутреннего мира. Младшие школьники ещё не имеют собственных жизненных впечатлений, не готовы представлять объективные картины, которые мотивировали личностные реакции поэта. Еще одна трудность заключается в том, что у учащихся ограниченный лексический запас для выражения эмоций и настроения. Однако, несмотря на это противоречие и объективные трудности, умение анализировать лирическое стихотворение в начальной школе можно и нужно развивать, что обосновывает актуальность выбранной темы, требует поиска приёмов работы, соответствующих возрасту и специфике жанра [5].

В ходе практической части исследования на базе МБОУ «Гимназия» Выборга с учащимися третьего класса нами был проведён педагогический эксперимент с целью проверки гипотезы: «Можно предположить, что восприятие лирики младшими школьниками будет эффективнее, если соблюдать следующие условия:

- в ходе языкового анализа учить воспринимать поэтический образный язык;
- учить выразительному чтению на основе восприятия настроения автора;
- использовать соответствующие жанровым особенностям лирики приёмы из опыта учителей и методистов страны».

Объект исследования – процесс изучения лирики младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – приемы изучения лирики младшими школьниками на уроках литературного чтения.

Цель исследования – теоретическое обоснование, изучение, разработка и апробация на практике приемов изучения лирики в начальных классах.

На констатирующем этапе мы выявили у третьеклассников начальный уровень знаний жанровых особенностей лирики. Учащимся были предложены задания: указать автора и название раннее изученным стихотворениям; определить выразительные средства (олицетворение, сравнение, эпитеты); дополнить рифму; определить звукопись; дописать определения образных средств. Мы выявили, что из 504 возможных баллов класс набрал только 170, что составляет 34%. Уровень знаний жанровых особенностей лирики учащихся – удовлетворительный. Диагностика позволила определить темы, над которыми надо работать со всем классом в ходе изучения новых лирических произведений: понятие образных средств (от 5 до 65%), поиск образных средств (от 27 до 55%). А также выявили индивидуальные пробелы обучающихся.

На формирующем этапе мы провели уроки по литературному чтению и занятие внеклассного чтения с учётом начальной диагностики. Мы разработали и использовали разные приёмы на основе идей, рекомендованных известными учителями и методистами. Это подготовки к восприятию с использованием музыки, живописи; динамичные картины, словесное рисование, игра «День-ночь», игра в рифму, составление словаря настроений, анализ М.Л. Гаспарова на основе частей речи [3, 4].

Главным приёмом на всех уроках был языковой анализ, направленный на постижение учениками образцов выразительности авторской речи, на осознание роли образных средств.

Первый урок был проведён с целью создания условий для формирования представления о художественных средствах. Учащиеся работали со стихотворением Н. Матвеевой «В лощинах снег...». По первому усло-

вию гипотезы сначала повторили по памяткам определения выразительных средств, а в ходе анализа искали их и доказывали. Второй урок посвящен теме «Одиночество», на котором делали сопоставительный анализ стихотворения М. Лермонтова «На севере диком...» и одноимённой картины И. И. Шишкина, в ходе которого знакомились с понятием лирический герой, учились чувствовать и передавать в выразительном чтении эмоциональное состояние авторов. Начали вести словарь настроений, который продолжили на следующих уроках. По теме «Весна» изучали стихотворения А. Майкова «Весна», С. Есенина «Сыплет черемуха снегом...», Ф. Тютчева «Весенняя гроза». На уроках учащиеся определяли зрительные представления поэтов; искали звуки, запахи, краски природы; сравнивали стихи с картинами; знакомились со звукописью; прослушивали чтение стихотворения профессиональными актерами; сами учились выразительно читать. Читая стихи по теме «Одуванчики», в группах работали над образными средствами, рифмой. Закрепляли средства выразительности лирики с помощью игры на платформе LearningApps.

На контрольном этапе выявлено эффективность проведённой работы, повторно диагностировали у обучающихся знание жанровых особенностей лирики. Задания и критерии оценивания были аналогичны констатирующему эксперименту.

По результатам контрольной диагностики установлено, что из 576 баллов класс набрал 429 (74%). Показатели класса улучшились в два раза.

Проведённый эксперимент доказывает, что гипотеза исследования подтверждена.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изм. и доп. От 29.12.2014 г.)
2. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – СПб.: Паритет, 2006. – 314 с.
3. Введение в литературоведение: учеб. для бакалавров / под ред. Л.М. Крупчанова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 479 с.
4. Зверева Е.А. Работа с текстом в малых группах на уроках чтения // Начальная школа: плюс-минус. – 2009. – №1. – С. 42.
5. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 65 с.

Лэпбук по типу оригами как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках технологии

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования призван обеспечить развитие культуры, духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся. Он также обеспечивает создание базы для самостоятельной реализации учебной деятельности в целях социальной успешности или улучшение творческих способностей личности школьника [1].

В процессе конструирования по типу оригами учащиеся развивают творческие способности, воображение, моторику рук, пространственное мышление, прививают эстетический вкус и трудолюбие. Изучение возможностей применения оригами в школе актуально для исследования. Проблемой развития творческих способностей занимались такие педагоги-психологи, как Александр Григорьевич Асмолов, Алексей Михайлович Матюшкин, Артур Владимирович Петровский.

В педагогической практике на сегодняшний день существует противоречие между целенаправленным развитием творческих способностей у детей младшего возраста и бессистемностью организационно-методического обеспечения этого процесса, на фоне огромного количества новых методик обучения, а также большого числа различных технологий для трудового обучения. В результате творческие способности представителей начальных классов становятся недостаточно развитыми, так как именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития.

Из выделенного противоречия можно сформулировать следующий вопрос: как эффективно использовать возможности конструирования из бумаги по типу оригами для развития творческих способностей младших школьников? Ответ на него составил цель нашего исследования.

Объект исследования – процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках технологии.

Предмет исследования – конструирование из бумаги по типу оригами как средство развития творческих способностей младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы развития творческих способностей детей младшего школьного возраста при помощи создания лэпбука по типу оригами на уроках технологии в методической и психолого-педагогической литературе.

2. Изучить методические аспекты использования лэпбука по типу оригами в работе с младшими школьниками на уроках технологии.

3. Разработать лепбуки по теме «Блокада Ленинграда» и «Великая Отечественная война» по типу оригами и оценить результативность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ печатных источников, интернет-ресурсов, понятийного аппарата.
- эмпирические: рисуночные тесты.

База исследования: одна из школ города Муром Владимирской области, 3 класс.

В теоретической части данной работы рассмотрены следующие понятия: творческие способности, оригами, конструирование, лэпбук. Изучены особенности использования техники оригами для создания лэпбука на уроках технологии.

Был разработан буклет «Лэпбук», в котором раскрывается данное понятие, его назначение и особенности, а также вопросы: как сделать самостоятельно лэпбук? как можно его продекорировать?

На этапе опытно-практической работы на первом уроке технологии по теме «Блокада Ленинграда» дети представляли сведения о родственниках, которые участвовали в ВОВ в виде презентаций, сочинений, фото и видеоматериалов. После чего учащимся продемонстрирован «Альбом памяти Великой Победы», созданный автором совместно с учителем одной из школ города Муром. С помощью собранной информации дети смогли создать свой собственный лэпбук по теме «Блокада Ленинграда».

Нужно отметить, что учащихся замотивировал этот вид технологии и следующим этапом было решено создать свой тематический лэпбук на тему, посвященную 76-летию Великой Отечественной войны. Процесс обучения был проведен в форме исследования. Дети делились на группы и представляли сообщения, сопровождающиеся презентацией.

Изучив проблему, можно сделать вывод, что современный учитель должен быть открыт для исследований и инноваций. Дети научились свободно выражать мысли, реализовывать идеи, стали проявлять инициативу. Творческий процесс научил учащихся открывать, исследовать и умело обращаться со своим миром. Дети научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с учителем, это придало им уверенности. А самое главное, они сделали много открытий о Великой Отечественной войне в результате создания лэпбуков.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2009. – 206 с.

3. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития Пермь образования: материалы VI Международ. науч. конф., Пермь, апрель 2015 г. – С. 162–164.

4. URL: <http://mirznanii.com/a/179884/konstruirovanie-iz-bumagi-po-tipu-origami-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-m> (дата обращения: 25.02.21).

Н.С. Калугин

Научный руководитель Н.М. Досмакова

Использование программы CISCO при преподавании учебной дисциплины «Компьютерные сети»

В современном мире прослеживается тенденция слияния образовательных и информационных технологий, формирование на этой основе принципиально новых интегрированных систем обучения и контроля. Одним из эффективных подходов к решению таких задач является внедрение в учебный процесс программы по созданию сетей Cisco Packet Tracer, которые используют в настоящее время в лабораторных работах под руководством преподавателя.

Учебная дисциплина «Компьютерные сети», которая преподается в колледже, знакомит студентов с технологиями построения и функционирования компьютерных сетей. В рамках дисциплины изучаются следующие темы:

- 1) теоретические основы построения и функционирования локальных сетей;
- 2) технологии интеграции локальных сетей в интернете и передачи данных в глобальной сети;
- 3) обзор функциональных возможностей коммуникационного оборудования и технологий их реализации;
- 4) средства анализа трафика в сетях и методы его минимизации;
- 5) основы проектирования локальных сетей и их объединение в глобальные сети.

В рамках лабораторных занятий по учебной дисциплине студенты учатся: проектировать домашние сети; сети небольших предприятий; распределять выделенное адресное пространство с использованием технологии VLSM; анализировать и устранять возможные неполадки сети; осуществлять начальную конфигурацию оборудования Cisco.

Выполнение ряда лабораторных работ происходит с использованием симулятора Cisco Packet Tracer. Благодаря использованию пакета программы студенты получают начальные навыки конфигурирования коммутаторов и маршрутизаторов Cisco. Работа с интерактивным симулятором дает возможность проводить настройки аналогичные тем, которые осуществляются в реальной сети. Выполнение лабораторных работ с использованием пакета Cisco Packet Tracer позволяет получить новые

теоретические знания и закрепить их на проектировании и анализе современных компьютерных сетей.

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» предполагает проведение ряда контрольных мероприятий в течение двух семестров. Одним из видов контроля знаний и навыков студентов по указанной дисциплине, является выполнение заданий Activity в пакете Cisco Packet Tracer. Задание представляет собой сетевой сценарий, предназначенный для оценки действий пользователя по настройке сети. Он дает возможность выполнить задание по определенной теме, причем проверка правильности и объема задания происходит без участия преподавателя. Когда студент начинает делать контрольное задание (Activity), ему предоставляется исходная сеть (Initial network) и набор инструкций по его выполнению.

По завершении работы получившаяся сеть сравнивается с эталонной (Answer network), созданной преподавателем, и оценивается процент выполненной работы.

Таким образом, для разработки задания Activity преподавателем выполняются следующие действия:

1. Создание исходной сети, которая будет стартовой точкой для студента. Эта сеть, как правило, уже включает все необходимые устройства, но они изначально не сконфигурированы либо могут иметь ошибочную конфигурацию. Исходная сеть также может быть пустой, тогда студенту придется самому выбрать и подключить нужные устройства.

2. Создание эталонной сети, задание пунктов, по которым будет проводиться сравнение сети, сконфигурированной студентом, с эталонной; создание тестов связности.

3. Написание набора пошаговых инструкций, которые должны быть выполнены студентом.

4. Ограничение на время выполнения задания, на использование каких-либо возможностей при выполнении Activity, например, запрет на использование конфигурационной панели, на удаление устройств и т. д.

5. Установка пароля для предотвращения неавторизованных изменений параметров Activity.

6. Сохранение Activity.

Важным этапом при разработке задания является написание ясного и четкого набора инструкций, которым должен следовать студент для успешного выполнения Activity. Инструкции не должны допускать двоякого толкования, иначе это может привести к неправильной оценке сети, сконфигурированной обучаемым.

Как уже упоминалось выше, на выполнение контрольного задания может быть установлен ряд ограничений. Во-первых, это ограничение на время выполнения задания, на изменение топологии сети. Во-вторых, это запрет на использование конфигурационной панели и установка требования конфигурирования устройств в командной строке (CLI).

По окончании работы происходит проверка выполненного задания – сравнение полученной сети с эталонной, прохождение тестов связности и выдается процент выполнения задания, по которому работа или засчитывается, или нет.

Контрольные задания (Activity) могут быть разработаны по отдельным темам либо для комплексного контроля знаний. Они являются удобным средством, позволяющим автоматизировать проведение контрольных мероприятий.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001. – 272 с.
2. Решетников Т.Е. Организация педагогической практики в старших классах. – М.: Вентана-Граф, 2002.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Хуторской В.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – URL: <http://www.eidos.ru/>

К.Н. Раскотова

Научный руководитель Р.К. Султангалиев

Особенности проведения работ в зоне влияния электрических и магнитных полей с применением экранирующих комплектов ЭП-4

Многочисленными медико-биологическими исследованиями доказано вредное воздействие электрических и электромагнитных полей, которыми являются электроустановки подстанции и воздушные линии напряжением 330 кВ и выше с напряжённостью превышающий 5 кВ/м.

Имеющиеся данные указывают на возможность развития у персонала, обслуживающего указанные электроустановки, ряда патологий, включая злокачественные опухоли, серьезные функциональные нарушения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и эндокринной систем, а также репродуктивной функции.

Важным фактором является накапливание биологического эффекта в условиях ежедневного, многолетнего производственного воздействия электромагнитного поля. Кроме того, электромагнитное поле индуцирует на теле человека, если он изолирован от земли, а на изолированных объектах, например, отключенных токоведущих частях оборудования, сохранено высокое напряжение. В момент соприкосновения человека с заземленными или изолированными объектами возникает разряд, сопровождающийся протеканием через тело импульсного тока, вызывающего сильное болевое раздражение, особенно опасное при работе на высоте,

когда возможна тяжелая травма из-за падения. Указанные обстоятельства заставляют относить электромагнитное поле к опасным и вредным производственным факторам.

Безопасность и здоровье сотрудников стоит на первом месте и многолетний опыт внедрения и применения защитных мероприятий показал свою эффективность, а тактика опережающего внедрения защиты, полностью себя оправдала.

Зачастую технология проведения работ требует присутствия оперативного и ремонтного персонала в зонах высокой напряженности электрического поля в течение достаточно продолжительного времени. Стационарные экраны, смонтированные на открытых распределительных устройствах и подстанциях высокого напряжения, в целом обеспечивают снижение уровня напряженности поля до приемлемых значений. Однако зона их действия ограничена размерами и конструкцией экрана и электроустановки. Поэтому в нашей компании при выполнении осмотров или работ в зоне повышенного электромагнитного поля применяются индивидуальные экранирующие и защитные комплекты.

В нашем филиале применяются комплекты типа ЭП-4(0) «Тесла» как зимнего, так и летнего исполнения, обеспечивающие, независимо от уровня напряженности электрического поля и времени проведения работ, гарантированную защиту человека от целого спектра поражающих факторов электрического поля промышленной частоты: емкостных токов, наведенного и шагового напряжения, а также электромагнитных излучений.

Комплект предназначен для защиты: от поражения электрическим током при работах на обесточенном электрооборудовании, находящимся под наведенным напряжением в зоне влияния электромагнитного поля, создаваемого не отключёнными электроустановками; от разрядов электрического тока при прикосновении к заземленным или изолированным предметам, частям оборудования, а также траве и мелкому кустарнику; от воздействия электрического поля промышленной частоты; от воздействия тока смещения, вызванного переменным электромагнитным полем; от воздействия интенсивного электромагнитного излучения, возникающего при разряде между контактами разъединителей.

Все элементы комплекта изготовлены из электропроводящих материалов и электрически соединяются между собой.

Схема электрических соединений включает ленты повышенной проводимости, и контактные выводы. Максимальные шунтирующие свойства обеспечиваются применением усиленной ленты повышенной проводимости, соединяющей между собой все элементы кроя защитного костюма. Надежность контактных соединений в процессе эксплуатации обеспечивается набором металлической фурнитуры – рамками и кнопками, соединяемыми в определенной последовательности.

В комплект экранирующей одежды входят: куртка с капюшоном, полукombineзон; электропроводящий накастик, перчатки; кожаные ботинки.

Принцип действия.

Экранирующие комплекты создают замкнутое пространство вокруг тела человека (индивидуальную клетку Фарадея), исключая проникновение поля даже очень высокой интенсивности внутрь экранированного пространства. Обладая высокой проводимостью, комплекты шунтируют тело человека, исключая протекание через него тока смещения и импульсных токов.

Все элементы комплекта изготовлены из электропроводящих материалов и соединены между собой каналами повышенной проводимости и электропроводящими контактными выводами.

Перед началом работы комплекты, надетые на пользователей, должны быть подвергнуты осмотру. Особое внимание следует обратить на целостность контактных соединений комплекта, отсутствие видимых разрывов экранирующей ткани.

Запрещается пользоваться комплектом при обнаружении разрывов ткани или специальной обуви, при неисправном состоянии контактных выводов. Надев комплект, следует соединить все его элементы между собой при помощи соединительных выводов.

В процессе выполнения работы необходимо следить за исправностью контактных соединений элементов комплекта. Исчезновение гальванической связи хотя бы одного элемента с остальными лишает комплект защитных свойств, поэтому в комплекте предусмотрено дублирование указанных соединений. Несмотря на это, нарушение целостности любого одного соединения нельзя считать допустимым.

Порядок проведения работ.

Экранирующие комплекты надеваются членами бригады вне зоны влияния электрического поля. При этом следует соблюдать следующие правила: полукомбинезон надевается на одежду общего назначения; куртка – поверх полукомбинезона; на каску общего назначения; капюшон – поверх каски с накасником; штаны полукомбинезона заправляются в ботинки; экранирующие перчатки – поверх электропроводящих (внутренних) рукавов куртки.

Подробно последовательность надевания изложена в «Памятке пользователю экранирующего комплекта», прилагаемой к каждому набору. Надев комплект, следует соединить все его элементы между собой при помощи соединительных выводов: вывод на воротнике куртки – с выводом на накаснике; выводы куртки – с выводами полукомбинезона; выводы на рукавах куртки – с выводами перчаток; выводы внизу штанин полукомбинезона – с выводами ботинок.

Согласно требованиям руководства по применению завода-изготовителя возникают следующие затруднения:

1. Назначение экранирующих комплектов только для индивидуального использования и закрепление за конкретными работниками. Передача комплектов другому лицу может быть проведена после

предварительной химчистки. Работник, которому передается комплект, должен иметь тот же размер одежды и обуви.

2. Необходимость стирки и сушки в строгом соответствии с требованиями по условиям ухода указанным в руководстве по применению завода-изготовителя (запрещение замачивания изделия в мыльной воде или стиральном порошке, стирка в моющих средствах, содержащих хлор и его производные). Не более пяти циклов хим. чистки и не более 25 циклов стирки в течение всего срока эксплуатации.

3. Ремонт без затрагивания электропроводящей ткани и ЭПКВ. Невозможность замены электропроводящей ткани тканью общего назначения. Невозможность ремонта электропроводящей обуви с целью восстановления электрической проводимости.

Список литературы

1. Каталог «Индивидуальные шунтирующие экранирующие комплекты» Энерго-Тесла.

2. Сайт группы компаний «Энергоконтракт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://energocontract.ru/>.

3. Сильченко Е.В. Разработка тканей для специальной профессиональной одежды с защитой от электромагнитного излучения. – М., 2018. – 147 с.

А. И. Спатарь

Научный руководитель Ж.К. Баграмова

Автотранспорт и воздух в Экибастузе

Транспорт является одним из важнейших элементов материально-технической базы отечественного производства и необходимым условием функционирования современного индустриального общества.

Наряду с преимуществом, которое обеспечивает развитая транспортная сеть, ее прогресс также сопровождается негативными последствиями – отрицательным воздействием на окружающую среду. Автомобильный парк является практически основным источником загрязнения природы в городе, а также – одним из источников, создающих высокий уровень шума и вибрации. Экологический ущерб от эксплуатации автотранспортных средств обусловлен токсичными выбросами. Ежегодно в атмосферу попадает более 12 миллионов тонн различных загрязняющих веществ: окиси углерода, окислов азота и серы, углеводородов, сажи и других.

В то же время быстрый процесс развития автомобилизации сопровождается целым рядом острых социальных проблем. Наблюдаемая мировая тенденция увеличения количества автомобилей создает трудности в борьбе против загрязнения атмосферы, почвы, водоемов, уменьшения

уровня шума, обеспечения безопасности движения. В современных городах, где количество автомобильного транспорта постоянно растет, изучение влияния автопарка является архиактуальной проблемой. Следовательно, целью моей работы является рассмотрение степени влияния автомобильного транспорта на городскую окружающую среду. В ходе изучения данной проблемы были поставлены следующие задачи: рассмотреть спектр вредного воздействия и степень влияния автомобильного транспорта на атмосферу; проанализировать уровень воздействия на биосферу; изучить влияние автомобильного шума на окружающую среду и организм человека.

Автомобильный транспорт является одной из наиболее острых проблем, связанных с загрязнением окружающей среды крупных городов Казахстана. Его влияние на экологические проблемы обуславливаются не только загрязнением атмосферного воздуха выхлопными газами, но также загрязнением водного бассейна (стоки с автомобильных моек, стоянок, гаражей, АЗС и др.) и почвы (отходы, загрязненные нефтепродуктами, сажевые частицы шин от истирания на дорогах и др.).

Проблемы уменьшения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду могут быть решены только при масштабном строительстве подземно-наземных транспортных развязок в наиболее напряженных местах, лучшей организации дорожного движения при оптимальном размещении гаражей и автостоянок для хранения автотранспорта, АЗС, и автомоек в городе.

Наиболее актуальной проблемой загрязнения экологии автотранспортом являются выбросы в атмосферный воздух. За последние годы наблюдается тенденция роста доли выбросов в атмосферу в общем валовом выбросе загрязняющих веществ.

Качество воздуха – один из важнейших показателей качества окружающей среды, влияющий на здоровье человека, состояние зеленых насаждений, архитектурных сооружений, памятников.

При работе со статьей предусматривалось изучение транспортной нагрузки на улицах, оценка количества угарного газа, попадающего в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей. Предполагается, что на основе полученных данных будут выработаны предложения по улучшению экологической ситуации.

Машины разделены на четыре группы: легковые, грузовые, автобусы, микроавтобусы. Также была упрощена формула по расчету выброса до следующего вида: $M = m \cdot n$, где m – количество угарного газа, выбрасываемого одним автомобилем определенного типа, г/км (в этом коэффициенте мы заранее учли влияние среднего возраста автомобилей и технического состояния машин), n – среднее количество автомобилей определенного типа, проехавших за один час, M – масса угарного газа, выбрасываемого автомобилями определенного типа на протяжении одного километра пути.

Целью работы является формирование экологического сознания и культуры у учащихся.

При работе над статьей планировалось выполнить следующие задачи: привлечь внимание проблеме загрязнения атмосферы; выявить пути решения проблемы загрязнения воздуха; сформировать активную позицию по вопросам защиты окружающей среды.

На начальном этапе работы произошло знакомство с аспектами одной из глобальных экологических проблем – загрязнением атмосферы. Затем произведен подсчет количества машин, проезжающих в час по улицам Машхур Жусупа и Б. Момышұлы г. Экибастуза, разделив их на следующие типы: легковые, грузовые, автобусы, микроавтобусы. Подсчет проводился два раза за день: с 10 до 11 часов (время затишья) и с 17 до 18 (час пик).

Рабочая формула: $M = m \cdot n$, где m – количество угарного газа, выбрасываемого одним автомобилем определенного типа (г/км), n – среднее количество автомобилей определенного типа, проехавших за один час.

Эти исследования ещё раз доказывают, что автотранспорт является одним из основных загрязнителей атмосферы оксидом азота и угарным газом, содержащихся в выхлопных газах. Количество автомобилей растет из года в год, что непременно приводит к загрязнению воздуха.

К основным проблемам загрязнения относят повышение количества автотранспорта на душу населения, несоблюдение правил техобслуживания автомашин, проблема парковок, неразвитость объездных дорог, качество самих дорог.

Список литературы

1. Алексеев С.В, Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учеб. пособие. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
2. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. – М.: Транспорт, 1987. – 206 с.

В. А. Радченко

Научный руководитель М.И. Задёра

Анализ ветеринарных лекарственных препаратов, содержащих катионы металлов IV аналитической группы

Элективный курс (ЭК) «Основы аналитической химии» введён в учебную программу СПО специальности 36.02.01 Ветеринария из часов резервного времени с целью более глубокого изучения и расширения знаний о химическом составе ветеринарных лекарственных препаратов и кормов для животных, применения навыков, полученных после школьного курса химии в формировании практико-ориентированных знаний.

В качестве одного из объектов изучения основ аналитической химии выступает лекарственное вещество. Это лекарственное средство, представляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологически активное вещество. Оно разрешено к применению в медицинской практике в установленном порядке и должно быть оценено с медико-биологической позиции, т. е. позиции эффективности и безопасности. Соблюдение этих требований должно быть гарантировано посредством оценки качества лекарственного вещества в соответствии с нормативным документом (НД) [1, с. 7,8].

Лекарственные препараты являются химическими веществами и их соединениями, которые подготовлены для лечебных целей. При изучении раздела «Качественный анализ в аналитической химии» внимание уделено практическим занятиям по анализу катионов и анионов. Катионы можно обнаружить с помощью фармакопейных реакций, что и было взято за основу практической части исследовательской работы. Целью стало применение полученных знаний по основам аналитической химии для фармакопейного анализа ветеринарных лекарственных препаратов на содержание некоторых катионов IV аналитической группы [2;3]. Лекарства, содержащие данные катионы, очень распространены в лечебной практике.

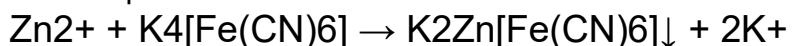
Для проведения практической части исследования были взяты препараты, содержащие катионы цинка: капли глазные «Цинка сульфат-диа», мазь цинковая, катионы алюминия (алюминиевые квасцы), катионы хрома (пропионат хрома).

Сульфат цинка применяют в виде глазных капель при конъюнктивитах. Оксид цинка входит в состав мазей, используемых для лечения кожных заболеваний, т.к. оказывает вяжущее, подсушивающее и дезинфицирующее действие. Квасцы (сульфат калия-алюминия) в растворах применяют наружно как вяжущее антисептическое и противовоспалительное средство.

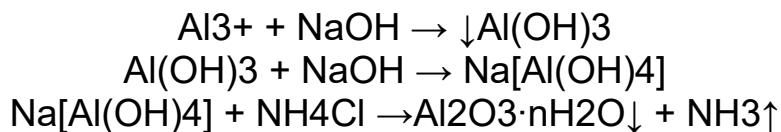
Хром – незаменимый микроэлемент. В проанализированных литературных источниках имеются данные многочисленных исследований, которые свидетельствуют о том, что хром играет важную роль в обмене веществ в организме жвачных. Доказано, что включение хрома в рацион положительно сказывается на метаболизме энергии, а кроме того, способствует улучшению иммунитета и повышению устойчивости животных к стрессу [5].

Для фармакопейного анализа неорганических лекарственных веществ используют специфические реакции и реакции для определения часто встречающихся структурных частей в лекарственных веществах, в работе использованы оба типа реакций.

Реакции для определения часто встречающихся структурных частей в лекарственных веществах:

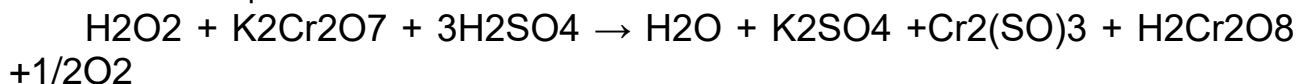


При добавлении к раствору, содержащему соли цинка калия ферроцианида, образуется белый осадок, нерастворимый в разведенных минеральных кислотах.



При добавлении к соли алюминия раствора гидроксида натрия образуется гелеобразный осадок, растворимый в избытке реактива.

Специфические реакции, используемые для идентификации лекарственных веществ:



Образующаяся надхромовая кислота окрашивает раствор в фиолетовый цвет [1, с. 15–16].

Анализ лекарственных веществ стал подтверждением наличия в исследуемых препаратах заявленных в составе катионов IV аналитической группы (по кислотно-основной классификации). Проведённая работа дала возможность закрепить полученные знания качественного анализа применительно к специальности 36.02.01 Ветеринария.

Список литературы

1. Илларионова Е. А., Сыроватский И. П. Фармакопейный анализ неорганических лекарственных веществ: учеб. пособие. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – С. 13–16.
2. URL: <https://infourok.ru/analiticheskaya-himiya-kationi-analiticheskoy-gruppi-1614978.html> (Дата обращения: 20.04.2022 г.)
3. URL: <https://infourok.ru/analiticheskaya-himiya-kationi-analiticheskoy-gruppi-1614983.html> (Дата обращения: 20.04.2022 г.)
4. URL: https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/14b81d65_farmakopeinyiy_analiz_neorganicheskikh_lekarstvennyh_veschestv.pdf (Дата обращения: 20.04.2022 г.)
5. URL: <https://feedconsult.ru/articles/organicheskie-istochniki-khroma-v-kormlenii-krupnogo-rogatogo-skota/> (Дата обращения: 25.04.2022 г.)

Д. С. Формальнова
Научный руководитель С.А. Золотарева

Формирование познавательной активности студентов СПО в процессе обучения русскому языку и культуре речи

Каждый хотя бы раз в жизни прибегал к помощи словарей, потому что память человека не в состоянии удержать в себе большой объем современной специфической информации. Ни один язык – будь то родной или

иностранный – невозможно изучать без словаря. Обращение к ним позволяет получить объективное представление об организации лексикона человека, о совокупности знаний, хранящихся в его памяти, интерпретировать лексическую систему, преломив ее через призму восприятия человека, соотнести теоретические разыскания в области изучения словарного состава с конкретными коммуникативными запросами пользователей словарей.

Переоценить их роль в духовной жизни общества, в интеллектуальном развитии отдельной личности трудно. Получение полноценного образования невозможно без обращения к словарям. «К сожалению, отсутствие потребности обращения к словарям, связанное с пассивностью носителя языка (удовлетворенностью собственной речью, нежеланием ставить перед собой вопросы и искать на них ответы) и с познавательной пассивностью (отсутствием потребности увеличивать свой культурный багаж), – характерная черта современной языковой личности» [3].

Основная проблема, с которой обычно сталкиваются студенты СПО, заключается в том, что после школьного курса учащиеся знают весьма ограниченный набор словарей, к которым они и предпочитают обращаться в любых затруднительных случаях. Лидером здесь выступает «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Обзор различных типов словарей на занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводился под руководством преподавателя или как домашнее задание, а также проходил в виде творческой работы как конкурс на лучшее представление (презентацию) книги.

Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное. Поэтому мы обратились к обратному словарю. Они составляют для языков, в которых конец слова играет большую грамматическую роль, чем начало. Данные словари полезны при изучении суффиксального, постфиксального словообразования, особенностей строения конца слов; в компьютерной лингвистике используются как основа для составления и проверки словарей словоформ; могут быть использованы в качестве словаря рифм.

Название «обратный словарь» условное. На самом деле порядок расположения слов в таких изданиях обычный, «прямой» алфавитный, только алфавитное расположение устанавливается исходя из букв конца слова, начиная с последней.

Отечественные обратные словари начали издаваться в 70-х гг. Первым был «Обратный словарь русского языка» (научные консультанты А. А. Зализняк, Р. В. Бахтурина, Е. М. Сморгунова) [2]. В 1977 г. выходит первое издание А. А. Зализняка «Грамматический словарь русского языка», с тех пор он неоднократно переиздавался [1].

В словаре А. А. Зализняка принят не обычный алфавитный порядок расположения слов, а так называемый инверсионный (применяется в так называемых обратных словарях). Остановимся на этой особенности словаря подробнее. Расположение слов в алфавитном порядке означает, что из двух слов раньше встретится то, у которого первая буква ближе к началу алфавита. При обратном алфавитном порядке сравнение двух слов начинается не с начальных букв, а с конечных, и затем продолжается от конца слова к началу. Для примера сравним расположение одной и той же группы слов в обычном и в инверсионном алфавитном порядке:

1. Обычный алфавитный порядок: автор, ария, ворот, игра.
2. Инверсионный алфавитный порядок: игра, автор, ворот, ария.

Словарь использует обратный алфавитный порядок как средство наглядного представления основного содержания, т.е. сведений о русском словоизменении. Одинаковый тип словоизменения в русском языке имеют слова со сходным концом (а не началом). Например, прилагательные в словарной форме оканчиваются на -ый, -ий, -ой; существительные среднего рода на -о или -е; почти все слова на -оть – это глаголы, спрягающиеся по образцу молоть, полоть. Таким образом, при обратном алфавитном расположении два слова с одинаковым типом словоизменения оказываются рядом и образуют большие группы. А при обычном алфавитном порядке все грамматические классы оказываются полностью перемешанными.

Словарная статья состоит (не считая заглавного слова) из:

- 1) основного буквенного символа;
- 2) индекса;
- 3) дополнительных помет и указаний.

Сколько и какие существительные склоняются по типу слова «время»? Действительно ли, что все русские существительные на -брь, -вь, -фь, -мь относятся к женскому роду? Существительных какого рода – мужского или женского – преобладают среди слов на -нь? Как соотносятся количественно тип образования несовершенного вида с чередованием о/а (например, облагородить – облагораживать)? Все эти вопросы решаются с помощью обратного словаря.

В настоящее время словарь нашел широкое применение в работах, связанных с компьютерной лингвистикой. Электронная версия легла в основу большинства современных компьютерных программ, работающих с русской морфологией: системы проверки орфографии и машинного перевода.

Обратные словари дают широкие возможности носителям русского языка для отбора лексического материала, связанного общностью тех или иных аффиксов, для организации разнообразной грамматической и орфографической работы. Чем шире кругозор студента, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения

является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями.

Значение словарей в жизни человека трудно переоценить. Чтение словарей, постоянное обращение к ним, знакомство с новыми словарями повышает культуру речи, которая является неотъемлемой частью культуры в целом. Словари расширяют познание языка, способствуют развитию логического мышления. Привычка пользоваться словарями одна из самых полезных среди тех, которые может приобрести человек, получающий образование и стремящийся к повышению своего уровня общей и речевой культуры.

Список литературы

1. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка: словоизменение. 4-е изд., испр. и доп. – М., 2003. – 794 с.
2. Зализняк А. А., Бахтурина Р. В., Сморгунова Е. М. Обратный словарь русского языка: около 125.000 слов. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 944 с.
3. Черняк В.Д. Современная лексикография как инструмент формирования лингвистически компетентной личности. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 600 с.

***Д. А. Векшина, И. Р. Ткаченко**
Научный руководитель Т.А. Деденок*

Перспективы развития туризма в Выборге

Мы живем в городе Выборге! И как граждане своего родного края видим, что в последние годы Выборг начал развиваться в сфере туризма. Наш город имеет древнюю и интересную историю, которая уходит в XIII век! Людям интересно побывать в «маленькой Европе», погулять по узким улочкам и посмотреть на единственный в России средневековый замок.

Замечательно, что люди не сидят дома, а путешествуют и изучают историю своей страны. Но никто не задумывается о том, что существуют люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и они тоже хотят путешествовать, открывать для себя разные туристские направления и знакомиться с историей родины.

Почему на данный момент актуальны экскурсии для людей с ОВЗ? Основное их преимущество – наглядность. Разного рода достопримечательности привлекают внимание людей, развивают психические процессы, улучшают память, обогащают речь.

Людям с ОВЗ нужны особые условия для транспортировки, использование специальной техники. Оказалось, что в Выборге таких маршрутов нет. Это был первый толчок для того, чтобы создать экскурсию для людей с ОВЗ. Очень хочется, чтобы люди с особенностями здоровья чувствовали

себя в обществе полноценно и комфортно. Число такого населения растет с каждым годом, а проектов для их адаптации нет. По статистике, общее количество людей с ОВЗ в России, включая как взрослых, так и детей, в 2020 г. составило 11 875 496 человек – это 8,1% населения страны. А в мире более 1 миллиарда людей, что составляет около 15% населения мира. Поэтому эта тема особенно актуальна в наши дни.

Областью работы выбраны площади Выборга. На них расположены интересные достопримечательности, которые находятся в шаговой доступности друг от друга.

Нужно понимать, что туристский маршрут должен быть не слишком короткий, но и не долгий, так как люди с ОВЗ не смогут выдержать большую нагрузку на организм. Разработанный маршрут включает в себя шесть площадей города, которые будут посещаться в следующем порядке:

1. Вокзальная.
2. Рыночная.
3. Петровская.
4. Площадь Старой Ратуши.
5. Площадь Выборгских полков.
6. Красная площадь.

Все объекты маршрута расположены в таком порядке, чтобы удобно проходить/проезжать от точки к точке. Данная экскурсия была разработана так, чтобы туристы могли пройти ее пешком, а также преодолеть на общественном транспорте, заказном автобусе, такси, на собственном автомобиле.

Продолжительность: 1:30 – 2:00 часа в зависимости от состояния человека с ОВЗ (может задерживаться на 1 час).

Протяженность маршрута от 2 до 5,5 км. (в зависимости от формирования группы и способа передвижения).

Для удобства туристов, посещающих наш город, была создана карта экскурсионного маршрута. На нее нанесены специальные значки, которые информируют людей о нахождении той или иной точки маршрута, а также остановках, местах для инвалидов, пандусах. Остановки обозначены дорожным знаком «Остановка». Места для инвалидов – пиктограммой инвалида. Карта была создана на сайте «Яндекс. Карты».

Но недостаточно только создать подобный маршрут. Проанализировав информацию, мы узнали, что же привлекает сюда туристов. Выборг – город кинематографический. Здесь снимают много фильмов и сериалов. Это своего рода реклама нашего города. Как оказалось, туристам интересно вживую посмотреть те места, которые они видели на экране.

Все знают, что цель рекламы – побудить клиентов совершить определенное действие. Поэтому любой продукт или деятельность, даже осмотр достопримечательностей, нуждаются в популяризации. Эффек-

тивными и недорогими рекламными носителями являются визитные карточки и буклеты. Разрабатывая тот или иной экскурсионный маршрут, можно сделать ему достойную рекламу. На данных носителях лаконично помещается основная информация об экскурсии. Еще одно преимущество буклетов и визиток – наглядность, главное – подобрать красочный фон и удачные фотографии видов города. На буклете можно поместить карту маршрута экскурсии с условными обозначениями. Эти рекламные носители занимают мало места, помещаются в кармане или сумке, передаются из рук в руки. Тем самым больше туристов узнают про наш красивый и уютный город.

Мы уверены, что, развивая деятельность в данном направлении, можно привлечь людей для создания или адаптации турмаршрутов в других городах мира. Данное предложение должно развиваться повсеместно, чтобы люди с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

П. Н. Смирнова, А. Н. Дементьева
Научный руководитель Г.Н. Харькова

Этимология и история названий объектов Государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника «Парк Монрепо»

Изучение этимологии названий – интереснейший процесс. С уверенностью можно сказать, что интерес к парковой культуре в XXI веке не иссяк. Мы живем в месте, где находится скальный пейзажный парк XVIII–XIX веков, расположенный на землях бывшего частного поместья, владельцами которого на протяжении 150 лет была династия баронов Николаи, служивших России на поприще просвещения и дипломатии.

Уникальный остров-некрополь и известный с древних времён источник, величественные «курчавые» скалы и старинные аллеи на живописном побережье, комплекс усадебных построек (памятник деревянной архитектуры классицизма) и обширный лесной массив – бесценные богатства, хранимые музеем-заповедником.

Изучение истории и названий объектов парка Монрепо нам показалось интересным. Официальное название парка Монрепо – «Государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник». Этот живописный пейзажный парк расположен на берегу Выборгского залива, недалеко от Выборга. Его площадь составляет 180 гектаров. Он справедливо признан памятником садово-паркового искусства.

Парк расположен на острове Слотсхольмен (ныне остров Твердыш). На территории парка находится усадебный комплекс и немногочисленные мелкие сооружения вроде беседок. Непосредственно к окультуренной части примыкает лесопарковый массив, содержащий грандиозные

каменные гряды, сползающие на берег и уходящие в воды Выборгского залива. Северная природа во всей своей красе.

Название парк Монрепо получил от французских слов Mon Repos. Что в переводе означает «мой отдых», «мой покой» или «моё отдохновение». От самого названия веет спокойствием и безмятежностью.

История парка в Выборге прослеживается с давних времен. По преданию, на землях нынешнего парка существовало карельское поселение – предшественник города. На сохранившихся средневековых шведских картах это место называлось Старый Выборг. Земли несколько раз меняли владельцев и по-разному использовались.

Актуальность изучения названий исторических объектов Монрепо очевидна: мы живем рядом с парком, но редко посещаем его, поэтому не знаем истории объектов парка; туристы интересуются музеем-заповедником, но большинство жителей города посещают парк нечасто.

Нам, студентам 11 группы специальности «Преподавание в начальных классах», будущим учителям начальной школы, будет полезно иметь такой материал для внеурочной деятельности по краеведению.

Изучение истории и название парка Монрепо нам показалось интересным. Наши сверстники интересуются парком, а вот знают ли они историю происхождения объектов парка? С этой целью мы провели социологический опрос среди студентов Выборгского филиала «ЛГУ им Пушкина».

В ходе опроса выяснилось, что обучающиеся в ВИ (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина минимально осведомлены по вопросам этимологии и истории парка Монрепо.

Целью проекта являлось выявление исторической и культурной ценности памятников архитектуры пейзажного скального парка-заповедника Монрепо. В ходе исследования выяснилось, что он имеет богатую историю, которая уходит корнями в далекое прошлое. Первым, кто решил разбить в этих местах пейзажный парк, стал Пётр Алексеевич Ступишин. Концепция сегодняшнего Монрепо начала создаваться при следующем владельце земель, герцоге Вюртемберском. Он решил возвести новую усадьбу и расширить парк в сторону побережья. Однако реализовать все свои задумки не успел. А следующим владельцем стал барон Людвиг Генрих фон Николаи. Именно семья Николаи придала парку нынешние черты. Так, уже при сыне барона были созданы практически все памятники и примечательные уголки, сохранившиеся до наших дней.

Был составлен перечень из 32 объектов парка, которые были классифицированы по группам.

Памятники деревянной усадебной архитектуры – 5: Главные усадебные ворота, Усадебный дом, Дом садовника, Библиотечный флигель, Погреб-ледник.

Павильоны – 4: Чайная беседка, павильон Паульштайн, Турецкая палатка, Хижина отшельника.

Китайские мотивы – 2: Китайские мостики, камень Китайского зонтика, холм Мариентурм.

Монументы – 2: Колонна двух императоров, Обелиск братьям Бруглио.

Скульптуры – 2: Лев, Вяйнемейнен, играющий на кантеле.

Мифы – 3: источник Нарцисс, храм Нептуна, грот Медузы.

Острова – 2: Людвигштайн, Пампушинка.

Растительность – 6: дамба и долина Розенталь, Сибирский кедр «Лира», Елисейские поля, Сосна, Липовая корзинка.

Скальные объекты – 5: Грот желаний, Край света, Падающий камень, Скальная гряда, Пристани.

В ходе работы были изучены истории названий объектов парка-заповедника, оформлена электронная папка фотографий достопримечательностей, создана интерактивная карта-путеводитель, на которой обозначены основные зоны парка и все знаковые места (сохранившиеся и утраченные), составлен справочник «Этимология названий и истории объектов музея-заповедника «Парк Монрепо».

По нашему мнению, карта-путеводитель поможет туристам и жителям города, посещающим парк, изучить историю и этимологию объектов Монрепо и посмотреть их расположение на карте.

Список литературы

1. Бадалов А.А., Киселёв С. И. Путеводитель по Монрепо. – Выборг: ГИАПМЗ парк Монрепо, 2011. – 64 с.

2. Ефимов М.В. Монрепо: альманах. – Выборг: ЛОГУК ГИАПМЗ парк Монрепо, 2010. – 204 с.

3. Калинина Л.Г. Выборгские истории: сборник исторических статей. – Изд-во Выборг, 2003. – 192 с.

4. Каталог прогулок «Дикая прогулка»: «Парк Монрепо. Северная природа». – URL: <http://wildwalk.ru/index.php/menu-routes?view=article&cid=8&rid=2>

5. Кепп Е.Е. Архитектурные памятники Выборга XIII–XX: путеводитель. – Л.: Лениздат, 1977. – 216 с.

6. Путеводитель по парку Монрепо. – URL: <https://anashina.com/park-monrepo-v-vyborge/>

7. Сайт государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника «Парк Монрепо». – URL: <http://www.parkmonrepos.org>

8. Сайт «Культура Петербурга». – URL: <https://spbcult.ru/articles/iskusstvo-i-kultura/eti-mshistye-gromady-serdce-tyanut-kak-magnit/>

9. Сайт про достопримечательности Санкт-Петербурга. – URL: https://www.spb-guide.ru/page_20243.htm

10. Сайт путеводителя. – URL: <https://travelask.ru/russia/vyborg/vyborg-park-monrepo>.

11. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Монрепо>

Этимология названий средневековых лакомств

Наш родной город Выборг богат историей. Он славится уголками сохранившейся средневековой культуры, улочками с европейским колоритом, именно здесь можно попробовать блюда средневековой кухни.

В Выборге много разнообразных кафе и ресторанов, популярностью у туристов пользуются в особенности те, которые оформлены в средневековом стиле. Нам захотелось узнать больше о блюдах Средневековья: об истории и рецептах. Кроме того, стало интересно, где в городе можно попробовать кухню упомянутого периода.

В нашем проекте мы подробно рассказываем о приёмах пищи, религиозных диетах, продуктах, этикете эпохи Средневековья и о многом другом. Представлены самые интересные рецепты блюд и их истории создания. Знаменитое лакомство Выборга, своеобразная визитная карточка города – Выборгский крендель. Ему уделено особое место из-за интересной истории происхождения.

Актуальность проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению мест, где родился и вырос. Краеведение в школе воспитывает гордость за свою большую и малую Родину. С детства закладываются основы познавательного интереса к истории родного края, его культуре и традициям.

Средневековье уже давно позади. Однако знаете ли вы, что рецепты многих блюд, существующих на сегодняшний день, пришли к нам именно оттуда? Нас заинтересовал этот вопрос, поэтому мы решили изучить историю и этимологию названий средневековых лакомств. Ведь многие даже не задумываются о том, как и кем были созданы подобные лакомства, какие сохранились до наших дней и где в Выборге их можно попробовать. Изучение истории названий средневековых десертов и рецептов их приготовления было нашей основной целью.

Для начала было необходимо найти теоретический материал и систематизировать информацию. Далее мы изучили большое количество средневековых блюд и выбрали для нашего проекта самые интересные. Затем оформили мини-словарик, насчитывающий пятнадцать наименований лакомств. Мы отобрали 20 самых лучших рецептов, которые точно понравятся любителям средневековой кухни. Среди них: Глэг, Эгг-ног, Выборгский крендель, Мадлены, Чизкейк, Данго, Баумкухен, Марципан, Крамбл, Флан. Более того, мы посетили территорию Старого города в Выборге, нашли кафе, рестораны и таверны, где каждый может попробовать блюда Средневековья.

Выборгский крендель (фин. *viipurinrinkeli*) – региональная разновидность кренделя, известная в Выборге с XV века. Кому только не принадлежал город-крепость Выборг за свою многовековую историю: был и в составе Швеции, и княжества Финляндского, и Российской Империи, и Советского Союза. Но неизменным оставалось одно – здесь всегда пекли вкуснейшие крендели, начиная с XIV–XV веков.

В Средневековье Выборг настолько прославился своими кренделями, что даже получил прозвище Крендельный город. В городе с европейской судьбой, некогда славившемся на всю Балтику своими кренделями, не так давно возродили их производство по старинным средневековым рецептам. Сегодня в Выборге можно посетить множество кафе и лавок, где у каждого есть возможность попробовать настоящий Выборгский крендель.

Результатом нашей работы стала книга рецептов «Секреты средневекового повара». В ней собраны наиболее интересные рецепты, которые понравятся любителям средневековой кухни. В книге указан список адресов, где можно попробовать блюда эпохи рыцарства. По рецептам мы самостоятельно приготовили многие блюда.

Благодаря данному исследованию стало ясно, что Выборг привлекает туристов не только богатой историей и архитектурой, но и своими традициями в сохранении средневекового колорита города.

Список литературы

1. Бронте А. Согревающая выпечка. Из Скандинавии с любовью. – М.: ХлебСоль, 2018. – 176 с.
2. Зурабова А. Начни с десерта. – М.: Эксмо, 2018. – 192 с.
3. Феллер Т. Мадлены и финансье. – М.: КоЛибри, 2013. – 46 с.
4. Чадеева И. Искусство идеального пирога. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.

К. П. Кучер, Е. Г. Степанова
Научный руководитель Г.Н. Харькова

Имена известных людей на карте Выборга

В Ленинградской области находится необычный город Выборг, расположенный всего в 27 километрах от границы с Финляндией. За свою более семисотлетнюю историю он был и шведским *Wiburg*, и финским *Viipuri*. В настоящее время входит в состав Российской Федерации. Городок, в котором проживает всего 80 тысяч человек, хоть и стал частью РФ, но своего европейского колорита не утратил.

У каждого города, большого или маленького, старого или только что возникшего, есть свое лицо. Одни отличаются старинными домиками с

удивительной деревянной резьбой, другие – каменными особняками, памятниками архитектуры, третьи – древними монастырями и церквями, четвертые – современными проспектами, прекрасными парками и набережными.

В нашем городе немало улиц, названных в честь известных людей.

Город прославили замечательные люди, чьи имена по праву носят улицы, проспект и бульвар Выборга. Знать историю названий геонимов Выборга полезно и даже необходимо для повышения культурного облика современных жителей и туристов, посещающих исторический край. Улицы и площади являются культурными и историческими ценностями народа и лицом любого города. Считается, что городская история живёт, прежде всего, в людях, в памятных им местах, а также в этимологии названий улиц, бульваров и проспектов.

Мы проживаем в городе Выборг Ленинградской области. Знаем о его прошлом, любим свой родной город и гордимся тем, что он известен в мире, благодаря своей истории, природе, традициям. А вот с происхождением названий улиц Выборга мы, да и многие наши однокурсники, знакомы недостаточно. Поэтому было решено провести исследование, чтобы лучше узнать историю города.

Актуальность проекта заключается в том, что названия улиц являются неотъемлемой частью Выборга, так как многие из них названы в честь известных людей. Своим исследованием мы хотим показать, как важно знать чье имя получили улицы города. Выборг привлекает множество туристов из разных стран, поэтому стыдно не интересоваться его культурой.

Невозможно сосчитать, сколько раз мы проходили по одним и тем же улицам, прилегающим к нашим домам. Но задумываемся ли мы о смысле названия тех улиц, на которых живём, по которым спешим на учёбу, гуляем? Интересуемся ли, почему они так названы? Кто были эти люди, в честь которых названы улицы?

Эта проблема очень заинтересовала нас, и мы решили провести исследование по изучению названий улиц Выборга. Целью проекта являлось изучение происхождения названий улиц города.

В ходе исследования мы выяснили, что 12 улиц носят имена известных людей: космонавтов, полководцев, Героев Советского Союза, революционеров, российских военачальников, советских историков, краеведов. Бульвар Кутузова носит имя русского полководца, государственного деятеля. Проспект Ленина назван в честь российского революционера, крупного теоретика марксизма, советского политического и государственного деятеля. Собрана полная информация о биографиях знаменитых людей, чьи имена носят улицы, бульвар и проспект Выборга. Оформлено 14 информационных листов с историями названий улиц, бульваров и проспектов города и карта-путеводитель по городу.

Информационные листы и карта-путеводитель помогут жителям и туристам познакомиться с происхождением названий улиц. В их названиях отражается история не только города и его жителей, но и страны.

Прогуливаясь по улочкам Старого города, можно погрузиться в прошлое. Результаты исследования показали, что наше предположение подтвердилось: названия улиц несут в себе память поколений, людей, чья жизнь была связана с историей страны, города. Эти знания необходимо сохранить для будущих поколений.

Материал исследовательской работы можно использовать на уроках окружающего мира и краеведения в начальной школе, а также во внеурочной деятельности классного руководителя (викторины, классные часы по истории родного края) для расширения кругозора учащихся.

Список литературы

1. Адаскина В.И., Вассель И.П., Закатилев Н.И., Риор Э.М. Выборг. Путеводитель. – Л.: Лениздат, 1969. – 136 с.
2. История одной улицы: Улица Гагарина [Электронный ресурс]. – URL: <https://istoki.tv>
3. Портал GradPetra. История объекта: Михаила Васильева ул. (Выборг) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gradpetra.net>
4. Портал GradPetra. История объекта: Ильинская (Онежская) ул. (Выборг) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gradpetra.net>
5. Портал GradPetra. История объекта: Ладанова ул. (Выборг) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gradpetra.net>
6. Портал GradPetra. История объекта: Ушакова ул. (Выборг) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gradpetra.net>

А. И. Жавронкова, К. Е. Костерина
Научный руководитель Г.Н. Харькова

Этимологическое исследование названий улиц и площадей Выборга

Часто ли мы задумываемся о смысле названия улиц, на которых живём и по которым спешим в школу, институт? Интересуемся ли, почему они так названы? А ведь в каждом городе есть улицы, получившие свои названия благодаря интересным историческим событиям.

Нас интересует история Выборга, так как мы учимся в Выборгском филиале ЛГУ имени А.С. Пушкина и в дальнейшем хотим жить и работать в этом городе. А вот с историей улиц города мы знакомы не очень хорошо, поэтому решили посвятить свой проект данной теме. Каждый город интересен своей историей.

Актуальность работы заключается в том, что изучение истории названий улиц и площадей своего города – это приобщение к культурным традициям родного края. Что же этому мешает? Пожалуй, отсутствие чувства сопричастности к происходившему и происходящему. Что для это можно сделать? Начать изучать историю края, в котором живёшь. Только через подлинное знакомство с реальной историей малой родины можно ощутить гордость от осознания того, что живёшь именно здесь, в этом уголке земли, краше и роднее которого нет на планете. Названия улиц родного города интересны нам и с точки зрения языковых особенностей, так как любое имя собственное – это слово, которое входит в систему языка, образуется и живет по его законам.

Наши сверстники вряд ли знают, почему улицы и площади так называются. С этой целью проведен социологический опрос среди студентов 1 курса Выборгского института филиала ЛГУ им. А.С. Пушкина. Мы спросили, интересовались ли люди историей улиц и площадей Выборга?

Результаты анкетирования показали, что студенты не очень хорошо знают о происхождении названий улиц и площадей своей малой родины. Поэтому актуальность данной проблемы очевидна.

Целью нашего проекта являлось этимологическое исследование названий площадей и улиц Выборга. Для того, чтобы реализовать задуманное, нам было необходимо выполнить ряд задач. Первым пунктом стал опрос, целью которого стало выявление интереса студентов к знанию истории названий улиц и площадей города. Далее мы составили перечень улиц и площадей города, собрали материал об истории их названий, используя материалы исследований краеведов и интернет-источники. После началась самая интересная и трудоемкая часть работы, а именно подготовка материала для заочной экскурсии по городу. С результатами проделанной работы ознакомлены студенты-первокурсники.

На первый взгляд может показаться, что данный вопрос будет интересен лишь узкому кругу специалистов. Но мы с уверенностью можем сказать, что знание истории улиц и площадей родного города занимает достойное место в формировании культурного облика современного жителя Выборга и туристов.

На основе проведенного опроса сформулированы проблема и актуальность проекта. Удалось отобрать наиболее интересные объекты для исследования. Мы собрали материал об истории названий 10 площадей города: Красной площади, площади Старой Ратуши, Пожарной, Петровской, Вокзальной, Рыночной, Театральной, Выборгских полков, Соборной и Школьной. Названия 11 улиц и набережных несут информацию об истории страны: Крепостная, Батарейная, Краснофлотская, Прогонная, Подгорная, Выборгская, Красноармейская, улица Водной заставы, улица Сторожевой башни, улица Новой заставы, набережная 40-летия ВЛКСМ. Три проспекта и одно шоссе: Московский, Ленинградский, проспект Победы, Ленинградское шоссе. Мы обращались к самым достоверным и

полным источникам. Оформлена электронная папка с материалами исследования: фотографиями улиц и площадей, текстовыми материалами, архивными документами, ссылками на интернет-источники. Для заочного путешествия по созданному маршруту мы побывали на местах, отмеченных на карте, и сфотографировали их. На основе собранного материала была создана и оформлена интерактивная карта «Экскурсия по улицам и площадям города Выборга».

Таким образом, изучение истории названий улиц и площадей города способствует воспитанию любви к родным местам, желанию все о них узнать. История Выборга уникальна и по-своему прекрасна.

Название – «визитная карточка» улицы, набережной, проспекта, важный ориентир, который крайне необходим для нормальной жизни современного общества, поскольку оно отражает историю города и страны. В названиях улиц и площадей в большой степени отражены особенности геостратегического положения Выборга. При этом названия, утверждённые государством, напоминают жителям и туристам, в первую очередь, о военном прошлом города и его принадлежности к России.

Список литературы

1. Абдулина С. А. Выборг, Фортификация – СПб., 2006. – 105 с.
2. Кепп Е.Е. Выборг: Художественные достопримечательности: Краеведческое издание. – Выборг: Фантакт, 1992. – 250 с.
3. Кепп Е.Е., Васильев М. В. Весь Выборг: ил. худож.-ист. путеводитель. – Выборг, 2002. – 119 с.
4. Неувонен П., Пёухья Т., Мустонен Т. Выборг. Архитектурный путеводитель. – Выборг, 2006. – 160 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – СПб., 1949. – 970 с.
6. Площадь старой ратуши [Электронный ресурс] – URL: <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/vyborg/squares/22914>
7. Рыночная площадь [Электронный ресурс] – URL: <https://vyborg.tv/tourism/guidebook/attractions/rynochnaya-ploshchad/>
8. Соборная площадь [Электронный ресурс] – URL: <http://sunmuseum.ru/stati/11730-sobornaya-ploshchad-vyborg.html>
9. Улица Новой Заставы [Электронный ресурс] – URL: https://wikicom.ru/wiki/Улица_Новой_Заставы
10. Улицы Выборга [Электронный ресурс] – URL: <https://albokarev.livejournal.com/4310.html>

Лимерик – словесная игрушка

Многие исследователи отмечают, что словотворчество – естественный способ освоить лексическое богатство родного языка, осмыслить разнообразие грамматических форм. Активное словопроизводство способствует развитию речи и воображения, свидетельствует о творческой личности ребенка.

Детское словесное творчество, по мнению О.С. Ушаковой, – деятельность, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни, выражающаяся в создании устных сочинений: рассказов, сказок, стихов. Это наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка, связанный с общими изменениями. Существует прямая зависимость между развитием речи детей и их творчеством, так как само творчество немислимо без овладения богатством того языка, на котором ребёнок говорит, думает.

Т.А. Сидорчук выделяет лимерик как основной вид детского стихосложения, называя его «любимой словесной игрушкой ребёнка».

ЛИМЕРИК – популярная форма короткого юмористического стихотворения, комического стиха абсурдного содержания (*nonsense verse*).

«Отцом лимерика» называют известного английского поэта Эдварда Лира. Слово «лимерик» (*Limerick*) впервые появилось в печатном виде в 1892 г., уже после его смерти. Существует множество гипотез появления.

1. Считается, что слово лимерик происходит от названия ирландского города Лимерика. Одна из версий: рождение лимерика из застольных песен, которые пелись когда-то в этом славном ирландском городе.

2. Также существует гипотеза, что первые лимерики были не всегда приличными матросскими частушками и в них описывались самые невероятные и смешные случаи, произошедшие с ними в других странах.

3. Есть предположение, что слово *limerick* происходит от ирландских слов *A merry lay*, означающих «весёлая песня».

Популярность лимерик обрел после 1846 г., когда Лир издал две небольшие книги *A Book of Nonsense* («Книга бессмыслиц») и *More Nonsense* («Еще бессмыслицы»). Они переведены почти на все языки мира и дали начало так называемой литературе нонсенса.

Всего Лир написал 212 лимериков забавно-абсурдного характера.

В наши дни такая форма стихосложения получила дальнейшее развитие благодаря поэтам-иранистам (Анатолию Белкину, Игорю Иртеньеву, Сергею Сатину и др.). Лимерики пишутся для людей всех возрастов и сочиняются людьми всех возрастов и профессий.

Лучшим интерпретатором английских «чепушинок» в России считается Самуил Яковлевич Маршак. Секрет перевода, выполненного Маршаком, состоит в том, чтобы сохранить рифмовку, стихотворный размер лимерика, а также не потерять его юмористический характер. Переводчикам не редко приходится менять «географию» лимерика и собственные имена героев, жертвовать второстепенными деталями, либо заменять их, чтобы сохранить поэтическую форму и каламбур произведения. Чтобы увидеть особенность перевода лимериков, давайте рассмотрим конкретный пример.

There was a young lady of Niger,
Who smiled as she rode on a tiger;
They returned from the ride
With the lady inside –
And the smile on the face of the tiger.

(Эдвард Лир)

Улыбались три смелых девицы
На спине у бенгальской тигрицы.

Теперь же все три -

У тигрицы внутри,

А улыбка – на морде тигрицы.

(С. Маршак)

Улыбаясь, три смелые леди
Разъезжали верхом на медведе.

Вернулись все три

У медведя внутри,

А улыбка – на морде медведя.

(Собственный)

Как и любое произведение, лимерик имеет форму, содержание и выразительные средства. Проанализировав ряд лимериков, можно сделать вывод, что в сюжете каждого из них может происходить все, что угодно, лишь бы это было весело. В них присутствуют:

- абсурд;
- сказочность;
- юмористичность;
- скрытый смысл;
- неявно выраженная мораль.

Лимерики всегда состоят из пяти строк. Первая строка представляет героя или героиню и заканчивается названием города или местечка, откуда тот родом. Следующие строки рассказывают о каком-нибудь странном поступке. А последняя – повествует о реакции окружающих на этот поступок. В каноническом лимерике конец последней строчки повторяет конец первой.

Герои лимериков – большие чудаки и чудачки. При анализе можно заметить, что форма стихов неизменна, жесткая. В них обязательно:

- пять строк;
- рифма между первой, второй и пятой строками;
- рифма между третьей и четвертой строками;
- последние слова первой и пятой строк совпадают;
- ритм первый, второй, пятой строк совпадают;
- ритм третьей и четвертой строк совпадают.

В лимерике присутствуют выразительные средства:

- слова-повторы;
- сравнения;
- метафоры;
- игра слов.

С лексической точки зрения выяснили, что:

- Все события в лимерике происходят в прошедшем времени.
- Существительные односложные и двусложные.
- Большое количество разнообразных прилагательных.
- Небольшое разнообразие персонажей.
- Большое количество географических названий. Их можно найти на географической карте.

В сочинении нужно следовать определенному размеру и системе рифмовки, но главное в лимерике – смешная бессмыслица.

Изучив все структурные и содержательные особенности жанра, мы попробовали самостоятельно сочинить лимерик, придерживаясь его «жесткой формы»:

Жил-был в Выборге чужак,
Который во сне ел башмак.
Он ночью проснулся
И ужаснулся,
Что это именно так.

(Анастасия Павлова)

Моя одноклассница Ульянка
Как-то покрыла ногти в цвет манго.
К вечеру в животе заурчало,
Чуть позже – перестало.
Без ногтей осталась Ульянка.

(Анастасия Павлова)

Лимерик может написать почти каждый, нужно только придерживаться определенных правил.

В заключение хотелось бы отметить, что 12 мая, в день рождения основателя английского литературного жанра Эдварда Лира (1812 – 1888), отмечается Международный день лимериков, ему исполняется 210 лет. Лимерики актуальны и сегодня: на них очень любят общаться в Интернете. Это органичный жанр из-за простоты формы. И поклонников, и авторов у него становится все больше. Лимерик – очень перспективен.

Ведь многие вещи в нем не говорятя прямо, поскольку это «абсурд», а не сатира. Думаю, что любой, кто познакомится с английскими «чепушинками», оценит их по достоинству.

Список литературы

1. Антология мировой детской литературы: в 8 т. / гл. ред. В. А. Володин. Т. 4. – М.: Аванта+, 2002. – 624 с.
2. Архипцев Б. Эдвард Лир. There was a Young Lady of Russia / пер. с англ., вступл. Б. Архипцева // Иностранная литература. – 2003. – №3. [Электронный ресурс]. – URL: <http://magazines,russ,ru/inostran/2003/3/lir>.
3. Город Лимериков [Электронный ресурс] – URL: <http://vowed.tuck.edu/school/bedford/harrisms/limerick.htm>
4. Епанчинцева О.Ю. История появления лимериков. – М.: Либроком, 2010. – 398 с.
5. Ключев Е. Теория литературы абсурда. – М.: УРАО, 2000. – 104 с.
6. Лимерик – литературное развлечение для детей [Электронный ресурс] – URL: <https://human-factors.ru/zionism/limerik-literaturnoe-razvlechenie-dlya-detei-chto-takoe/>
7. Шварц М. Л. Азбука стихов: От строки к стихотворению. – Фрязино: Век-2, 1999.
8. Эдвард Лир. Книга Нонсенса. – Edward Lear's Books of Nonsense [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bencourtney.com/ebooks/lear/>

А.В. Шлычкова

Научный руководитель Г.Н. Квиринг

Роль библиотеки в формировании читательского интереса ребенка

До недавнего времени общественная роль библиотеки была вполне определенной – она была хранилищем знаний, а иногда единственным местом, где можно отыскать нужную книгу. С появлением альтернативных источников информации отпала и острая необходимость в библиотеке как «книгохранилище». Появились ли у них новые задачи? И что делать для того, чтобы интерес к книгам не пропал?

Многие считают, что в библиотеку ходят только за книгами, но они ошибаются. Теперь это культурный центр, где можно не только читать, но и заниматься во всевозможных кружках, посещать выставки, спектакли, лекции, клубы. А если это библиотека, обслуживающая детей, то еще и играть в самые разные игры (от настольных до компьютерных), лепить, рисовать, танцевать.

Проблема формирования интереса к чтению у детей распространена повсеместно, поэтому мы решили узнать, как одна из библиотек нашего

города справляется с данной задачей. Для этого мы посетили центральную детскую городскую библиотеку А. Аалто, где сотрудники не отказались ответить на вопросы и подробно рассказали о её сфере деятельности.

После окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. детская библиотека открыла свои двери для юных читателей 6 октября 1946 г. по адресу проспект Ленина, 4. Первой заведующей была Анна Ефимовна Королёва. В те годы в библиотеке работали только два сотрудника: заведующая Анна Ефимовна Королёва и библиотекарь Нина Михайловна Михайлова. Нина Михайловна посвятила детской библиотеке 68 лет, и ушла на пенсию уже после реставрации здания.

Нельзя не упомянуть о том, что ещё в 40–50-е гг. детская библиотека проводила множество разных мероприятий. Среди них: утренники, экскурсии на природу, встречи с писателями. Так, летом 1959 г. состоялась встреча с известным детским писателем – Сергеем Михалковым.

В 1951 г. детская библиотека получила новое, более просторное помещение площадью 69 м², находящееся по адресу: пр. Ленина, 18. С 1953 г. заведующей детской библиотекой стала Мария Андреевна Абдурахманова.

В 1961 г. библиотека получила помещение площадью 300 м² в здании А. Аалто. Она была сделана по образцу главного здания библиотеки, т.е. здесь были воплощены в жизнь особенности этой сферы деятельности, которые Алвар Аалто смог учесть при проектировании основного здания библиотеки: режимы хранения книг, нюансы работы библиотекарей, и, конечно, потребности читателей.

На данный момент штат увеличился до 11 человек. Сегодня постоянных пользователей у библиотеки около 6 000, а учитывая детей, которые посетили библиотеку хотя бы один раз – 11 000, книжный фонд состоит из 134 702 изданий на разных носителях, 71 наименования журналов для детей и руководителей детского чтения.

С 1 августа 1972 г. заведующей детской библиотекой стала Елена Алексеевна Гульванюк.

Библиотека проводит огромное количество мероприятий, главной целью которых является не отпугнуть ребенка, а привлечь внимание и заинтересовать. Сейчас она работает в рамках программы «Мир дома твоего», которая имеет несколько подпрограмм:

- «Книги и писатели нашего детства» – программа литературного развития.
- «Читатель. Гражданин. Патриот» – программа гражданского и патриотического воспитания.
- «Чтение – души движение» – программа духовного и культурного воспитания.
- «Земли моей лицо живое» – программа экологического воспитания.
- «Мир русской культуры» – историко-этнографическая программа.

- «Библиотека радости» – познавательно-развлекательная программа.

Библиотека ведет массовую работу по следующим циклам: «Книги и писатели нашего детства», «Школа вежливости», «Книги. Дети. Игрушки», «Русь, Россия, Родина моя». Традиционными стали праздники: «Волшебный день чтения», «Ключ от лета», «Праздник чудесный! День новогодний!», «Неделя детской книги».

В 2014 г. начала свою работу программа «Библиотека радости». Мероприятие проводится каждую субботу и включает две части. В первой части детям рассказывают о книгах по заданной теме, во второй для малышей проводится мастер-класс по созданию поделки, которая обязательно связана с темой занятия. На мастер-класс дети приходят с родителями, что способствует развитию интереса к книге и у взрослого, и у ребенка. Включенность в работу детей совместно с родителями позволяет ребенку участвовать в процессе с интересом и без страха. Раньше мероприятие могло посетить 30 детей и больше, но ввиду эпидемиологической ситуации количество ребят снизилось до 15.

В библиотеке у ребенка возникает первый интерес к книге, причем как бы сам по себе, без навязывания со стороны взрослых, а различные мероприятия способствуют укреплению и развитию этого интереса. Для начала ребенку должно быть комфортно в библиотеке, он не должен бояться. Далее появляется любопытство: им хочется потрогать, полистать, посмотреть книжку. После этого у ребенка обязательно появится желание прочитать книгу и рассказать о ней другим. Важно, чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях.

Также в библиотеке проводятся: различные конкурсы, литературные часы, беседы, викторины, праздники, круглые столы, обзоры, уроки памяти, встречи с писателями, фестивали, экскурсии, олимпиады.

Каждый год библиотека проводит ежегодную районную олимпиаду. Она состоит из двух этапов: в первом этапе тест олимпиады включает абсолютно любые вопросы, связанные с книгами; во втором задаются вопросы по детской литературе. После чего проводится командная игра по станциям.

К тому же, библиотека практикует выезды в санатории, летние (оздоровительные) лагеря, школы и детские сады. От библиотеки выезжает два-три сотрудника, которые проводят несколько мероприятий.

Библиотека А. Аалто ежегодно принимает участие в неделе детской книги, разрабатывает программу мероприятий. Каждый год объявляется новая тема. В 2022 г. начало недели запланировано на 26 марта, а по окончании будет проведена большая книжная ярмарка.

На данный момент штат детской библиотеки включает 11 сотрудников, с некоторыми из них мы познакомились лично.

Людмила Болеславовна Крючкова более 50 лет своей жизни посвятила работе с детьми в библиотеке, в 2011 г. она была награждена орденом Дружбы. Она знает всё о детской библиотеке, готова провести любое мероприятие и ответить на вопросы юного читателя.

13 лет работает в детской библиотеке Татьяна Валерьевна Шакирова, ныне заведующая отделом обслуживания, инициатор создания субботнего клуба для детей и родителей «Библиотека радости».

19 лет назад на работу в детскую библиотеку пришла Елена Анатольевна Пекки, в июле 2017 г. она сменила Елену Алексеевну Гульванюк в должности заместитель директора по работе с детьми. Елена Анатольевна старается поддерживать традиции, годами складывающиеся в детской библиотеке, и вносить новые идеи. Так, в библиотеке впервые появился книжный фестиваль.

Список литературы

1. Библиотека Алвара Аалто – Википедия [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Библиотека_Алвара_Аалто (Дата обращения: 17.11.2021).

2. Гринева И. Почему дети не читают? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.apatitylibr.ru/index.php/2011-01-14-09-33-17/l-r-> (Дата обращения: 11.10.21).

3. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е. А., Маркова Р. И. Роль книги в развитии ребенка // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 3–6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3071/> (Дата обращения: 21.01.2022).

4. Центральная городская детская библиотека | МАУК Библиотека А. Аалто [Электронный ресурс]. – URL: <https://aalto.vbgcity.ru/node/157> (Дата обращения: 28.02.22).

5. Максимова Н. Место встречи с ребенком: как сегодня работают детские библиотеки // Папмамбук [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.papmambook.ru/articles/1217/> (Дата обращения: 28.04.22).

6. Иванова Н.В. Выбор в пользу библиотеки: как стать для детей и подростков востребованным местом времяпровождения [Электронный ресурс]. – URL: http://ulyanovbib.blogspot.com/2018/10/blog-post_17.html (Дата обращения: 02.03.22).

Сведения об авторах

Аваднеева Аделина Алексеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Агаева Сабина Азад кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Баранова Александра Игоревна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Бирюк Наталия Сергеевна, студентка, СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», г. Санкт-Петербург

Божко Полина Сергеевна, студентка, филиал ГОУ ВО Ставропольского государственного педагогического института, г. Железноводск

Быстрянец Сергей Борисович, преподаватель, доктор социологических наук, профессор, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Вагабова Тамилла Ахмед кызы, доктор философии по педагогике, заслуженный учитель Азербайджанской Республики, Азербайджанский государственный педагогический университет

Валиева Амалия Фирудиновна, обучающаяся 11 класса, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга

Векшина Дарья Алексеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Виноградова Наталья Руслановна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Гаджинская Лилит Назим кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Гатина Юлдуз Илдусовна, студентка, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Республика Татарстан, г. Елабуга

Голиков Андрей Эдуардович, студент, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Горовая Марина Витальевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Гребеникова Лариса Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж»

Гусева Кристина Арсеновна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Гусейнли Марьям Абдулгадир кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Датская Виктория Александровна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Дементьева Алена Николаевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Джафарова Эльмира Алиевна, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Дмитриева Марина Николаевна, заместитель директора по УР, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Дорофеева Элина Владимировна, ассистент кафедры теории и методики профессионального образования, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Ежова Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 г. Выборга»

Ефимова Наталья Борисовна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Жавронкова Анастасия Ивановна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Зинковец Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, ГККП «Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2», Казахстан, г. Алматы

Иваник Лариса Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Калугин Никита Сергеевич, студент, НУО Экибастузский колледж инженерно-технического института имени академика Сатпаева, г. Экибастуз, Республика Казахстан

Карелова Анастасия Николаевна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Кацюрмаха Ева Витальевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Квиринг Галина Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Киндялова Галина Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Киренкова Софья Алексеевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Кириллова Наталья Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Клюжева Лариса Сергеевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 г. Выборга»

Коккодей Татьяна Александровна, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и психология творческого развития», Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова; Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

Колосова Елена Дмитриевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Костерина Ксения Евгеньевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Крюкова Марина Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Кублицкая Наталья Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Кузьменкова Вероника Николаевна, преподаватель кафедры военных сообщений, кандидат экономических наук, доцент; Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва

Кузьменок Александра Алексеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Кучер Ксения Петровна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Лещева Екатерина Евгеньевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Литвинова Александра Максимовна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Литвинова Александра Юрьевна, обучающаяся 11 класса, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Литвинова Екатерина Максимовна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Мамедова Ирана Октай кызы, педагог кафедры Педагогика начального образования, Азербайджанский государственный педагогический университет

Мартынова-Фидельман Алла Львовна, преподаватель, ГБПОУ «Санкт-Петербургский архитектурно-строительный колледж»

Мезенцева Анна Игоревна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова; Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

Мендгалиева Сауле Каримовна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Ментюкова Ирина Сергеевна, обучающаяся 11 класса, ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 339 Невского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Михайлова Алла Григорьевна, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова; Севастопольский государственный университет, г. Севастополь

Муравьева Инна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Мурадова Айсель Тахир кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Мусаева Эльвира Гамиль кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Назарова Зейнаб Идрис кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Науккаринен Елена Юрьевна, старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Наумова Виолета Николаевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Ниязова Суада Низами, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Павлова Анастасия Сергеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Панфилова Ольга Геннадьевна, заведующая, МБДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Пашаева Зенфира Бадраддин кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Петров Андрей Юрьевич, аспирант, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Санкт-Петербургский технический колледж

Петров Егор Юрьевич, студент, ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Петрова Ульяна Алексеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Радченко Владислава Александровна, студентка, ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская область, Октябрьский район пос. Качкан

Раскотова Ксения Николаевна, студентка, НУО Экибастузский колледж инженерно-технического института имени академика Сатпаева, г. Экибастуз, Республика Казахстан

Редакова Есения Алексеевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Рза-заде Ляман Мехти кызы, студентка, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Северьянова Анастасия Александровна, студентка, ГБПОУ Владимирской области «Муромский педагогический колледж», г. Муром

Собагатулина Альфия Маратовна, учитель-логопед, МБ ДОУ «Детский сад №13 г. Выборга»

Сидненко Дмитрий Борисович, мастер производственного обучения, СПб ГБПОУ «Академия машиностроения» имени Ж.Я. Котина

Сидненко Михаил Борисович, администратор, ООО «ИНФОСТИ», Санкт-Петербург

Сидненко Татьяна Ивановна, директор института профессиональной переподготовки и повышения квалификации, доктор исторических

наук, профессор, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Сисев Михаил Сергеевич, директор, ИП «Школа будущего», Санкт-Петербург

Смирнова Полина Николаевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Солодкова Екатерина Юрьевна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Спатарь Алена Ивановна, студентка, НУО Экибастузский колледж инженерно-технического института имени академика Сатпаева, г. Экибастуз, Республика Казахстан

Степанова Екатерина Георгиевна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Степанова Елена Васильевна, воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 г. Выборга»

Танина Анастасия Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Ткаченко Иван Романович, студент, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Удалова Валерия Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Фаталиева Эмилия Руфат кызы, студентка, Азербайджанский Государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Формальнова Дарья Сергеевна, студентка, Московский финансово-юридический университет (МФЮА) СПО, г. Москва

Чебушева Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Черноиванова Анна Сергеевна, студентка, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Шкавронская Елена Владимировна, руководитель научного общества обучающихся, ГККП «Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2», Казахстан, г. Алматы

Шлычкова Александра Владимировна, студентка, Выборгский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Яковлева Татьяна Егоровна, воспитатель, МБ ДОУ «Детский сад №1 г. Выборга»

Якубовская Наталья Александровна, доцент, кандидат экономических наук, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Современное профессиональное образование: проблемы и перспективы

**Материалы международной
научно-практической конференции
19 мая 2022 г.**

Редактор *И. С. Воробьева*
Технический редактор *Е.Ю. Березина*
Оригинал-макет *Е. Ю. Березиной*

Подписано в печать 21.12.2022. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Arial. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 14. Тираж 500 экз. (первый завод – 100 экз.). Заказ № 1832

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10